

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI NR 36 im. CZESŁAWA MIŁOSZA
W RYBNIKU**

I. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, jest zadaniem rodziny jak również szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, opiekuńczej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Ważnym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła opiera się na wartościach ważnych dla całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole. Poprzedza go diagnoza środowiska szkolnego, potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program uwzględnia również kształtowanie kompetencji kluczowych, tj. wiedzy, umiejętności i postaw, których nabycie pozwala na osiągnięcie pełnego rozwoju osobistego.

Zawarte w programie działania uwzględniają również potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, by w jak największym stopniu uczestniczyli oni w życiu szkoły.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami wspierającymi pracę szkoły. Program będzie podlegał ewaluacji i modyfikacji stosownie do potrzeb środowiska szkolnego na podstawie corocznej diagnozy.

II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59). 19 czerwca 2019 r. zostało ogłoszone Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 maja 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz. U. 2018 poz. 310).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783). Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 kwietnia 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2019 poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957). Obwieszczenie Marszałka

- Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 lipca 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2018 poz. 1446).
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2019 poz. 638).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U z 2017 r. poz. 773). Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018 poz. 969).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r.poz.1591).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych (Dz. U. 2019 poz. 1745).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)
- Statut.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Wytyczne Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego.
- Zarządzenia dyrektora szkoły dotyczące procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

III. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 36 im. Czesława Miłosza funkcjonuje w rybnickiej dzielnicy Boguszowie Stare, środowisku dostarczającym tradycyjnego wychowania i pozytywnych wartości rodzinnych. Mieści się w dwukondygnacyjnym budynku o nowoczesnej architekturze.

W roku szkolnym 2020/2021 realizować obowiązek szkolny będzie 18 oddziałów:

- edukacja wczesnoszkolna – cztery klasy pierwsze, cztery klasy drugie i trzy klasy trzecie
- klasy IV –VIII: dwie klasy czwarte, dwie klasy szóste, dwie klasy siódme i jedna klasa ósma.

Szkoła posiada specyficzny charakter z uwagi na oddziały integracyjne, w których oprócz dzieci zdrowych uczą się w niej uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnością. Każdy uczeń posiada Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, w którym znajdują się m.in. indywidualne zalecenia do pracy z uczniem oraz dostosowania wymagań w zakresie metod, form czy treści edukacyjnych. Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów z wychowawcami, rodzicami oraz uczniami wynika, że w szkole nie występują negatywne zjawiska związane m.in. z ośmieszaniem, dyskryminacją czy izolacją osób niepełnosprawnych. Uczniowie Ci czują się w naszej szkole bezpiecznie, mogą w przyjaznych warunkach kształcić się, nawiązywać kontakty rówieśnicze oraz rozwijać swoje zainteresowania.

Na tej podstawie można stwierdzić, że specyficzny charakter szkoły wpływa pozytywnie na kształtowanie w uczniach postawy tolerancji wobec odmienności, natomiast uczniowie z niepełnosprawnością mogą wzmacniać w sobie postawę zaufania wobec ich zdrowych rówieśników. Uczniowie w zdecydowanej większości czują się w szkole bezpiecznie, a jej klimat opisują jako przyjazny. Sytuacja materialna większości rodzin jest dobra. Niewielki odsetek uczniów objęty jest opieką Ośrodka Pomocy Społecznej, nadzoru kuratorskiego.

IV. Diagnoza potrzeb i zasobów szkolnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy zasobów szkolnych, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, określone zostały czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

1. Zasoby ludzkie:

- dyrektor szkoły monitorujący pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczo- profilaktyczną i współpracujący z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- specjaliści tj. pedagog, pedagodzy specjalni, terapeuci pedagogiczni, logopedzi, doradcy zawodowi, tyflopedagog, surdopedagog, specjaliści do pracy z uczniami z autyzmem w tym Zespołem Aspergera
- pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną
- opieka świetlicy
- wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu klas integracyjnych oraz pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.

2. Zasoby materialne:

- monitoring szkolny- poszerzony również od zeszłego roku szkolnego dzięki zaangażowaniu rodziców (szkolne toalety)
- portiernia dbająca o bezpieczeństwo uczniów
- infrastruktura dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych tj. podjazdy, toaleta, winda
- zasoby biblioteki szkolnej
- internetowe centrum informacji multimedialne
- szkolny radiowęzeł
- przestronne, jasne korytarze szkolne
- sale do edukacji wczesnoszkolnej urządzone dla potrzeb nauczania zintegrowanego, posiadające kąciaki do relaksacji i zabawy
- szafki szkolne dla każdego ucznia, szatnie sportowe
- szkolna izba regionalna
- wyposażone sale do zajęć specjalistycznych
- pełnowymiarowa sala gimnastyczna
- oświetlone boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki
- bieżnia do skoku w dal
- siłownia
- poidełka
- stołówka szkolna
- klasopracownie na nauki przedmiotów ścisłych
- aula szkolna, w której toczy się życie kulturalne szkoły

3. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.

Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego. Nasza szkoła, w której funkcjonują oddziały integracyjne pielęgnuje i rozbudza wśród wszystkich członków wspólnoty szkolnej wartości, które zostały wybrane w ramach diagnozy środowiska szkolnego i są wspólne dla uczniów, rodziców i nauczycieli tj.: zaufanie, szacunek, zdrowie, dobro, uczciwość, sprawiedliwość, akceptacja, prawda, miłość, tolerancja, odpowiedzialność oraz pasja.

4. Diagnoza środowiska szkolnego w tym czynników ryzyka i czynników chroniących – rok szkolny 2020/2021.

Środowisko szkolne jest systematycznie diagnozowane, a informacje dotyczące rozwoju i funkcjonowania uczniów uzyskiwane są poprzez:

- analizę dokumentacji szkolnej w tym pedagoga, informacji z dziennika elektronicznego
- analizę opinii, orzeczeń i innych dokumentów dotyczących ucznia,
- obserwację uczniów
- analizę frekwencji uczniów wszystkich klas
- uwagi i informacje wszystkich pracowników szkoły
- informacje od wychowawców, od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów
- informacje od uczniów i rodziców
- ankiety dla uczniów klas IV-VIII
- wnioski z analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej za zeszły rok szkolny
- informacje z instytucji wspierających szkołę.

Badanie poziomu bezpieczeństwa w szkole oraz ocena sytuacji wychowawczo-profilaktycznej.

4.1. Uczniowie – klasy I-III.

Edukacja wczesnoszkolna- na podstawie dokumentacji, wzajemnej wymiany informacji między wychowawcami, nauczycielami, pozyskiwanych informacji zwrotnych od rodziców, analizy dokumentacji szkolnej w tym pedagoga, informacji z dziennika elektronicznego analizy frekwencji, wniosków z analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej za zeszły rok szkolny.

