

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej oraz j. angielskiego

klasa 1

Podręcznik: Nowy Elementarz Odkrywców Klasa 1 Edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna.

Nr dopuszczenia: 1140/1/2022

Autorzy: Barbara Stępień, Ewa Hryszkiewicz, Joanna Winiecka - Nowak

Nowy Elementarz Odkrywców Matematyka. Klasa 1

Autorzy: Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz

Nr dopuszczenia: 1140/1/2022

KLASA I

EDUKACJA POLONISTYCZNA - SPOŁECZNA

MÓWIENIE

Uczeń po klasie 1:

- wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;
- stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi;
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego;
- stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;
- potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu;
- poprawnie zadaje pytania;
- potrafi odpowiadać na zadane pytania;
- opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;
- dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;
- formułuje proste życzenia i zaproszenia;
- bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- stara się wymyślić inne zakończenie bajki lub układa ciąg dalszy bajki, opowiadania;
- układa krótkie rymowanki, historyjki i opowiadania;
- poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;
- stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania;

- stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;
- mówi teksty z pamięci.

SŁUCHANIE

Uczeń po klasie 1:

- słucha ze zrozumieniem prostych poleceń;
- wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów;
- słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek;
- uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów.

PISANIE

Uczeń po klasie 1:

- kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;
- zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji;
- w poprawny sposób łączy poznane litery;
- przepisuje bezbłędnie litery;
- pisze w czytelny sposób proste wyrazy;
- stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;
- przepisuje bezbłędnie proste zdania;
- uzupełnia zdania z lukami;
- zapisuje proste wyrazy ze słuchu;
- stara się zapisywać proste zdania ze pamięci;
- stara się pisać estetycznie.

CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

Uczeń po klasie 1:

- omawiany tekst odczytuje poprawnie sylabami i wyrazami;
- nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;
- czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
- analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie;
- w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką,

gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);

- przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;
- przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników.

GRAMATYKA

Uczeń po klasie 1:

- poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;
- wskazuje różnicę między głoską a literą;
- zna pojęcie „dwuznak”;
- liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- podaje liczbę wyrazów w zdaniu;
- układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;
- rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

Uczeń po klasie 1:

- rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”;
- rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego;
- zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;
- wie, co to jest alfabet.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń po klasie 1:

- zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;

- wymienia miejsca, w których można lub nie wolno się bawić;
- wie jak dbać o własne zdrowie;
- wymienia sposoby i formy poszukiwania pomocy bezpieczne dla dziecka;
- wie do kogo zwrócić się o pomoc w określonych sytuacjach zagrożenia i w razie niebezpieczeństwa;
- uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi w czasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym kolegą;
- potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze;
- zna zasady kulturalnego zachowania, stosuje zwroty grzecznościowe;
- jest tolerancyjny wobec innych rówieśników
- nazywa relacje między najbliższymi;
- wymienia swoje obowiązki wobec rodziny;
- zna zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza, weterynarza, strażaka;
- pamięta numery telefonów alarmowych; i potrafi opowiedzieć, w jaki sposób powinno się wzywać pomocy;
- zna najbliższą okolicę, nazywa region Polski, w którym mieszka, wymienia własną narodowość;
- zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
- wie, że Warszawa jest stolicą Polski;
- wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA

Uczeń po klasie 1:

- rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;
- wypowiada się stosując różne techniki plastyczne;
- wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;
- rozróżnia i nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, architekturę (w oparciu o albumy, obserwacje najbliższej okolicy, prezentacje w Internecie, telewizję);
- zna podstawowe pojęcia związane ze sztuką;
- wykonuje proste rekwizyty teatralne;

- rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba, dłuto);
- poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla regionu, (ozdoby choinkowe, pisanki);
- potrafi składać i zaginać papier;
- instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczek i zna zasadę jego działania);
- potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju;
- buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone;
- stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać;
- uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarka do włosów);
- wie jak działa latarka;
- bezpiecznie korzysta z narzędzi;
- wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się narzędziami i urządzeniami.

