

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIĄ KL III**

Podręcznik: Oto ja, Podręcznik polonistyczno - społeczny, Podręcznik matematyczno - przyrodniczy. Autorzy: Karina Mucha, Anna Stalmach-Tkacz, Joanna Wosianek.

Program nauczania: Oto ja, Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem procesu indywidualizacji w kształceniu. Autorzy: Karina Mucha, Anna Stalmach-Tkacz, Joanna Wosianek.

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIĄ KLASZY III**

**Wymagania szczegółowe ucznia klasy III szkoły podstawowej zgodnie z nową podstawą programową**

#### **Edukacja polonistyczna**

Uczeń klasy III:

- W zakresie korzystania z informacji:
- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- czyta ze zrozumieniem teksty przeznaczone dla uczniów na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich prawidłowe wnioski,
- potrafi znaleźć w tekście informację i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla uczniów na I etapie edukacyjnym,
- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki, potrafi z nich korzystać.
- W zakresie analizowania i interpretacji tekstów kultury:
- charakteryzuje go wrażliwość estetyczna, wzbogaca zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta i recytuje wiersze z odpowiednią intonacją,
- wykazuje potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników, zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych.
- W zakresie tworzenia wypowiedzi:
- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedz, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,

- doбира odpowiednie formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- dba o estetykę wypowiedzania się, poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,
- stosuje formy grzecznościowe,
- rozpoznaje różnice między literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście, pisze czytelnie i estetycznie,
- dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną,
- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, w miarę swoich możliwości,
- samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

### **Edukacja muzyczna**

Uczeń klasy III:

- W zakresie odbioru muzyki zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:
- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym),
- śpiewa z pamięci hymn narodowy,
- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne,
- reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowe, na chór i orkiestrę, orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja),

- rozpoznaje podstawowe formy muzyczne- AB, ABA (wskazuje ruchem i gestem ich kolejne części).
- W zakresie tworzenia muzyki:
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

### **Edukacja plastyczna**

#### Uczeń klasy III

- W zakresie percepcji sztuki:
- określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,
- uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,
- korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich utwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).
- W zakresie ekspresji przez sztukę:
- podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i utwory przekazów medialnych).
- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

### **Edukacja społeczna**

#### Uczeń klasy III

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia,
- rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania,
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe),
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania,
- jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku,
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.,
- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,
- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je,
- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach,
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie w jakim regionie mieszka,
- uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność,
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne, orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata,
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz,
- zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie,
- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

### **Edukacja przyrodnicza**

Uczeń klasy III:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem,
- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych,

- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku,
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecenia lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo),
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
- znaczenie powietrza i wody,
- znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny),
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca i żołądek),
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę możliwości), orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź, wie jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

## **Edukacja matematyczna**

### Uczeń klasy III

- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po I, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000,
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ),
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych), sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia na pomocą mnożenia,
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego),

- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności,
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr,
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych),
- używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27km (bez zamiany na metr),
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram,
- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych),
- odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera),
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy,
- porządkuje chronologicznie daty, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12 – i 24-godzinnym, wyświetlających cyfr i ze wskazówkami, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta,
- wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny),
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie),
- rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w cm),
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

### **Zajęcia komputerowe**

Uczeń klasy III:

- W zakresie obsługi komputera:
- posługuje się myszą i klawiaturą,

- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego,
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania,
- korzysta z opcji w programach,
- wyszukuje i korzysta z informacji:
- przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe np. stronę swojej szkoły, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,
- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
- W zakresie tworzenia tekstu i rysunku:
- wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, z Internetu i multimediiów,
- wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne,
- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

### **Zajęcia techniczne**

Uczeń klasy III:

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy),
- orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu),
- realizuje „drogę” powstania przedmiotów od pomysłu do wytworu,

- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,
- posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tekstury itp. schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji, wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