Uczniowie klas I-III jak i ich rodzice potwierdzają wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły. Rodzice są zdecydowanej większości zadowoleni z kontaktu z szkołą, wychowawcą, specjalistami i reagowaniem na pojawiające się bieżące potrzeby.

Zarówno wychowawcy klas I-III, rodzice i specjaliści wskazali jako najważniejsze obszary do pracy w edukacji wczesnoszkolnej wskazali podobnie jak w roku poprzednim:

- kontynuowanie budowania bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego
- praca w obszarze emocji i nauki ich bezpiecznego odreagowywania
- naukę wzajemnego szacunku i zgody
- naukę pracy w grupie.

Klasy IV-VII- na podstawie dokumentacji, wzajemnej wymiany informacji między wychowawcami, nauczycielami, pozyskiwanych informacji zwrotnych od rodziców, analizy dokumentacji szkolnej w tym pedagoga, informacji z dziennika elektronicznego analizy frekwencji, wniosków z analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej za zeszły rok szkolny oraz ankiety.

Ankiety zaplanowano dla wszystkich uczniów na drugim etapie edukacyjnym tj. klasa 4a, 4c, 6a, 6b, 7a, 7b oraz 8a. Ostatecznie badaniem udało się objąć 147 uczniów.

Obszar: najważniejsze wartości.

Wartości wskazywane przez młodzież jako najważniejsze to: zaufanie 130, szacunek 128 zdrowie 127, miłość 120, dobro 112, uczciwość 105, sprawiedliwość 95, akceptacja 93, prawda 89, tolerancja 85, odpowiedzialność 79, pasja 65.

Obszar: bezpieczeństwo, klimat szkolny.

Bezpiecznie w szkole czuje się 141 uczniów

6 uczniów nie czuje się bezpiecznie w szkole ponieważ obawiają się: pobicia przez drugą osobę 2 uczniów, ataku tetrystycznego i bomby 1, wirusa i zarażenia 3 uczniów.

139 uczniów deklaruje, że lubi szkole, 8 wskazało iż nie lubi

133 uczniów deklaruje, że lubi swoją klasę, 4 że nie zawsze, 10 że nie lubi

126 uczniów deklaruje, że lubi nauczycieli, którzy w tym roku szkolnym ich uczą, odpowiedź, że nie lubi wskazało 21 uczniów

Obszar: profilaktyka.

Reagowanie na zachowania niezgodne z moimi odczuciami.

Na pytanie: Gdy kolega/ koleżanka namawia cię do zrobienia czegoś na co nie masz ochoty, co wtedy robisz:

odmawiam i postępuję tak jak ja chce 81

radzę się rówieśników 31

unikam jej/jego towarzystwa 24

radzę się rodziców 7

robię to co on/ona chce 4

Środki psychoaktywne w tym dopalacze.

Nigdy nie proponowano zażycie środków, substancji psychoaktywnych w tym dopalacze 140
ponad rok temu 3

zapropozowano je w ciągu ostatnich kilku tygodni 2

w czasie ostatnich wakacji 2

Niewłaściwe zdarzenia z którymi spotkali się uczniowie na terenie szkoły.

Uczniowie wskazali, że na terenie szkoły spotkali się najczęściej z następującymi sytuacjami:

obraźliwe słowa, wyzywanie 56

ośmieszanie 42

kopanie, popychanie 39

wulgaryzmy 39

bójki 37

niszczenie mienia szkoły 18

przemoc, obrażanie w Internecie 12

grożenie 10

kradzież 8

palenie e-papierosów 6

palenie papierosów 3

alkohol 2

z żadnym 25

inne? 0

Wynik odpowiedzi bójki 39 wskazań. Pogłębiona analiza tyłu wskazań tej odpowiedzi obciążuje nauczycieli do pracy w obrębie wyposażenia uczniów zwłaszcza klas 4 w odpowiednią definicję znaczenia słowa bójka. Uczniowie w zdecydowanej większości obu klas 4 nie rozumieją właściwie pojęcia znaczenia tego słowa, co z kolei przełożyło się na wysoki wynik wskazań tej odpowiedzi, który nie pokrywa się z analizą sytuacji wychowawczej. Ponadto w/w wskazania dotyczące alkoholu i palenia papierosów – nie znalazły potwierdzenia w analizie wychowawczo-profilaktycznej środowiska szkolnego. W przypadku e-papierosów stwierdzono dwa przypadki przyniesienia do szkoły e-papierosa. Powyższe wskazania sugerują na zachowanie większej czujności ze strony środowiska szkolnego.

Obszar: czas wolny.

spotkania z przyjaciółmi 93
granie w gry na komputerze, konsoli 85
rozwijam swoje pasje, zainteresowania 72
spędzam czas w Internecie 65
sport, aktywność sportowa 61
oglądanie TV, filmów 50
leniuchuję 42
spędzam czas z bliskimi 28
chodzenie po sklepach, galeriach 25
czytanie książek 20
wycieczki 15
korepetycje 11
uczę się języka obcego 8
wolontariat 3
Inne? wychodzę z kolegami 1

Obszar: radzenie sobie z trudnymi sytuacjami i problemami.

Wskazane przez uczniów odpowiedzi:

rozmawiam ze znajomymi, przyjaciółmi 103
słucham muzyki albo oglądam telewizję 78
gram w gry, spędzam czas w Internecie 69
szukam samotności 46
staram się szybko zapomnieć o trudnościach 41
leniuchuje 48
szukam pomocy u nauczyciela, pedagoga 37
idę spać 35
szukam pomocy u rodziców 34
zajmuję się sportem lub długo spaceruje 30
płaczę 29
myślę ciągle o problemie i nie odpoczywam 29
objadam 16
czytam książki, artykuły 14
obrażam się na cały świat 14
złoszczę się i kłócę z najbliższymi 10
niszczę jakiś sprzęty, rzeczy 8
stosuję głodówki, nie jem 3
idę do kina 3
biorę leki uspokajające 2
tnę się 1
zapalam e-papierosa/ papierosa 0
inne? 0

4.2 Nauczyciele – wychowawcy.

Obszar: najważniejsze wartości.

Wychowawcy wskazali: zdrowie, miłość, szacunek, akceptacja, odpowiedzialność, uczciwość, tolerancja, pasje i zainteresowanie.

Obszar: bezpieczeństwo w szkole.

Wszyscy wychowawcy uważają, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, mają zapewnione bezpieczne warunki do rozwoju psychofizycznego.