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń po klasie 1:

- powtarza proste melodie;
- śpiewa z podkładem i bez niego poznane piosenki;
- śpiewa hymn narodowy przyjmując odpowiednią postawę;
- zna podstawowe wartości rytmiczne, odtwarza proste rytmy, na instrumentach perkusyjnych, głosem, tataizacją, ruchem ciała;
- reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;
- rozróżnia i nazywa poznane nuty;
- zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la;
- wykonuje prosty akompaniament do piosenki;
- rozpoznaje melodię i rytm;
- rozróżnia i nazywa podstawowe instrumenty muzyczne, rozróżnia ich brzmienie;
- potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa;
- aktywnie słucha muzyki, uczestniczy w koncertach muzycznych.

EDUKACJA MATEMATYCZNA - PRZYRODNICZA

Uczeń po klasie 1:

- orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;
- rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;
- zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii);
- klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;
- ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;
- określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy;
- przelicza elementy w zbiorze;
- odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
- liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 100;
- porównuje liczby używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, <, >;
- numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- dodaje i odejmuje liczby manipulując na konkretach;
- wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami;
- rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- układa pytania do treści zadań;
- układa zadania tekstowe do działania i ilustracji;
- zapisuje rozwiązania zadania z treścią stosując zapis cyfrowy;
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;
- mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach i stosuje zapis skrótowy;
- porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;
- za pomocą linijki rysuje odcinki danej długości;
- waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;
- porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;
- odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;
- rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych;

- zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;
- zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- odczytuje i zapisuje daty;
- odczytuje podstawowe dane z kalendarza;
- odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym;
- przy pomocy zegara dokonuje prostych obliczeń czasowych;
- stosuje poznane zasady gier planszowych;
- kształci umiejętność kodowania i odkodowania wzorów, wdraża się do prostego programowania;
- rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- wymienia części z których zbudowane jest drzewo;
- prowadzi proste uprawy;
- zna warunki konieczne do rozwoju roślin;
- dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;
- jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka; (rozpoznaje podstawowe grzyby trujące);
- wymienia nazwy popularnych owoców i warzyw;
- rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach;
- wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy, owady jako szkodniki, rola dżdżownicy);
- wymienia nazwy zwierząt hodowlanych w Polsce;
- zna i wskazuje różnice w budowie ssaków i ptaków;
- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów, przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);
- stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę, wie jak należy pomagać zwierzętom przetrwać upalne lato;
- jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka i zna zagrożenia ze strony zwierząt;
- wie, że trzeba segregować śmieci;
- potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci);

- opowiada na temat szkodliwości dla środowiska naturalnego wskutek wypalania traw, zanieczyszczania powietrza i wód, pożarów, wyrzucania i spalania śmieci;
- wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;
- wymienia składniki pogody i rozumie komunikaty pogodowe;
- ubiera się zgodnie z panującą pogodą;
- dokonuje prostych obserwacji pogodowych;
- umie prowadzić obrazkowy kalendarz pogody;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, zamieć;
- nie naraża się na niebezpieczeństwo w czasie zjawisk przyrodniczych;
- wie jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka;
- wymienia stany skupienia wody;
- rozumie konieczność oszczędzania wody.

EDUKACJA KOMPUTEROWA

Uczeń po klasie 1:

- wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz;
- z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program;
- wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej odległości od monitora);
- wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera;
- potrafi uruchomić programy Word i Paint;
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi w programie Paint;
- zna funkcje podstawowych klawiszy w programie Word;
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela zapisać zmiany w opracowywanym tekście;
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

Uczeń po klasie 1:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze startu wysokiego;
- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
- podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);

- dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;
- potrafi przejść po narysowanej linii;
- stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżenie na plecach”, „leżenie na brzuchu”;
- chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować;
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować decyzjom sędziego;
- wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny);
- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanymi substancjami.