### **Wychowanie fizyczne**

#### Uczeń klasy III

- W zakresie sprawności fizycznej:
- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie,
- posługuje się piłką: rzuca, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
- jeździ np. na rowerze, wrotkach, przestrzega zasad poruszania się po drogach,
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.
- W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:
- dba o higienę osobistą i czystość odzieży,



- wie, jak znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
- wie, że nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
Celujący (cel) 6	<p><u>Korzystanie z informacji.</u> Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. Czyta głośno, poprawnie i płynnie nowy tekst, uwzględniając zmianę siły i tonu głosu, tempo czytania, pauzy gramatycznej logiczne. Rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu. Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.</p> <p><u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury.</u> Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich. Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność. Odróżnia zdarzenia istotne od mniej ważnych. Wskazuje postacie główne i drugorzędne. Charakteryzuje bohaterów, oceniając ich postępowanie. Podaje kilka propozycji opowiadań twórczych związanych z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i końca utworu lub ilustracji. Śmiało przedstawia swoje myśli na różne tematy w spójnej, wielozdaniowej wypowiedzi. Posiada bogate słownictwo, używa zdań rozwiniętych. Wykazuje się dużą wiedzą, wypowiadając się na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą.</p> <p><u>Tworzenie wypowiedzi.</u> Samodzielnie układa i pisze teksty na dowolny temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień, zapisków kronikarskich i pamiętników. Pisze bardzo poprawnie od strony graficznej, kształtnie, płynnie i czytelnie. Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</p> <p><u>Gramatyka i ortografia.</u> Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. Pisze teksty bezbłędnie – z pamięci i ze słuchu. Nie popełnia żadnych błędów gramatycznych w mowie i w piśmie. Posiada bogate słownictwo. Bezbłędnie określa formy rzeczownika, czasownika i przymiotnika. W wypowiedziach posługuje się trudnymi wyrazami</p>

	<p>i związkami frazeologicznymi. Dobiera wyrazy pokrewne i wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Korzystanie z informacji.</u> Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. Płynnie, wyraziście i poprawnie czyta głośno nowe, łatwe teksty. Czyta po cichu ze zrozumieniem. Potrafi czytać teksty z podziałem na role, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.</p> <p><u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury.</u> Wynajduje w tekście fragmenty na określony przez nauczyciela temat. Wykazuje się znajomością literatury dla dzieci, swobodnie wypowiada się na jej temat, potrafi podać nazwiska autorów i tytuły utworów. Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej. Dzieli się wrażeniami z audycji radiowych, programów telewizyjnych, sztuk teatralnych, filmów dla dzieci. Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą.</p> <p><u>Tworzenie wypowiedzi.</u> Samodzielnie układa i pisze teksty na zadany przez nauczyciela temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień. Pisze kształtnie, płynnie i czytelnie. Właściwie rozmieszcza tekst ciągi na stronie.</p> <p><u>Gramatyka i ortografia.</u> Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. Pisze bezbłędnie – ze słuchu i z pamięci – wyrazy, zdania i krótkie teksty. Potrafi prawidłowo stosować znaki interpunkcyjne, bezbłędnie porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery alfabetu. Ustala związki między wyrazami w zdaniu za pomocą odpowiednich pytań. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Bezbłędnie rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi. Stosuje, w zależności od potrzeb, zdania równoważniki zdań. Posługuje się zdaniami złożonymi z wykorzystaniem wskaźników zespolenia. Posiada bogate słownictwo.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Korzystanie z informacji.</u> Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Popelnia drobne błędy w trakcie czytania. Czyta wolno. Rozumie tekst po jednorazowym przeczytaniu przy ukierunkowaniu przez nauczyciela. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Zna podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół potrafi z nich korzystać.</p> <p><u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury.</u> Wynajduje fragmenty tekstu na określony przez nauczyciela temat. Wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu literatury dla dzieci. Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej. Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy podane przez</p>