Obszar sytuacje szkolne budzące największy niepokój.

Wychowawcy wskazali: praca w obszarze kultury słowa, bezpiecznego rozładowywania nagromadzenia emocji, które warunkują sytuację konfliktowe tj. ośmieszanie, wyzywanie, wulgaryzmy oraz kopanie, popychanie, a także brak reakcji, pomocy ze strony kolegów.

Obszar: wskazane czynniki chroniące (max 6 wyborów):

- wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem
- akceptacja i prawidłowe relacje w klasie
- życzliwych, wspierających nauczycieli, dobry klimat w szkole
- jasno sprecyzowane normy postępowania
- ważność zasad moralnych i etycznych w codziennym życiu
- monitoring szkolny

Obszar: wskazane czynniki ryzyka (max 6 wyborów):

- rozbita rodzina, występowanie problemów w środowisku rodzinnym ucznia
- niska samoocena, brak wiary w siebie
- brak akceptacji w zespole klasowym
- brak zaangażowania części rodziców w proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły
- podatność na wpływy, czerpanie z niewłaściwych wzorców rówieśniczych
- kryzysy rodzinne, emocjonalne związane ze stanem epidemicznym

4.3 Rodzice.

Obszar: bezpieczeństwo w szkole

Rodzice w zdecydowanej większości uważają, że ich dzieci w szkole czują się bezpiecznie – nie było skarg, zażaleń zarówno w czasie nauczania stacjonarnego jak również zdalnego.

Obszar: wartości ważne dla społeczności szkolnej.

Rodzice podzielaj zadanie swoich dzieci w zakresie wartości ważnych dla społeczności szkolnej. Nikt z rodziców nie zgłosił zastrzeżeń w tej kwestii. Część rodziców wyraziła zadowolenie w czasie zebrań, że rozmawia się z dziećmi o wartościach ważnych w życiu człowieka. co do wartości jest

Obszar: zadowolenie z kontaktu ze szkołą, z nauczycielami.

Zakres zadowolenia rodziców w zakresie komunikacji ze szkołą jest zadowalający. Nie stwierdzono skarg rodziców w zakresie komunikacji ze szkołą zarówno w nauczaniu stacjonarnym jak i zdalnym. Pojawiające się ewentualne zapytania były na bieżąco monitorowane przez dyrektora, wychowawców, nauczycieli, pedagoga i specjalistów.

Obszar: szkolne sytuacje budzące największy niepokój.

Wśród sytuacji zgłaszanych przez rodziców wychowawcom, nauczycielom, pedagogowi znalazły się:

- obrażanie, wyzwiska
- szturchanie
- nieadekwatne reakcje emocjonalne
- próby zastraszania,
- a także brak reakcji oraz pomocy ze strony kolegów.

4.4. Wnioski, czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

W wyniku przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów, jak również czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

- przypadki agresji fizycznej i werbalnej tj. ośmieszanie, wyzywanie, obrażanie, kopanie, popychanie

- wulgaryzacja języka
- nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji
- brak refleksji i umiejętności w korzystaniu z oferowanego wsparcia
- lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja i spóźnienia
- brak motywacji do nauki
- niszczenie mienia szkoły
- przypadek posiadania e-papierosa i papierosa
- pojedyncze zgłaszane niewłaściwe zachowania w przestrzeni cyfrowej tj. wyśmiewanie, wulgarne słownictwo
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia
- konflikty rodzinne i rówieśnikami
- przypadki aroganckiego zachowania względem nauczycieli i pracowników szkoły
- brak dyscypliny na lekcjach.

Czynniki ryzyka i chroniące.

| Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>związane z sytuacją rodzinną:</u> <ul style="list-style-type: none"> - niepełna lub rozbita rodzina- z roku na rok coraz więcej - niewystarczający nadzór rodziców - niewłaściwe postawy rodzicielskie tj. brak zainteresowania problemami dziecka, nadmierne wymagania, brak czasu - słaba więź z rodzicami, chłód emocjonalny rodziców - choroby w rodzinie, śmierć bliskiej osoby - kryzysy rodzinne, emocjonalne związane ze stanem epidemicznym | <ul style="list-style-type: none"> • <u>związane z sytuacją rodzinną:</u> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne i stabilne środowisko rodzinne - spójność wychowawcza rodziców - postawa odpowiedzialności dorosłych za rodzinę - wspierający i opiekuńczy rodzice - pozytywne relacje z rodzicami - właściwe postawy rodzicielskie członków rodziny - umiejętność korzystania z różnych form wsparcia |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>szkolne:</u> <ul style="list-style-type: none"> - brak akceptacji rówieśniczej - słaba więź z klasą, szkołą - niska motywacja do nauki - niepowodzenia szkolne - wagary, liczna absencja - naśladowanie niewłaściwych wzorców rówieśniczych - brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - brak współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą | <ul style="list-style-type: none"> • <u>szkolne:</u> <ul style="list-style-type: none"> - przyjazny i bezpieczny klimat w szkole - szkolny monitoring również w toaletach szkolnych - zakaz używania telefonów – znacząco odczuwalny spadek spraw związanych z używaniem telefonów - jasno sprecyzowane normy postępowania - konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów - pozytywna komunikacja werbalna między uczniami <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowe relacje w klasie - akceptacja w grupie rówieśniczej - życzliwi, wspierający nauczyciele - osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły <ul style="list-style-type: none"> - ciekawe, urozmaicone lekcje - różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych - tradycje klasowe i szkolne budujące wspólnotę szkolną - indywidualizacja nauczania - chęć współpracy rodziców ze szkołą - udzielanie pomocy psychologiczno – |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>osobowościowe:</u> - niska samoocena lub zawyżona samoocena - brak wiary w siebie - problemy z nazywaniem odczuć, emocji, bezpiecznym odreagowaniem emocji - impulsywność, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem - zakłócenia emocjonalne, lękliwość, - podatność na wpływy, naśladownictwo, - potrzeba silnych wrażeń - brak odporności na stres - brak umiejętności radzenia sobie z problemami, szukania pomocy - brak zainteresowań - poczucie osamotnienia, odrzucenia - skłonność do demonstrowania agresji nieadekwatne reakcje w trudnych sytuacjach - kryzysy emocjonalne związane ze stanem epidemicznym | <p>pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>osobowościowe:</u> - adekwatna samoocena - ważność zasad moralnych - wartości uznawanych w codziennym życiu - wiara w swoje możliwości - umiejętność radzenia sobie ze stresem - świadomość swoich mocnych i słabych stron i ich akceptacja - motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju - umiejętność korzystania z różnych form pomocy i wsparcia |
|--|---|