JEZYK OBCY NOWOŻYTNY - JEZYK ANGIELSKI

SŁOWNICTWO

Uczeń po klasie 1:

- nazywa w języku obcym nowożytnym osoby, przedmioty, zwierzęta, czynności z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Uczeń po klasie 1:

- reaguje na polecenia;
- znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane rekwizytami, gestami, ruchem, mimiką oraz dodatkowymi dźwiękami;

MÓWIENIE

Uczeń po klasie 1:

- powtarza wyrazy i proste zdania;
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
- tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi według wzoru (nazywa obiekty z otoczenia, opisuje je i nazywa czynności);

REAKCJE JEZYKOWE

Uczeń po klasie 1:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- przedstawia siebie i inne osoby- mówi jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (wita się, żegna, dziękuje, prosi i przeprasza);

CZYTANIE

Uczeń po klasie 1:

- rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

KOMPETENCJA INTERKULTUROWA

Uczeń po klasie 1:

- posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym;
- wie, że ludzie posługują się różnymi językami.

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej klasa I

Edukacja polonistyczno – społeczna

Słuchanie i rozumienie

Uczeń:

- 1 - Nie słucha wypowiedzi i nie zawsze je rozumie, nie potrafi powtórzyć za nauczycielem.
- 2 - Ma trudności ze skupieniem uwagi. Potrafi powtórzyć za nauczycielem.
- 3 - Rozumie ogólny sens wypowiedzi. Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.
- 4 - Słuchając potrafi wydobyć i zrozumieć kluczowe informacje w słuchanym tekście.
- 5 - Uważnie słucha, rozumie pełny sens tekstu i wypełnia prawidłowo polecenia.
- 6 - Potrafi wyciągać wnioski po wysłuchaniu wypowiedzi ustnej.

Formy wypowiedzi zasób słownictwa i struktura wypowiedzi

Uczeń:

- 1 - Na pytania nauczyciela odpowiada niechętnie, zwykle jednym wyrazem. Operuje bardzo ubogim zasobem słownictwa.
- 2 - Wypowiada się niechętnie i nie zawsze poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym. Najczęściej na pytania nauczyciela odpowiada wyrazem lub krótkim zdaniem. Do konstruowania wypowiedzi wymaga pytań naprowadzających oraz pomocy w poprawnym budowaniu zdań.
- 3 - Częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania niż prostymi zdaniami. Chętnie uczestniczy w rozmowie z nauczycielem i kolegami.
- 4 - Wypowiada się pojedynczymi zdaniami na tematy bliskie. Trafnie, poprawnie zbudowanym zdaniem odpowiada na pytania nauczyciela.
- 5 - Wypowiada się swobodnie na tematy bliskie. Wypowiedzi są logiczne, zbudowane poprawnie pod względem gramatycznym i składniowym.
- 6 - Wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy. Posiada bogaty zasób słownictwa. W wypowiedziach dokonuje oceny i porównań. Potrafi uzasadnić swoje argumenty.

Wypowiadanie się w małych formach teatralnych

Uczeń:

- 1 - Nie uczestniczy w zabawie teatralnej. Nie potrafi wygłosić tekstu z pamięci.

- 2 - Niechętnie uczestniczy w zabawach teatralnych. Popelnia liczne błędy w wygłaszaniu prostego tekstu. Potrafi wykorzystać podpowiedź nauczyciela.
- 3 - Uczestniczy w zabawie teatralnej. Wygłasza z pamięci cały tekst. Popelnia nieliczne błędy. Deklamuje w rytmie sylabowym. Nie stosuje elementów recytacji.
- 4 - Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej. Umie posługiwać się rekwizytem w danej scenie. Poprawnie wygłasza cały tekst. Zdarzają mu się drobne pomyłki.
- 5 - Ilustruje grą teatralną postacie i zdarzenia. Wygłasza z pamięci fragmenty prozy z zastosowaniem zmiany tonacji głosu, tempa i pauz.
- 6 - Uzdolniony aktorsko. Wygłasza z pamięci wiersz i prozę. Poszukuje własnej interpretacji tekstu.