	<p>nauczyciela.</p> <p><u>Tworzenie wypowiedzi.</u> Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów – pod kierunkiem nauczyciela. Pisze dość czytelnie i kształtnie wyrazy i zdania. Prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</p> <p><u>Gramatyka i ortografia.</u> Wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce. Rozumie znaczenie słownictwa czynnego, ale nie zawsze się nim posługuje. Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne. Potrafi wyjaśnić większość niezrozumiałych wyrazów i związków frazeologicznych oraz zastępować je innymi.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Korzystanie z informacji.</u> Na ogół uważnie słucha wypowiedzi, stara się korzystać z przekazywanych informacji. Czyta wolno tekst, dzieląc trudniejsze wyrazy na sylaby. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu po jednorazowym przeczytaniu. Wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń. Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.</p> <p><u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury.</u> Wymaga drobnych wskazówek nauczyciela przy wypowiedzaniu się na określony temat.</p> <p><u>Tworzenie wypowiedzi.</u> Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów – z dużą pomocą nauczyciela. Popelnia błędy graficzne w zakresie proporcji, kształtu i łączenia liter. Popelnia błędy w prawidłowym rozmieszczaniu tekstu ciągłego na stronie.</p> <p><u>Gramatyka i ortografia.</u> Wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze prawidłowo stosuje je w praktyce. Popelnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu wyrazów, zdań, krótkich tekstów. Potrafi wykazać się zdobytymi wiadomościami pod kierunkiem nauczyciela. Posiada dość ubogie słownictwo. Buduje krótkie zdania, nie stosuje porównań, określeń, związków frazeologicznych. Ma problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych i zastępowaniem ich innymi.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Korzystanie z informacji.</u> Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, tylko częściowo korzysta z przekazywanych informacji. Czyta wolno, głoskując i dzieląc wyrazy na głoski. Nie rozumie tekstu po jednorazowym przeczytaniu. Wymaga dużej i stałej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń. Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki.</p> <p><u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury.</u> Wymaga naprowadzających pytań nauczyciela przy wypowiedziach na dany temat.</p> <p><u>Tworzenie wypowiedzi.</u> Wymaga szczególnej pomocy nauczyciela w postaci</p>

	<p>np. tekstu z lukami, rozsypanek i innych. Pisze mało czytelnie, w wolnym tempie. Niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</p> <p><u>Gramatyka i ortografia.</u> Wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni. Popelnia rażące błędy w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu. Posiada ubogie słownictwo. Na pytania odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami. Ma duże problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych, nie potrafi zastąpić ich innymi.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Korzystanie z informacji.</u> Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. Nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, pracy z tekstem literackim oraz mówieniu określonego minimum programowym, a braki te unie możliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu. Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji. Nie rozpoznaje podstawowych form użytkowych: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół nie potrafi z nich korzystać.</p> <p><u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury.</u> Nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, pracy z tekstem literackim oraz mówieniu określonego minimum programowym, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu.</p> <p><u>Tworzenie wypowiedzi.</u> Nie opanował umiejętności układania zdań i tekstów. Pisze mało czytelnie i w bardzo wolnym tempie, nie pamięta kształtów rzadziej używanych liter. Niepoprawnie rozmieszcza tekst na stronie.</p> <p><u>Gramatyka i ortografia.</u> Nie zna żadnej zasady pisowni. Posiada bardzo ubogie słownictwo. Na pytania odpowiada wyrazami lub monosylabami. Nie rozumie trudnych wyrazów i związków frazeologicznych, nie potrafi zastępować ich innymi.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja matematyczna</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Słownie i z użyciem znaków porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).</p>

	<p><u>Geometria:</u> Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prosto- kąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie. Rysuje odcinki o podanej długości. Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</p> <p>Kontynuuje regularność w prostych i złożonych motywach.</p> <p><u>Wiadomości praktyczne:</u> Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Zna jednostki długości, wagi i umie posługiwać się nimi w praktyce. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Poprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytu- acjach życiowych. Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Odczytuje temperaturę. Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i od- czytuje liczby w zakresie 1000. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p> <p><u>Geometria:</u> Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Rysuje odcinki o podanej długości. Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach.</p> <p><u>Wiadomości praktyczne:</u> Wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze</p>

	wskazówkami. Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.
Dobry (db) 4	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik. Zna tabliczkę mnożenia. Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p> <p><u>Geometria:</u> Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prosto- kąty i trójkąty. Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości. Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach.</p> <p><u>Wiadomości praktyczne:</u> Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. Na ogół poprawnie od- czytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Odczytuje tempera- turę. Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry. Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000. Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100. Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100. Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p> <p><u>Geometria:</u> Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości. Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela. Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach.</p>