4.5 Rekomendacje do pracy na bieżący rok szkolny:

- wzmacnianie czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem tj. kontynuacją dbania o bezpieczny i przyjazny klimat szkolny
- systematyczna praca w obszarze sfery emocjonalnej (wzmacnianie zdrowia psychicznego) tj. większa uważność na reakcje emocjonalne uczniów, a także na sprawy poruszane przez uczniów - zwiększyć uważność i częstotliwość rozmów z uczniami, pozyskiwania informacji zwrotnych o dobrostanie psychofizycznym
- systematyczne edukowanie, informowanie i przypominanie o możliwych formach różnorodnego wsparcia zarówno szkolnego, jak pozaszkolnych form
- nadal stwarzać warunki i możliwości do wszechstronnego rozwoju dostosowane do obowiązującego stanu epidemicznego
- konsekwentne podejmowanie działań we wszelkich przejawach agresji werbalnej i fizycznej, zwiększona praca wychowawcza w tym obszarze,
- dbanie o kulturę słowa języka i wzajemny szacunek,
- profilaktyka z obszaru ryzykownych zachowań w przestrzeni internetowej
- działania w obszarze profilaktyki uniwersalnej tj. zachowań ryzykownych związanych z używaniem różnych środków odurzających, substancji psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych), paleniem papierosów/e-papierosów
- systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach,
- ściśła współpraca z rodzicami uczniów, a także wspieranie rodziców w obrębie bieżących potrzeb
- edukacja w obszarze bezpiecznych, alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w tym promowanie idei wolontariatu,
- inicjowanie działań w obszarze profilaktyki selektywnej i wskazującej w przypadku pojawiających się bieżących problemów
- systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki.

V. Misja szkoły.

- Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka- Polaka i Europejczyka-świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.
- Stwarzamy uczniom warunki do rozwoju na wielu płaszczyznach: intelektualnej, emocjonalnej duchowej oraz fizycznej.
- Wspieramy rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
- Kształcimy u uczniów umiejętność współpracy w grupie nastawionej na sukces i wysokie wyniki.
- Stawiamy na innowacje pedagogiczne, dzięki którym uczeń zdobywa wiedzę
- i umiejętności poprzez działanie, staje się kreatywny, nie boi się eksperymentować.
- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Motywujemy uczniów do działań na rzecz drugiego człowieka w ramach wolontariatu.
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
- Motywujemy i wspieramy pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Chcemy cieszyć się uznaniem w środowisku.

VI. Wizja szkoły,

- Nasza szkoła:
- Jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Jest przyjazna i bezpieczna.
- Kształci postawy patriotyczne.
- Wychowuje ludzi zdrowych i sprawnych.
- Podejmuje się działań wolontariackich.
- Uczy odpowiedzialności, samorządności, motywuje do dalszego kształcenia, uczy radzić sobie w różnych sytuacjach oraz ceni różnorodność; kształtuje prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych.
- Rozwija zainteresowania oraz uzdolnienia, dobrze uczy języków obcych, jest proekologiczna i nastawiona na integrację europejską.
- To zespół wysoko wykwalifikowanych nauczycieli nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń.
- Jest konkurencyjna wobec innych - znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie.
- Jest otwarta na środowisko, kulturę, sztukę i sport.
- Rozwija i upowszechnia czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Współpracuje z rodzicami, którzy są jej partnerami.

VII. Sylwetka absolwenta.

- Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w otaczającym go środowisku, w domu rodzinnym i w szkole.
- W swoim postępowaniu kieruje się ważnymi dla niego i społeczności szkolnej wartościami,
- W tym odpowiedzialnością za siebie i innych, tolerancją i szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego.
- Jest uczciwy i prawdomówny.
- Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.

- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem.
- Szanuje tradycje i symbole narodowe.
- Poznaje kulturę regionu, kraju oraz jest otwarty na odmienność kulturową i tradycje innych narodów.
- Dbą o piękno języka ojczystego oraz zdobył podstawowe umiejętności komunikowania w zakresie języków obcych.
- Ważne są dla niego zdrowie i sprawność fizyczna.
- Odpowiedzialnie i twórczo korzysta z technologii informacyjno-medialnych.
- Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.
- Dąży do poznania swoich uzdolnień, rozwija zainteresowania.
- Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów.
- Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- Potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
- Radzi sobie w różnych sytuacjach życia codziennego.

Sylwetka absolwenta gimnazjum jest zgodna z modelem absolwenta klasy ósmej.

VIII. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Cele główne:

- Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości tj. sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
- Kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, jak również zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Cele szczegółowe:

- integrowanie środowiska szkolnego i współtworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, jak również ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego oraz logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania

- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i samorządności
- budowanie i promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- kształtowanie postaw prospołecznych i społecznej aktywności
- rozbudzanie kreatywności i gotowości do uczestniczenia w kulturze i podejmowania pozytywnych inicjatyw
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postaw asertywnych
- poznawanie bezpiecznych sposobów rozwiązywania konfliktów
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i zachowaniom przemocowym
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- wdrażanie do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej, cyfrowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec różnych zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne) na zdrowie
- dostarczanie wiedzy o różnych zagrożeniach, skutkach i konsekwencjach wynikających z zachowań ryzykownych
- dostarczanie informacji dotyczących konsekwencji związanych z łamaniem obowiązujących regulaminów, norm czy tych wynikających z różnych ryzykownych zachowań
- propagowanie aktywności fizycznej oraz różnego rodzaju zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów będących alternatywą dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów
- przygotowanie do świadomych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjno-zawodowych
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy
- uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- stała współpraca z rodzicami w podejmowanych przez szkołę działaniach.

IX. Wspieranie uczniów w sferach rozwojowych.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych-profilaktycznych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wspieranie rozwoju intelektualnego

- zindywidualizowanie procesu nauczania tj. stawianie przed uczniem zadań dostosowanych do jego predyspozycji i możliwości intelektualnych
- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do nauki i zdobywania wiedzy
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z przestrzeni cyfrowej jako źródła wiedzy
- jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania

- dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień
- docenianie wysiłku i zaangażowania
- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy
- organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych
- przygotowanie i zachęcanie uczniów do konkursów międzyszkolnych
- popularyzowanie osiągnięć uczniów
- wspieranie w odkrywaniu mocnych stron
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- inspirowanie do twórczości własnej
- rozwijanie umiejętności samodzielnego, logicznego, twórczego i krytycznego myślenia
- stymulowanie procesów poznawczych poprzez gry i zabawy
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł
- wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy
- przygotowanie uczniów do samodzielnej i kreatywnej pracy
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- zachęcanie dzieci do stawiania pytań
- podejmowanie dyskusji na temat ciekawych wydarzeń
- kształtowanie motywacji wewnętrznej do samorozwoju
- ćwiczenia doskonalące techniki uczenia się
- motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych
- praca metodą projektów
- kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji samodzielnych dokonań.