Technika czytania

Uczeń:

- 1 - Odczytuje pojedyncze litery. Ma problemy z dokonaniem syntezy nawet prostych wyrazów. Myli litery o podobnym wyglądzie. Ma trudności w zestawieniu dźwięku w całość. 2 - Czyta bardzo wolno metodą głoskową, czasami sylabami. Dokonuje analizy bez syntezy trudniejszych wyrazów. Czyta proste wyrazy. Liczne błędy w czytaniu, zmiany liter, opuszczenia.
- 3 - Czyta poprawnie, wolno dokonując syntezy wyrazów. Nowy tekst czyta głoskami lub sylabami. (Koncentracja na technicznej stronie czytania utrudnia rozumienie tekstu). Koduje i dekoduje informacje.
- 4 - Czyta poprawnie i płynnie w tempie odpowiadającym możliwościom dziecka. (Rozumie czytany głośno tekst. Trudności występują przy tekstach zawierających nowe trudne wyrazy.)
- 5 - Opracowany tekst czyta poprawnie, płynnie i biegle.
- 6 - Czyta poprawnie, płynnie i biegle teksty pisane i drukowane znane i nowo poznane. Opracowany tekst czyta wyraziście.

Czytanie ze zrozumieniem

Uczeń:

- 1 - Nie potrafi czytać po cichu ze zrozumieniem wyrazów, zdań i krótkich tekstów. W zadaniach sprawdzających popelnia bardzo dużo błędów.
- 2 - Ma poważne problemy w czytaniu ze zrozumieniem trudniejszych wyrazów, zdań, fragmentów tekstu. W zadaniach sprawdzających popelnia dużo błędów.
- 3 - Ma trudności w czytaniu ze zrozumieniem wyrazów, zdań, krótkich tekstów informacyjnych. Rozumie tylko niektóre pojęcia, zdania, fragmenty tekstów.
- 4 - Dobrze czyta i rozumie wyrazy, zdania i krótkie teksty. Popelnia nieliczne błędy w zadaniach sprawdzających.
- 5 - Bardzo dobrze czyta po cichu wyrazy, zdania i krótkie teksty. Rozumie ich treść. Rozwiązywanie zadań sprawdzających nie sprawia większych trudności. Wyróżnia wydarzenia i ustala ich kolejność.
- 6 - Wzorowo czyta po cichu wyrazy, zdania, krótkie teksty. Rozumie pojęcia. Bezbłędnie rozwiązuje zadania. Ustala kolejność zdarzeń i wiąże treść czytanych tekstów z ilustracjami.

Technika pisania

Uczeń:

- 1 - Nie pamięta kształtu liter, myli je. Nie umie pisać w liniaturze. Ma problemy z prawidłowym odwzorowaniem.
- 2 - Ma problem z zapamiętaniem kształtu liter oraz przepisywaniem. Myli litery i nieprawidłowo je

łączy. Przepisuje po literze, odwzorowuje. Mała precyzja ruchów. Pismo drżące i rozchwiane.

3 - Odwzorowuje poprawnie. Utrzymuje się w liniaturze, zapamiętuje i poprawnie zapisuje pojedyncze wyrazy. Popelnia liczne błędy. Ma kłopoty z łączeniem liter oraz z rozplanowaniem tekstu na stronie.

4 - Poprawnie odtwarza kształt liter. Pisze kształtnie, utrzymuje się w liniaturze. Prawidłowo łączy litery. Pismo jest proporcjonalne. Litery choć są połączone, pisane są impulsami. Zapamiętuje i zapisuje krótkie zdania. Popelnia błędy. Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.