	<p><u>Wiadomości praktyczne:</u> Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi; posługuje się nimi w praktyce. Popelnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII. Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. Na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Popelnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru. Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, wyświetlających cyfry. Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Często popelnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 100. Popelnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100. W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych.</p> <p><u>Geometria:</u> Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur. Nie rozumie pojęcia symetrii. Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu. Kontynuuje regularność tylko w bardzo prostych motywach.</p> <p><u>Wiadomości praktyczne:</u> Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce. Myli znaki liczb rzymskich od I do XII. Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy, wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności, odczytuje temperaturę. Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godziny. Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Nie zdobył wiadomości i umiejętności z zakresu osiągnąć minimalnych, a braki uniemożliwiają mu uzyskanie podstawowej wiedzy.</p> <p><u>Geometria:</u> Myli kształty figur geometrycznych. W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. Nie potrafi obliczać obwodów figur.</p> <p><u>Wiadomości praktyczne:</u> Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Zna tylko niektóre jednostki długości i wagi; nie posługuje się nimi w praktyce. Nie zna liczb zapisywanych w systemie rzymskim. Nie potrafi poprawnie zapisywać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy. Myli jednostki pojemności. Nie potrafi odczytać wskazań termometru. Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.</p>

Symbole cyfrowe	Edukacja przyrodnicza
Celujący (cel) 6	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Potrafi wskazać na mapie swoje miejsce zamieszkania. Rozumie rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce. Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku.</p> <p><u>Dbłość o swoje zdrowie:</u> Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne. Zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody:</u> Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. Dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady. Dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</p> <p><u>Dbłość o swoje zdrowie:</u> Nazywa części ciała i organy wewnętrzne. Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody:</u> Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku. Nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku. Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia. Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>



<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt</u>: Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je. Opisuje życie w poznanych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</p> <p><u>Dbałość o swoje zdrowie</u>: Nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych. Wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody</u>: Wie, że należy chronić przyrodę. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. Ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt</u>: Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia. Opisuje życie w niektórych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</p> <p><u>Dbałość o swoje zdrowie</u>: Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne. Wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. Wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody</u>: Wie, że należy chronić przyrodę. Dostrzega niektóre związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. Podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt</u>: Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze. Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</p> <p><u>Dbałość o swoje zdrowie</u>: Nazywa części ciała. Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać. Wymaga przypominania o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej. Nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody</u>: Wie, że należy chronić przyrodę. Wymienia niektóre zależności w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.</p>

<p>Niedostateczny (ndst) 1</p>	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności</p> <p><u>Dbłość o swoje zdrowie:</u> Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody:</u> Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.</p>
<p><b>Symbole cyfrowe</b></p>	<p><b>Edukacja społeczna</b></p>
<p>Celujący (cel) 6</p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. Zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, zawsze respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wymienia nazwiska ludzi szczególnie zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. Wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka oraz jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je.</p>

	<p>Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i do- stosowuje do niej swe oczekiwania. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. Wymienia kilka państw europejskich i ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i stara się dostosować do niej swe oczekiwania. Na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. Zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je. Zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych. Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka i dla Polski. Wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Zna numery alarmowe.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. Nie zawsze rozumie sytuację ekonomiczną rodziny. Nie zawsze pamięta, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje. Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośród najważniejszych wydarzeń historycznych. Orientuje się, że są ludzie</p>