Wspieranie rozwoju emocjonalnego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- wzmacnianie wiary we własne możliwości
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i trudnymi sytuacjami
- budowanie odporności na sytuacje trudne i niepowodzenia
- analizowanie przyczyn niepowodzeń, konfliktów i sposobów ich pokonywania
- ukazywanie roli więzi rodzinnych i możliwości ich wzmacniania
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do tradycji i kultury regionu i kraju
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich więzi, relacji z innymi ludźmi
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i postawy empatii wobec drugiego człowieka
- wdrażanie do postawy odpowiedzialności za wybory i decyzje
- uczenie zachowań asertywnych
- kształtowanie postawy życzliwości, nagradzanie zachowań koleżeńskich
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Wspieranie rozwoju społecznego:

- budowanie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- integracja zespołów klasowych
- wdrażanie do przestrzegania obowiązujących regulaminów i norm
- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka w tym do osób niepełnosprawnych, starszych
- dbałość o kulturę języka ojczystego
- rozwijanie uczuć patriotycznych

- przygotowanie do odbioru kultury tj. wspólne wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz komunikowania, współdziałania i odpowiedzialności
- ukazywanie w/w umiejętności jako wartości w przy podejmowaniu i wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej
- wdrażanie do dbałości o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji i mediacji
- rozwijanie samorządności
- uczenie postaw i zachowań asertywnych
- przekazywanie wiedzy o prawach dziecka i dbałość o ich ochronę
- projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów w klasie lub w szkole
- rozwijanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej,
- promowanie idei wolontariatu, akcji charytatywnych
- reagowanie na zachowania negatywne poprzez stosowanie środków wychowawczych i prawnych
- ukazywanie zainteresowań, uzdolnień, twórczości własnej ucznia w konkursach, zawodach, wystawach i występach artystycznych
- wdrażanie do świadomego korzystania z języka jako narzędzia komunikacji i nośnika kultury
- kształtowanie postaw altruistycznych i postawy otwartości na innych ludzi
- przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie
- kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i kultury narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej i europejskiej
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne szkoły i środowiska lokalnego
- kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
- zachęcanie do udziału w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw.

Wspieranie rozwoju fizycznego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- wyrabianie nawyków prozdrowotnych
- nauka właściwego organizowania i gospodarowania czasem wolnym
- uświadamianie korzyści z ruchowej aktywności
- uczenie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią
- ukazywanie zagrożeń - uzależnienia, przemoc, choroby-i ich konsekwencji
- wspieranie uczniów wchodzących w okres dorastania w pokonywaniu różnych trudności, poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące ich pytania
- organizowanie szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych.
- ukazywanie problemów degradacji środowiska naturalnego i wpływu codziennych zachowań na ten stan
- gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu jak i na zajęciach świetlicowych
- dbałość o właściwe nawyki żywieniowe oraz higieniczne
- spotkania, pogadanki z pielęgniarką,
- promowanie oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych i pozalekcyjnych jako alternatyw dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji pod kątem wpływu zdrowia na przyszłe decyzje życiowe.

Wspieranie rozwoju duchowego:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- uczenie hierarchizacji wartości
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra i zła
- uczenie postawy szanowania godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój
- modelowanie pozytywnych postaw własnym przykładem
- kształtowanie postaw moralnych i wskazywanie pozytywnych wzorców postępowania
- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc
- kształtowanie myślenia refleksyjnego
- kształtowanie zdolności wykorzystywania w sposób twórczy swych doświadczeń
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji
- kształtowanie postawy odwagi w wyznawanych wartościach i postawach moralnych
- rozwijanie umiejętności pracy nie dla zyskania aprobaty innych, lecz dla realizacji własnych, a jednocześnie prospołecznych celów.

Wspieranie ucznia w w/w sferach odbywa się z trakcie bieżącej pracy uczniem, na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, uroczystościach, indywidualnych rozmowach, wycieczkach, spotkaniach, warsztatach, konsultacjach jak również poprzez różne formy i metody pracy.

Wspieranie ucznia w w/w sferach w roku szkolnym 2020/2021 będzie planowane, dostosowane i prowadzone zgodnie z:

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem-przekazywaniem wiedzy m.in. podczas zajęć z wychowawcą jak również w trakcie realizacji treści przedmiotów. Prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole są dostosowywane do rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów, uwzględniają realizację działań zawartych w dokumencie-kalendarz imprez szkolnych.

Prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2020/2021 będą planowane, dostosowane i prowadzone zgodnie z:

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

| Edukacja zdrowotna- zdrowie, rozwój psychofizyczny | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| Zadania | Formy realizacji | Realizatorzy | Termin |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia tj.:• ukazywanie uczniom zdrowia i poczucia sensu życia jako jednej z najważniejszych wartości w życiu• wdrażanie do przestrzegania wytycznych w związku z obowiązywaniem stanu epidemii• ukazywanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie• wdrażanie do dbania o prawidłową postawę• wyrabianie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia• rozwijanie dbałości o higienę osobistą i otoczenia• dbanie o prawidłową postawę• kształtowanie szacunku do swojego ciała• dostarczanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i zdrowych nawyków• uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej• dostarczanie wiedzy o mechanizmach rozwojowych wieku dorastania | <ul style="list-style-type: none">• godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna• lekcje przedmiotowe-przyroda, biologia, w-f, chemia, wdż, edb• dostosowanie warunków tj. ławek i krzeseł do wzrostu• pogadanki, referaty, zabawy• broszury, projekty, prezentacje• apele, audycje, konkursy• wycieczki tematyczne, zajęcia w terenie,• turnieje, rozgrywki sportowe• zajęcia z pielęgniarką szkolną, z pedagogiem• zajęcia z zaproszonymi gośćmi np. dietetykiem, lekarzem• warsztaty ze zdrowego żywienia• funkcjonowanie sklepiku szkolnego ze zdrowymi produktami oraz instalacji poidełek do picia wody• program Szkoła Promująca Zdrowie | wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii pielęgniarka szkolna pedagog szkolny oraz zaproszeni goście, specjaliści tj. ratownicy medyczni, lekarze i inne służby | rok szkolny 2020/2021 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy i uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, środków psychotropowych w tym dopalaczy • szerzenie oświaty zdrowotnej w zakresie chorób HIV/AIDS, zaburzeń odżywiania, otyłość, niedowaga • dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i właściwym zachowaniu w obliczu zagrożeń, szukanie wsparcia i pomocy. ➤ Prowadzenie działań promujących i chroniących zdrowie psychiczne tj.: • budowanie i wzmacnianie równowagi i harmonii psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych w tym: konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem, umiejętnościami pokonywania trudności i poszukiwania pomocy, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych decyzji • podnoszenie samooceny, budowania poczucia wartości uczniów poprzez odkrywanie potencjału osobowego w tym dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i przeżycia sukcesu, a tym samym nadawania poczucia sensu życia i chęci działania. • uświadamianie znaczenia dla dobrego samopoczucia dobrych relacji interpersonalnych oraz wspieranie w ich budowaniu • kształcenie zachowań asertywnych. | <ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka” • konkursy, akcje promujące zdrowie zasoby biblioteki - książki, filmy o tematyce profilaktycznej • numery alarmowe, instytucje -gazetki, • konkurs wiedzy i plastyczny „Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach” • zajęcia, spotkania ze specjalistami, • prezentacje, filmy ukazujące wartość udzielania pierwszej pomocy • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów • obserwacja uczniów, opis zachowań • postępowanie zgodnie procedurami reagowania • udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną w tym zagrożeniem zachowaniami suicydalnymi - włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb) • oferta zajęć pozalekcyjnych • promowanie Stowarzyszenia „17-tka” • propagowanie idei wolontariatu • konkursy dotyczące pierwszej pomocy • zasady fair-play | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego tj.: <ul style="list-style-type: none"> • właściwego gospodarowania czasem • podejmowania pozytywnej aktywności służącej zaspokojeniu ważnych dla rozwoju potrzeb tj. podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. ➤ Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie innych: <ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na zachowanie bezpieczeństwa swojego i innych podczas gier, zabaw, wycieczek • rozwijanie wytrwałości i zachowania zasad zdrowej rywalizacji, poczucia sprawiedliwości • kształtowanie gotowości i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego. ➤ Wspieranie rozwoju intelektualnego: <ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy rozwoju • stymulowanie procesów poznawczych • przyswajanie wiadomości zgodnych z podstawą programową na danym etapie edukacyjnym • rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności • rozwijanie i wspomaganie wytrwałości, obowiązkowości • wzmacnianie motywacji do podejmowania wysiłku | <ul style="list-style-type: none"> • objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami • uczniom z niepełnosprawnościami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim-nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się • realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne, indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości • metoda polisensoryczna • przekazywanie wiedzy przez zabawę, obserwację zjawisk, doświadczenia • docenianie i nagradzanie aktywności i kreatywności • uroczyste wręczanie dyplomów, nagród i pochwał na akademiach i apelach szkolnych • akademie tematyczne • zajęć dotyczące korzystania z zasobów • segregacja odpadów w szkole • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego- akcje zbierania baterii, makulatury, zakrętek • obchody Dnia Ziemi • udział w akcji "Sprzątanie Świata" • spotkania tematyczne | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowywanie na osiągnięcie wyznaczonych celów ➤ Kształtowanie postawy proekologicznej jako troski o środowisko i własne zdrowie. • uczenie dostrzegania związków z pomiędzy stanem środowiska a jakością życia • tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu • uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu • uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego • rozbudzanie aktywności dbania o środowisko • rozwijanie zainteresowania ekologią • rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz kształtowanie postaw proekologicznych • kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i zagrożeń oraz adekwatne na nie reagowanie • kształtowanie emocjonalnego, pozytywnego stosunku do środowiska | | | |
|--|--|--|--|

| Kultura Wartości, normy wzory zachowań. | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| Zadania | Formy realizacji | Realizatorzy | Termin |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie osobowości uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie świata wartości w tym ważnych dla społeczności szkolnej - wspieranie uczniów w budowaniu własnych, lecz | <ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe • Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka • regulaminy szkolne, kontrakty klasowe | dyrektor wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły | rok szkolny 2020/2021 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>właściwych struktur hierarchicznych akceptowanych społecznie</p> <p>-wspieranie w podejmowaniu wysiłku na rzecz ich urzeczywistniania</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie kultury języka ojczystego oraz prawidłowych postaw moralnych. ➤ Rozwijanie kompetencji czytelniczych jako ważnego aspektu rozwoju osobowościowego uczniów ➤ Uważliwanie na kwestie moralne tj. godność osobistą, dobro, uczciwość, poszukiwanie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, właściwe wzory postępowania. ➤ Kształtowanie kultury osobistej oraz budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. ➤ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności uniwersalnych ➤ Wspieranie uczniów w rozwoju własnego potencjału osobowościowego poprzez korzystanie z dóbr kultury oraz odkrywanie własnych zainteresowań, pasji i uzdolnień. ➤ Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności klasowej i szkolnej. ➤ Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej oraz więzi z regionem, krajem ojczystym poprzez: <p>-budowanie poczucia przynależności do lokalnego środowiska, wspólnoty narodowej</p> <p>- kształtowanie emocjonalnego stosunku ucznia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia, kącik i turniej zawodoznawcy • kącik zawodoznawczy • konkursy, projekty, debaty • uroczystości szkolne i klasowe • festiwal głośnego czytania, • czytanie maluchom • wycieczki tematyczne, • wyjście do teatru, na spektakle, do teatru • wystawy, dzieła literackie, obrazy • konkursy czytelnicze i recytatorskie • promocje nowości w zasobach biblioteki • głośne czytanie • spotkania z ciekawymi ludźmi, innej narodowości • prowadzenie kroniki szkolnej • konkursy o patronie szkolny • projekty, prezentacje, audycje • uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym • lekcje muzealne • uroczyste akademie tematyczne • realizacja programu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny • godziny wychowawcze / edukacja wczesnoszkolna • integrowanie dzieci i rodziców w obrębie klasy i szkoły • stwarzanie możliwości do angażowanie siew akcje lokalne, społeczne • gry terenowe promujące region • zapoznanie z prawami i obowiązkami • wybór samorządu klasowego, szkolnego • ukazywanie i zachęcanie do udziału | | <p>ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u></p> <p>-lekcje integrujące zespół klasowy, budowanie więzi</p> <p><u>październik:</u></p> <p><u>Dzień Języków Obcych</u></p> <p>-</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>do dziejów regionalnych i ojczystych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kultury języka ojczyzyny - naukę i wzmocnienie szacunku do symboli, tradycji i świąt narodowych - kultywowanie tradycji śląskich i narodowych - ukazywanie piękna regionu i kraju - budzenie szacunku do lokalnych i narodowych miejsc pamięci - kształtowanie zasad kulturalnego zachowania - budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych <p>➤ Kształtowanie postawy otwartości, tolerancji i szacunku dla dorobku innych kultur i tradycji.</p> | <p>w akcjach, projektach na szczeblu lokalnym, krajowym i europejskim, globalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych ukazywaniem pozytywnych wzorów i postaw • współpraca z IPN • opis, pogadanka, wykład, filmy, praca z mapą, gazetki, wystawy • wycieczki do muzeów, miejsc pamięci • korzystanie z rekonstrukcji historycznych • pieśni patriotyczne • utwory literackie tj. obrazy, filmy o tematyce historyczno-patriotycznej • tworzenie przestrzeni do poznawania historii, tradycji, ludzi szczególnie zasłużonych, zabytków regionu swojej okolicy jak również narodu • najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami • tworzenie sytuacji wywołujących emocjonalny związek z regionem, krajem ojczystym - spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek • Tydzień Regionalny • zajęcia w szkolnej izbie regionalnej • wszystkie przedmioty (język ojczysty) • kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi-lekcje przedmiotowe historia, j. polski, wos, | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | historia, muzyka, plastyka, geografia) <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie sylwetek wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy) • obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji • Dzień Języków obcych • modelowanie przykładem. | | |
|--|--|--|--|