5 - Pisze płynnie krótkie wyrazy zgodnie z kryteriami poprawności pisma. Przestrzega zasad kaligrafii.

6 - Zachowuje właściwy kształt, proporcję, łączenia i pochyłości liter. Pisze płynnie i bardzo estetycznie.

Tworzenie tekstów

Uczeń:

1 - Nie potrafi zredagować krótkiego logicznego zdania. Wymaga indywidualnej pracy i zajęć wyrównawczych.

2 - Redaguje krótkie chaotyczne zdania. Popelnia błędy gramatyczne, logiczne i stylistyczne. Wymaga dużej pomocy nauczyciela.

3 - Samodzielnie układa tylko bardzo krótkie zdania (zbudowane z 2 wyrazów). Krótkie wypowiedzi pisemne na podstawie tekstu, ilustracji, przeżyć, historyjek obrazkowych redaguje i zapisuje z pomocą nauczyciela.

4 - Samodzielnie układa poprawną odpowiedź na pytanie oraz kilka zdań na określony temat. Popelnia drobne błędy stylistyczne i gramatyczne.

5 - Po uprzednim przygotowaniu zredaguje i zapisze samodzielnie kilkuzdaniową wypowiedź (3-5 zdań).

6 - Indywidualnie układa i pisze kilkuzdaniową wypowiedź (3-5 zdań) logicznie powiązaną w całość. Podejmuje udane próby układania i zapisywania twórczych wypowiedzi z zastosowaniem literackich środków wyrazu.

Postawy społeczne i bezpieczeństwo

Uczeń:

1 - Nie rozumie potrzeby przestrzegania podstawowych zasad społecznych i bezpieczeństwa.

2 - Ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych i zasadach bezpieczeństwa, ale nie przestrzega ich.

3 - Zna reguły społeczne i zasady bezpieczeństwa, stara się je stosować, jednakże czasami mu to nie wychodzi.

4 - Zna i stosuje się do obowiązujących zasad społecznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.

5 - Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje się do obowiązujących zasad społecznych.

6 - Wzorowo przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz ustalonych norm społecznych.

Edukacja matematyczno-przyrodnicza

Pojęcie i wiedza matematyczna

Uczeń:

1 - Nie opanował wymaganych programem wiadomości i umiejętności matematycznych. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji nauczyciela.

- 2 - Bardzo słabo opanował materiał programowy z edukacji matematycznej. Myli pojęcia, nie rozumie ich. Wymaga stałej kontroli, pomocy i motywacji nauczyciela.
- 3 - Opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne, jednakże popełnia błędy.
- 4 - Dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne. Sporadycznie popełnia błędy.
- 5 - Bardzo dobrze opanował wymagane programem wiadomości i umiejętności matematyczne.
- 6 - Wzorowo opanował wiadomości i umiejętności matematyczne. Samodzielnie wykorzystuje je w praktyce.

Zadania tekstowe

Uczeń:

- 1 - Nie rozwiązuje zadań nawet przy pomocy nauczyciela.
- 2 - Ma problemy z rozwiązaniem prostego zadania tekstowego nawet z wydatną pomocą nauczyciela. Proste zadania rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.
- 3 - Proste zadania wykonuje tylko z pomocą nauczyciela.
- 4 - Stara się samodzielnie układać i rozwiązywać proste zadania tekstowe.
- 5 - Samodzielnie układa i rozwiązuje tekstowe zadania złożone.
- 6 - Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe nawet o wyższym stopniu trudności.

Liczenie i sprawność rachunkowa

Uczeń:

- 1 - Nie rozumie pojęcia liczby. Nie potrafi liczyć na konkretach.
- 2 - Błędnie liczy na konkretach, wymaga stałej pomocy nauczyciela.
- 3 - Popołnia błędy w liczeniu. Wymaga częstej pomocy nauczyciela.
- 4 - Poprawnie liczy w opracowywanym zakresie. Popołnia nieliczne błędy.
- 5 - Samodzielnie liczy w opracowywanym zakresie. Nie popołnia błędów.
- 6 - Liczy samodzielnie i biegle nawet powyżej opracowywanego zakresu.