	<p>szczególnie zasłużeni dla Polski. Wymienia nazwy niektórych z państw sąsiadujących z Polską. Zna znaczenie pracy w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi; wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Myli numery alarmowe.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Nie zawsze odróżnia dobro od zła. Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. Czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. Wymaga częstego przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. Wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania. Zna najbliższą okolicę. Zna symbole narodowe. Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi. Myli numery alarmowe.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Wymaga częstego przypominania zasad zachowania się wobec innych. Identyfikuje się ze swoją rodziną. Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. Nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. Nie rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Nie rozumie znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. Nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia. Nie ma dostatecznych informacji o swojej okolicy i regionie. Nie zna państw leżących w Europie. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi. Nie rozumie zagrożeń ze strony innych ludzi. Nie zna numerów alarmowych.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja plastyczna</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych:</u> Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).</p> <p><u>Ekspresja przez sztukę:</u> Podejmuje działalność twórczą, posługując się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni, samodzielnie dobierając materiały, narzędzia i techniki plastyczne. Realizuje projekty form użytkowych, służące kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury</p>

	<p>w środowisku szkolnym.</p> <p><u>Percepcja sztuki</u>: Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).</p> <p><u>Ekspresja przez sztukę</u>: Podejmuje działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu plastycznego, takimi jak kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Realizuje proste projekty form użytkowych, służące między innymi kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).</p> <p><u>Percepcja sztuki</u>: Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Określa swoją przynależność kulturową po- przez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Czasem korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).</p> <p><u>Ekspresja przez sztukę</u>: Podejmuje działalność twórczą, posługując się wybranymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując wybrane narzędzia i wytwory przekazów medialnych.</p>

	<p><u>Percepcja sztuki</u>: Z nielicznymi błędami rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje najbardziej znane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc czasem udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych i stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej.</p> <p><u>Ekspresja przez sztukę</u>: Podejmuje działalność twórczą, posługując się łatwymi środkami wyrazu plastycznego, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni. Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując proste narzędzia.</p> <p><u>Percepcja sztuki</u>: Z nielicznymi błędami rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Myli dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Próbuje określać swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Nie uczestniczy w życiu kulturalnym – nie bierze udziału w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Nie potrafi korzystać z przekazów medialnych i stosować ich wytworów w swojej działalności twórczej.</p> <p><u>Ekspresja przez sztukę</u>: Potrzebuje zachęty do podjęcia działalności twórczej. W zespole realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując proste narzędzia.</p> <p><u>Percepcja sztuki</u>: Wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka. Myli poznane dzieła architektury i sztuk plastycznych.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Nie przejawia zainteresowania dziełami sztuki i zabytkami, nie potrafi korzystać z przekazów medialnych.</p> <p><u>Ekspresja przez sztukę</u>: Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi</p>

	<p>narzędziami i przyborami. Myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela. Prace wykonuje niechętnie i niedbale.</p> <p><u>Percepcja sztuki</u>: Jego wiadomości dotyczące dziedzin działalności twórczej człowieka są bardzo ubogie.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja muzyczna</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Odbiór i tworzenie muzyki</u>: Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na instrumentach perkusyjnych. Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki. Tańczy poznane tańce w różnych układach tanecznych. Rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika oraz znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz. Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę. Zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne, rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach. Wykonuje utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Odbiór i tworzenie muzyki</u>: Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na wybranych instrumentach perkusyjnych. Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki. Tańczy poznane tańce. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz. Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad. Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Odbiór i tworzenie muzyki</u>: Śpiewa indywidualnie i w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra proste utwory na wybranych instrumentach perkusyjnych. Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny</p>

	<p>i jego zmiany oraz zmiany tempa. Tańczy, wykonując podstawowe kroki i figury poznanych tańców. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut. Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. forte- pian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad. Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Odbiór i tworzenie muzyki</u>: Śpiewa w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra ćwiczenia o średnim stopniu trudności (z pomocą nauczyciela). Odtwarza gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa. Rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych. Wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki. Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty, myli podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje na instrumentach według ustalonych zasad. Wykonuje proste utwory.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Odbiór i tworzenie muzyki</u>: Śpiewa piosenki tylko w zespole; nie zna wszystkich zwrotek hymnu narodowego. Gra łatwe ćwiczenia (z pomocą nauczyciela). Reaguje ruchem na zmiany tempa. Przy pomocy nauczyciela rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Próbuje wyrażać ruchem czas trwania wartości rytmicznych. Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty. Odtwarza proste improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje na instrumentach.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Odbiór i tworzenie muzyki</u>: Słabo zna słowa piosenek. Ma trudności z zapisem rytmicznym w zakresie głównych wartości i zapisem poznanych dźwięków na pięciolinii. Rozwiązuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela. Ma niechętny stosunek do przedmiotu.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja techniczna</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>W świecie techniki</u>: Wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. Bezbłędnie rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. Orientuje się w rodzajach budowli. Zna rodzaje urządzeń</p>