| Relacje Postawy społeczne | | | |
|--|---|---|--|
| Zadania | Formy / metody realizacji | Realizatorzy | Termin |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych tj. ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju. ➤ Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka niezależnie od pochodzenia, rasy, religii, statusu materialnego, wieku, potencjału intelektualnego, wyglądu oraz respektowanie ich praw. ➤ Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji i wykluczenia. ➤ Kształtowanie kompetencji społecznych tj.: <ul style="list-style-type: none"> - poczucia przynależności do grupy -współpracy i odpowiedzialności za zbiorowość -rozwijanie samorządności -przygotowanie i rozwijanie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowań własnych i innych ludzi -uczenie zachowań asertywnych -rozwiązywania konfliktów z elementami | <ul style="list-style-type: none"> • akcje integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną • zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z pełnienia ról-godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, historia, wos, wdż, biologia, religia • realizacja edukacji włączającej • wycieczki tematyczne • zasoby biblioteczne-materiały dotyczące zapobieganiu wykluczeniu i dyskryminacji • porady, konsultacje • Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka • Międzynarodowy Dzień Tolerancji • Kolorowe Dni Integracji • odwoływanie się do przykładów dnia codziennego, dzieł literackich, historycznych, tradycji rodzinnych, kulturowych • debaty, dyskusje, debaty, pogadanki • konkurs , gazetki, filmy | <p>dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog samorząd szkolny</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> | <p>rok szkolny 2020/2021 ze szczególnym uwzględnieniem miesięcy: <u>wrzesień:</u> - zapoznanie z regulaminami i zasadami</p> <p><u>listopad:</u> -Światowy Dzień</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>negocjacji, mediacji -twórcze rozwiązywanie sytuacji problemowych ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, budowania i utrzymywania prawidłowych relacji międzyludzkich. ➤ Kształtowanie postawy aktywności społecznej, altruistycznej. ➤ Rozwijanie empatii, wrażliwości i umiejętności podejmowania działań na rzecz innych Wyzwalanie chęci do podejmowania aktywności społecznej- promowanie idei wolontariatu. ➤ Uświadomienie i przestrzeganie praw dziecka w kontekście Konwencji o Prawach Dziecka: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie i uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków. - nauka akceptowania różnic i podobieństw między ludźmi jako naturalnego społecznego zjawiska. | <ul style="list-style-type: none"> • imprezy okolicznościowe (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka • rozmowy, zajęcia z pedagogiem/zaproszonymi specjalistami • Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę” • Akcja „Marzycielska Poczta” • akcje charytatywne • propozycje dzieci i młodzieży • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień • projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów klasie, w społeczności szkolnej • uroczystości klasowe i szkolne • Międzynarodowy Dzień Wolontariusza • wyjścia, wycieczki • konkursy szkolne i międzyszkolne • zawody, zabawy, spotkania tematyczne • docenianie i nagradzanie postaw prospołecznych. | <p>samorząd szkolny pedagogzy wychowawcy nauczyciele wos</p> <p>wychowawcy pedagogzy</p> | <p>Życzliwości i Pozdrowień. -Międzynarodowy Dzień Tolerancji <u>grudzień:</u> -Międzynarodowy Dzień Wolontariusza -Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka</p> |
|--|--|--|---|