Pomiar i obliczenia pieniężne

Uczeń:

- 1 - Nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą w ćwiczeniach praktycznych.
- 2 - Stosując zdobytą wiedzę popołnia liczne błędy w ćwiczeniach praktycznych.
- 3 - Stosując zdobytą wiedzę popołnia błędy w ćwiczeniach praktycznych.
- 4 - Stosując zdobytą wiedzę popołnia nieliczne błędy w ćwiczeniach praktycznych.
- 5 - Stosując zdobytą wiedzę sporadycznie popołnia błędy w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych.
- 6 - Biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych. Proponuje własne rozwiązania.

Wiedza przyrodnicza, obserwacja przyrody, działania na rzecz środowiska

Uczeń:

- 1 - Posiada bardzo ubogą wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie dostrzega zależności zjawisk zachodzących w przyrodzie. Nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody i nie rozumie potrzeby tych działań.
- 2 - Posiada bardzo powierzchowną wiedzę o otaczającym świecie przyrody. Nie koncentruje się na

obserwowanych zjawiskach, ma problemy z przyswojeniem wiedzy na ich temat. Rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Nie dostrzega szkodliwych działań człowieka.

3 - Chętnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Posiada ogólną wiedzę na temat środowiska. Uczeń posiada podstawową wiedzę na temat zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka.

4 - Uczeń aktywnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach. Rozumie znaczenie świata przyrody dla życia człowieka. Dobrze przyswoił wiadomości programowe. Uczeń dobrze orientuje się w temacie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.

5 - Interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę o świecie roślin i zwierząt. Gromadzi dodatkowe informacje. Ma szeroką wiedzę na temat ochrony środowiska. Wie, co to jest ekologia i podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.

6 - Interesuje się przyrodą. Posiada rozległą o świecie roślin i zwierząt. Samodzielnie prowadzi obserwacje przyrodnicze i wyciąga wnioski. Posiada rozległą wiedzę na temat ochrony środowiska. Jest pomysłodawcą i organizatorem wielu działań na rzecz ochrony przyrody.

Edukacja muzyczna

Uczeń:

1 - Niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach. Nie wykazuje się umiejętnością śpiewania poznanych piosenek. Nie rozpoznaje nastroju utworów i głosów z otoczenia.

2 - Biernie uczestniczy w zajęciach. Ma problem z odtworzeniem melodii i tekstu piosenek. Nie potrafi zachować się na koncercie.

3 - Czynnie uczestniczy w zajęciach. Zbiorowo śpiewa piosenki. Próbuje wyrażać muzykę ruchem.

4 - Poprawnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Wyraża muzykę ruchem.

5 - Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Akompaniuje do piosenek, wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki oraz proste schematy rytmiczne. Wyraża muzykę ruchem.

6 - Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Posiada szczególne walory głosowe. Gra na instrumencie. Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych.

Edukacja plastyczna

Uczeń:

1 - Nie podejmuje próby wykonania pracy plastycznej.

2 - Podejmuje działania plastyczne. Praca schematyczna, uboga, niestaranna.

3 - Potrafi wykonać prace plastyczną na określony temat. Praca nieestetyczna, uboga w szczegóły.

4 - Potrafi wykonać prace plastyczną na określony temat. Praca estetyczna, ale schematyczna.

5 - Chętnie podejmuje działalność artystyczną. Wykonuje ciekawe i estetyczne prace plastyczne stosując różne techniki plastyczne.

6 - Wykonuje oryginalne, ciekawe i estetyczne prace plastyczne. Samodzielnie dobiera różne techniki plastyczne.