	<p>elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, wykorzystuje odpowiednie materiały oraz narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego – pracy indywidualnej i zespołowej. Potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp. Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.</p> <p><u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Doskonale zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna zasady ruchu drogowego, oraz znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku. Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowia, straży pożarnej).</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>W świecie techniki:</u> Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. Rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. Orientuje się w rodzajach budowli. Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. Posiada umiejętności odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.</p> <p><u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych. Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowia, straży pożarnej).</p>
<p>Dobry</p>	<p><u>W świecie techniki:</u> Orientuje się w sposobach wytwarzania podstawowych przedmiotów codziennego użytku. Rozpoznaje środki transportu, urządzenia</p>

(db) 4	<p>informatyczne. Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania pracy indywidualnej i zespołowej. Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Tworząc modele, korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. Potrafi montować obwody elektryczne z wykorzystaniem gotowych zestawów.</p> <p><u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. Zna numery alarmowe.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>W świecie techniki:</u> Wie, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku. Rozpoznaje środki transportu. Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. Potrafi pracować w zespole. Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu.</p> <p><u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>W świecie techniki:</u> Rozpoznaje środki transportu. Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. Potrafi pracować w zespole. W miarę poprawnie odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych</p> <p><u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</p>
Niedostateczny	<p><u>W świecie techniki:</u> Wykonuje prace niechętnie i niedbale. Wymaga w wielu czynnościach pomocy nauczyciela. Nie zawsze stosuje zasady</p>

(ndst) 1	<p>bezpieczeństwa. Myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania. Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyrządami. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy.</p> <p><u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Wychowanie fizyczne</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność.</p> <p><u>Dbłość o zdrowie:</u> Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami. Dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie</p> <p><u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Wspaniale opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki. Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Zna przepisy obowiązujące w grach zespołowych. Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p><u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie; dba o higienę. Zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność</p> <p><u>Dbłość o zdrowie:</u> Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę,</p>

	<p>wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</p> <p><u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Opanował rzuty, chwyty, kozłowanie, odbicia piłki. Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p><u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Bierze udział w marszobiegach. Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną.</p> <p><u>Dbłość o zdrowie:</u> Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p><u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego. Dość dobrze zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p><u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Stosuje konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne, dba o czystość odzieży. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p><u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Uczestniczy w marszobiegach. Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne.</p> <p><u>Dbłość o zdrowie:</u> Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. Skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami. Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne.</p> <p><u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier</u></p>

	<p><u>zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką. Stara się brać czynny udział w grach i zabawach. Niezbyt dobrze orientuje się w regułach gier zespołowych. Stara się właściwie zachowywać w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p><u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Dba o higienę osobistą i czystość odzieży. Wie, jak wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Nie zawsze chętnie uczestniczy w marszobiegamech. Nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.</p> <p><u>Dbłość o zdrowie:</u> Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.</p> <p><u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Nie zawsze potrafi wykonać ćwiczenia z piłką. Wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach. Ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p><u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Na ogół dba o higienę osobistą i czystość odzieży. Wie, jak wykorzystać najczęściej używane przybory do ćwiczeń gimnastycznych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.</p> <p><u>Dbłość o zdrowie:</u> Niechętnie uczestniczy w zajęciach, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń.</p> <p><u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Ma duże problemy podczas wykonywania ćwiczeń z piłką. Niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, nie zna przepisów i nie respektuje decyzji sędziego.</p> <p><u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Nie przywiązuje wagi do higieny osobistej. Nie potrafi samodzielnie bezpiecznie korzystać z przyborów do ćwiczeń gimnastycznych. Wymaga częstego przypominania o zasadach bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p><b>Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.</b></p>