Edukacja techniczna

Wiedza z wybranych dziedzin sztuki

Uczeń:

- 1 - Nie wykazuje żadnych zainteresowań sztuką. Nie posługuje się i nie rozumie poznanych terminów plastycznych.
- 2 - Bardzo słabo opanował pojęcia i terminy związane z plastyką.
- 3 - Dostatecznie opanował pojęcia i terminy związane z plastyką.
- 4 - Dobrze opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych
- 5 - Bardzo dobrze opanował pojęcia i terminy związane z plastyką. Wykazuje zainteresowania sztuką.
- 6 - Interesuje się sztuką i jej wytworami. Zna niektórych twórców oraz ich dzieła.

Organizacja i bezpieczeństwo pracy działalność konstrukcyjna

Uczeń:

- 1 - Nie podejmuje działalności technicznej. Ma problemy z utrzymaniem porządku i organizacją.
- 2 - Podejmuje działanie. Praca schematyczna, uboga, niestaranna. Ma kłopoty manualne z opanowaniem narzędzi.
- 3 - Ma ogólne pojęcie i umiejętności techniczne. Potrafi wykonać pracę na określony temat z pomocą nauczyciela. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami.
- 4 - Wykazuje dobrą znajomość zagadnień technicznych. Potrafi wykonać prace techniczną według wzoru. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami.
- 5 - Wykonuje pomysłowe i estetyczne prace techniczne. Wykazuje bardzo dobrą znajomość zagadnień.
- 6 - Wykazuje bardzo dobrą znajomość zagadnień technicznych. Wykonuje oryginalne prace techniczne. Bardzo dobrze planuje swoją pracę.

Wiedza i umiejętności z zakresu techniki

Uczeń:

- 1 - Nie potrafi nazwać urządzeń domowych.
- 2 - Ma problemy z rozpoznawaniem i nazywaniem urządzeń domowych oraz z ich przeznaczeniem.
- 3 - Zna ogólne zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. Rozpoznaje i nazywa urządzenia techniczne.
- 4 - Zna zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi.
- 5 - Nazywa i zna sposób działania wielu urządzeń domowych.
- 6 - Wykazuje zainteresowania techniką. Posiada rozległą wiedzę na ten temat.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Aktywność, postawa sportowa, sprawność ruchowa, bezpieczeństwo i higiena

Uczeń:

- 1 - Przejawia negatywną postawę na zajęciach ruchowych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
- 2 - Nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach ruchowych. Nie zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych.
- 3 - Stara się wykazywać właściwą postawę na zajęciach ruchowych. Dbą o higienę osobistą.
- 4 - Wykonuje prawidłowo podstawowe ćwiczenia fizyczne. Wykazuje właściwą postawę na zajęciach ruchowych. Dbą o bezpieczeństwo i higienę osobistą.
- 5 - Sprawnie i prawidłowo wykonuje wszystkie ćwiczenia gimnastyczne. Wykazuje właściwą

postawę oraz właściwe zaangażowanie na zajęciach ruchowych. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych.

6 - Wykazuje zwiększone umiejętności i sprawności fizyczne. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych.

Edukacja informatyczne

Wykorzystanie komputera, bezpieczeństwo i obsługa komputera

Uczeń:

1- W ogóle nie posługuje się komputerem nawet przy pomocy nauczyciela. Nie zna i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze oraz korzystania z Internetu.

2 - Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu.

3 - Ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności informatyczne i umiejętności praktyczne. Wymaga pomocy nauczyciela. Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu, ale nie zawsze stosuje je w praktyce.

4 - Posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami informatycznymi z nieznaczną pomocą nauczyciela. Dobrze zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu. Zwykle stosuje je w praktyce.

5 - Samodzielnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Doskonale zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu i stosuje je w praktyce.

6 - Sprawnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w twórczy sposób. Jest świadomym użytkownikiem komputera, Internetu i multimedialnych.

Języki obce nowożytnie - język angielski

1 - Uczeń nie opanował żadnych wymaganych wiadomości i umiejętności

- nie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- nie zapamiętuje podstawowych słów w języku angielskim,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach

2 - Uczeń opanował wymagane wiadomości i umiejętności w stopniu minimalnym

- sporadycznie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- częściowo rozumie polecenia nauczyciela,
- w niewielkim stopniu opanował materiał językowy.
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach

3 - Uczeń opanował wymagane wiadomości i umiejętności w stopniu zadowalającym

- mało uważnie słucha innych uczniów i nauczyciela,
- częściowo rozumie polecenia nauczyciela,
- potrafi zastosować poznane słownictwo wspierany obrazkami, gestami, przedmiotami,
- niechętnie uczestniczy w zajęciach

4 - Uczeń opanował wymagane wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym

- słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- popełnia nieliczne błędy w zakresie poznanego słownictwa.

- rozumie większość poleceń nauczyciela,
 - aktywnie uczestniczy w zajęciach
- 5 – Uczeń opanował wymagane wiadomości i umiejętności w stopniu bardzo dobrym
- uważnie słucha innych uczniów i nauczyciela,
 - sprawnie posługuje się poznanym słownictwem,
 - rozumie polecenia nauczyciela,
 - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- 6 – Uczeń doskonale opanował wymagane wiadomości i umiejętności
- zawsze uważnie słucha innych uczniów i nauczyciela,
 - swobodnie i samodzielnie posługuje się poznanym słownictwem,
 - rozumie i reaguje na polecenia nauczyciela,
 - zawsze bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

Zasady oceniania pisania z pamięci oraz ze słuchu dla klas I i III

bezbłędnie - 6 - wzorowo opanowane wiadomości i umiejętności

1 - 2 błędy ortograficzne pierwszorzędowe lub ich równowartość - 5 - bardzo dobrze opanowane wiadomości i umiejętności

3 - 4 błędy ortograficzne pierwszorzędowe lub ich równowartość - 4 - dobrze opanowane wiadomości i umiejętności

5 - 6 błędów ortograficznych pierwszorzędowych lub ich równowartość - 3 - przeciętnie opanowane wiadomości i umiejętności

7 - 8 błędów ortograficznych pierwszorzędowych lub ich równowartość - 2 - słabo opanowane wiadomości i umiejętności

9 i więcej błędów ortograficznych pierwszorzędowych lub ich równowartość - 1 - nieopanowane wiadomości i umiejętności.

Błędem ortograficznym w powyższym rozumieniu jest pisownia wyrazów niezgodna ze znanymi uczniowi zasadami pisowni. Oprócz błędów ortograficznych wyróżnia się pomyłki.

3 pomyłki traktuje się jako jeden błąd ortograficzny. Za pomyłkę uważa się np.: gubienie i przestawianie liter, opuszczanie znaków diakrytycznych,

3 błędy interpunkcyjne traktuje się jako jeden błąd ortograficzny. Dotyczy to zasad interpunkcji poznanych przez ucznia.

Ocenie sumującej towarzyszy ocenianie kształtujące w celu motywowania uczniów oraz wskazania kierunków poprawy.

Pisanie twórcze

W ocenie uwzględnia się:

- poprawną konstrukcję zdań,
- poprawność ortograficzną,
- oryginalność treści,
- estetykę pisma,
- zgodność z tematem,
- poprawność interpunkcyjną.

Zadania tekstowe - edukacja matematyczna

Przyjmuje się następującą ilość punktów za rozwiązane zadanie tekstowe:

1p - prawidłowe działanie

1p - prawidłowy wynik działania

1p - prawidłowa odpowiedź

Ocenianie sprawdzianów, testów, prac kontrolnych

W ocenianiu sprawdzianów uczniów klas I-III, możliwe jest ocenianie systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje następująca skala ocen:

100% - 6

99% - 90% - 5

89% - 75% - 4

74% - 50% - 3

49% - 30% - 2

29% - 0% - 1

Uwaga: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną wymagania dostosowane są do aktualnych możliwości ucznia.