Symbole cyfrowe	Zajęcia informatyczne
Celujący (cel) 6	<p><u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Korzysta z opcji stop- niowania trudności w programach. Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręza kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.</p> <p><u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Tworzy własne projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Samodzielnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</p> <p><u>Korzystanie z Internetu:</u> Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły). Samodzielnie korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości. Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedialnych.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręza kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.</p> <p><u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</p> <p><u>Korzystanie z Internetu:</u> Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły). Korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Wie, że korzystając z Internetu nie należy podawać swojego adresu.</p>

	<p><u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku. Posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</p> <p><u>Korzystanie z Internetu:</u> Wyszukuje podane strony internetowe przeznaczone dla dzieci. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p> <p><u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p><u>Korzystanie z Internetu:</u> Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z Internetu.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p> <p><u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki, korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p><u>Korzystanie z Internetu:</u> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p> <p><u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Nie opanował podstawowych umiejętności tworzenia projektów graficznych, dokumentów tekstowych oraz samodzielnego korzystania z wybranych programów i gier.</p> <p><u>Korzystanie z Internetu:</u> Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.</p>

Wymagania edukacyjne

Język angielski

Klasy 3

Podręcznik: Hello Explorer 3

Nauczyciel: Marzena Kuś

Celujący (6) – uczeń opanował w pełnym zakresie wszystkie wiadomości i umiejętności określone programem, w działach leksykalnych posiada bardziej rozbudowane słownictwo, wypowiada się pełnymi zdaniami, potrafi zadawać pytania i odpowiednio reagować na usłyszane treści, wykonuje zadania o dużym stopniu trudności, pracuje systematycznie i samodzielnie, wykazuje zainteresowania wykraczające poza materiał programu, bierze udział w konkursach, zawsze jest przygotowany i aktywny, zawsze odrabia zadania domowe

Bardzo dobry (5) – uczeń bardzo dobrze opanował następujący materiał słownikowy: moje hobby, dzikie zwierzęta, zawody, jedzenie, mój tydzień nauki, moja ulubiona pora roku, podróże, nasza klasa, Halloween, Walentynki .

Umiejętności/Sprawności językowe: Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej, powtarza wyrazy lub zdania historyjki, rozumie treść rymowanki, Reaguje na usłyszane treści: uzupełnia ilustracje, wskazuje właściwe obrazki, przyporządkowuje podpisy do zdjęć, rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym, rozumie tekst piosenki wspartej fotografią, opisuje salę lekcyjną, powtarza nowe słowa, ilustruje ruchem wymienione przez nauczyciela zabawy, rozumie ogólny sens tekstu wspartego obrazkiem, układa zdania według podanego wzoru, opisuje swoje hobby, dzikie zwierzęta, przedstawia zawody, odczytuje zdania , swoją klasę, odpowiada na pytania związane ze zdjęciem, opisuje miejsca, opisuje pogodę na zdjęciach, opisuje ubiór w różnych porach roku, mówi o swoich upodobaniach , zainteresowaniach, sportach, opowiada o podróżach, swoim tygodniu nauki, przedmiotach szkolonych , ulubionych porach roku, zna najważniejsze święta w krajach anglojęzycznych. Uczeń rozumie zwroty, potrafi uzupełnić ich brakujące elementy. Bezbłędnie odpowiada na pytania, prawie bezbłędnie sam je zadaje, jest zawsze przygotowany, chętnie i aktywnie uczestniczy w lekcjach, zawsze odrabia zadania domowe, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy. Oceny z prac pisemnych to głównie 5 (bdb) ale może zdarzyć się 4 (db), 75% - 100% poprawnie napisanego testu.

Dobry (4) - uczeń dobrze opanował w/w materiał leksykalny i gramatyczny, dobrze wymawia słowa, zdarzają się błędy w pisowni oraz drobne błędy gramatyczne, chętny do pracy, niemal zawsze przygotowany, niemal zawsze odrabia zadania domowe, ewentualne braki szybko uzupełnia. Oceny z prac pisemnych to głównie 4 (db), sporadycznie mogą pojawić się 3 (dost) , od 50% poprawnie napisanego testu.

Dostateczny (3) – uczeń w stopniu średnim opanował w/w materiał leksykalny i gramatyczny, wielu słów nie potrafi wymawiać, duże trudności z pisownią, bywa bierny na zajęciach, często jest nieprzygotowany, nie przynosi podręcznika i zeszytu ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy prowadzony jest niesystematycznie, częste braki zadań domowych. Oceny z prac pisemnych to głównie 3 (dost) 50% - 74% poprawnie napisanego testu lub sporadycznie 2 (dop), Zaległości nie są nadrabiane systematycznie.

Dopuszczający (2) - uczeń słabo opanował w/w materiał leksykalny i gramatyczny, nie zna większości słownictwa, ogromne trudności z pisownią, jest bierny, rzadko zgłasza się, bardzo często jest



nieprzygotowany – braki podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego, bardzo częste braki zadań domowych. Oceny z prac pisemnych to głównie 2 (dop) i 1 (ndst), 0% - 49% poprawnie napisanego testu. Uczeń nie wykazuje chęci poprawy i nadrobienia zaległości.

Niedostateczny (1) - uczeń nie opanował materiału na ocenę dopuszczającą (2), nie zna podstawowego słownictwa, nie potrafi stosować konstrukcji gramatycznych, jest bierny, najczęściej nieprzygotowany do zajęć, nie wykazuje chęci poprawy mimo zachęty ze strony nauczyciela, zdobyte oceny cząstkowe w ciągu półrocza to 1 i 2, zaległości nie są uzupełniane co uniemożliwi uczniowi kontynuację nauki w następnej klasie

Ocenianie sprawdzianów , testów, prac kontrolnych

W ocenianiu sprawdzianów uczniów klas I-III, możliwe jest ocenianie systemem punktowym.

Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje następująca skala ocen:

**100% - 6**

**99% - 90% - 5**

**89% - 75% - 4**

**74% - 50% - 3**

**49% - 30% - 2**

**29% - 0% - 1**

W przypadku pracy zdalnej, jeżeli uczeń jest chory i nie prześle w ustalonym terminie pracy otrzymuje 0. W takiej sytuacji uczeń powinien w ciągu dwóch tygodni uzupełnić brak, a w przypadku dłuższej choroby powiadomić nauczyciela, który wyznaczy termin odesłania pracy. Jeśli uczeń nie wywiąże się z tego obowiązku otrzymuje ocenę niedostateczną.

### **Tryb odwołania się od oceny**

Rodzic ma prawo do odwołania się od oceny opisowej śródrocznej oraz końcoworocznej zgodnie z terminem przyjętym w Statucie Szkoły.

### **Zasady udzielania rodzicom informacji zwrotnej na temat ocen uzyskanych przez ucznia**

- wpisywanie ocen bieżących w formie pisemnej (zeszyty przedmiotowe, ćwiczenia, karty pracy, sprawdziany, inne prace ucznia),
- systematyczne wpisywanie uzyskanych ocen bieżących do dziennika elektronicznego,
- informowanie rodziców ucznia o przewidywanej ocenie opisowej z zakresu zajęć, edukacyjnych na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną/roczną, w formie pisemnej lub przez dziennik elektroniczny,
- przekazanie dwukrotnie w ciągu roku szkolnego /koniec I półrocza, koniec roku szkolnego/ opisowej oceny z zajęć edukacyjnych w formie pisemnej lub przez dziennik elektroniczny,
- przekazywanie informacji o ocenach ucznia podczas comiesięcznych konsultacji dla rodziców,
- przekazywanie informacji o ocenach podczas kontaktów indywidualnych z rodzicami ucznia.