| <p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych i kryzysowych.</p> | | | |
|--|------------------|--------------|--------|
| Zadania | Formy realizacji | Realizatorzy | Termin |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i całego środowiska szkolnego. Kreowanie przyjaznego i wspierającego klimatu w szkole. ➤ Zapoznavanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w środkach komunikacji, w czasie podróżowania (wycieczki), przy nawiązywania znajomości oraz wypoczynku w okresach wolnych od nauki. ➤ Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych. ➤ Dostarczenie informacji o zagrożeniach związanych z używaniem leków, tytoniu, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”, jak również skutkach zdrowotnych, społecznych i osobistych. ➤ Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i procedurami postępowania związanymi z środkami odurzającymi, psychotropowymi i nowymi substancjami psychoaktywnym oraz ryzykownymi zachowaniami w przestrzeni cyfrowej. ➤ Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. ➤ Wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów wynikających z korzystania z multimediiów, | <ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie bezpiecznych oraz higienicznych warunków nauki, zabawy, wypoczynku i opieki • opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich • monitoring • budowanie podmiotowych i życzliwych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami • działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu • zajęcia opiekuńczo-światlicowe • zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa, regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, w klasopracowniach, korzystania ze sprzętu sportowego, bezpiecznej zabawy i w czasie ćwiczeń • zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy • organizowanie próbnych alarmów z udziałem straży pożarnej lub policji • systematyczna obserwacja, codzienne zwracanie uwagi i dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz wycieczek • postępowanie zgodnie z procedurami • broszury, informacje z instytucjami niosącymi wsparcie i pomoc • współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami m.in. | <p>dyrektor nauczyciele pracownicy szkoły</p> <p>oraz podmioty wspierające: Specjalista ds. Nieletnich, dzielnicowy terapeuci, lekarze Fundacja Orange „Stop Przemocy” Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny</p> | <p>rok szkolny 2020/2021</p> <p>ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u> -zapoznanie regulaminami pomieszczeń, pracowni</p> <p><u>październik:</u> -próba alarmu na wypadek ewakuacji z budynku szkoły</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>zasobów dostępnych w Internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami w sieci.</p> <p>➤ Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej i werbalnej.</p> <p>➤ Wspieranie ucznia w sytuacjach problemowych, trudnych i kryzysowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażanie w wiedzę dotyczącą oferty wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych - wdrażanie uczniów do właściwego traktowania obowiązków szkolnych - wspieranie i motywowanie uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do przezwyciężania napotykanym trudności - zwiększenie motywacji do nauki mimo napotykanym trudności i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | <p>Państwową Strażą Pożarną</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze/edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe (edb, biologia, informatyka, wdż, w-f) • postępowanie zgodnie z procedurami dotyczącymi postępowania w przypadku łamania regulaminów, ryzykownych zachowaniach • zajęcia z pedagogiem zapobiegające wykluczeniu w społeczności klasowej, kształcącej umiejętność rozwiązywania konfliktów, trudnych sytuacji • pogadanki, zajęcia terapeutyczne dotyczące poszanowania godności osobistej drugiej osoby (rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły) • zajęcia prowadzone przez pedagoga promujące postać pedagoga jako osoby życzliwej i zawsze chętnej do pomocy • konkursy, audycje, gazetki szkolne, debaty • promowanie telefonów zaufania, alarmowe • kącik prawny (gazetka) • zajęcia pedagogiem, rozmowy, pogadanki • spotkania, prelekcje, warsztaty ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, Specjalista ds. nieletnich • projekty edukacyjne • kampanie społeczne, programy (Sanepid) • materiały z profesjonalnych portali, fundacji, broszury, filmy edukacyjne, happeningi | <p>dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog pracownicy szkoły</p> | <p>”</p> <p><u>lut:</u> -Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p><u>marzec/kwiecień:</u> -konkurs profilaktyczny</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• spektakle, teatry profilaktyczne• obchody „Dzień bezpiecznego Internetu”• konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemoc i wspieranie ofiar• zajęcia grupowe, indywidualne, rozmowy terapeutyczne z pedagogiem szkolnym uczące uczniów bezpiecznych i efektywnych sposobów rozładowania napięcia, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów• jednolite współdziałanie całej społeczności szkolnej przeciwko przejawom agresji, przemocy (procedury postępowania)• obchody „Międzynarodowego Dnia bez Przemocy”• kierowanie na konsultacje do specjalistów• systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego• organizowanie pomocy koleżeńskiej• nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją na zajęciach szkolnych• indywidualne lub grupowe zajęcia z pedagogiem szkolnym w przezwyciężaniu trudności u uczniów mających trudności w nauce• udzielanie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogiczne• konsultacje z rodzicami• udzielanie pomocy w stanach kryzysu | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną, zagrożeniem zachowaniami autoagresywnymi, również suicydalnymi- włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb) | | |
|--|--|--|--|

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

XI. Ceremoniał szkoły.

Mając na względzie prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia, w trosce o jego właściwą postawę, którą powinien cechować patriotyzm i umiłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych, szanując tradycje i zwyczaje panujące w szkole, został opracowany ceremoniał naszej szkoły. Ceremoniał kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego ustala się następujące postawy i chwytty:

| Postawy | Opis chwytty |
|-----------------------|--|
| „zasadnicza” | Flaga oparta na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciągnięty do ciała. Lewa ręka opuszczona wzdłuż ciała |
| „spocznij” | Flaga trzymana przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”. |
| „na ramię” | Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni. Płat flagi musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni. |
| „prezentuj” | Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką flagę do położenia pionowego przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokość barku), następnie lewą ręką chwytta drzewce flagi tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą rękę obejmując nią dolną część drzewca. |
| Salutowanie w miejscu | Wykonuje się z postawy „prezentuj”; chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla flagę w przód do 45 stopni. Po zakończeniu np. hymnu, przechodzi do postawy „prezentuj” i „spocznij”. |
| Salutowanie w marszu | Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy „na prawo patrz” – pochyla flagę; „bacność” – bierze flagę na ramię. |

Komendy dla pocztu flagowego podczas uroczystości szkolnych i rocznicowych:

A) wejście pocztu flagowego

| Lp. | Komendy i ich kolejność | Opis zachowania się uczestników po komendzie | Poczet flagowy | Flaga |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|
| 1. | proszę o powstanie | Powstają przed wejściem pocztu flagowego | Przygotowanie do wejścia | Postawa „na ramię” |
| 2. | „baczność”, flagę państwową wprowadzić | W postawie „zasadniczej” | - wprowadzenie, - zajęcie ustalonego miejsca | - „na ramię w marszu” - prezentuj |
| 3. | „do hymnu” | W postawie „zasadniczej” Śpiewamy dwie zwrotki hymnu państwowego | Postawa „zasadnicza” | - salutowanie w miejscu |
| 4. | „po hymnie” | W postawie „spocznij” | „spocznij” | - „prezentuj” - „spocznij” |
| 5. | można usiąść | Uczestnicy siadają | „spocznij” | „spocznij” |

B) wyjście pocztu flagowego

| Lp. | Komendy i ich kolejność | Opis zachowania się uczestników po komendzie | Poczet flagowy | Flaga |
|-----|---|--|--|---|
| 1. | proszę o powstanie | Powstają przed wyjściem pocztu flagowego | „spocznij” | |
| 2. | „baczność”, flagę państwową wyprowadzić | W postawie „zasadniczej” | - postawa „zasadnicza” - wyjście pocztu | - postawa „zasadnicza” - „na ramię w marszu” |
| 3. | „spocznij” | Uczestnicy siadają | | |

C) Ceremoniał przekazania sztandaru.

| Lp. | Komendy | Opis zachowania się uczestników po komendzie | Poczet flagowy | Flaga |
|-----|--|--|--|---|
| 1. | proszę wstać | uczestnicy wstają | postawa "spocznij" | postawa "spocznij" |
| 2. | poczet flagowy oraz nowy skład pocztu (lub wytypowani uczniowie) do przekazania flagi - występ | uczestnicy postawa "zasadnicza" nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu flagi | postawa "zasadnicza" | -postawa "zasadnicza" - postawa "prezentuj" |
| 3. | „Baczność” flagę państwową przekazać | uczestnicy postawa "zasadnicza" | - nowy poczet w kolejności uczennica, uczeń, uczennica wykonuje krok do przodu - dotychczasowa asysta przekazuje insygnia | - salutowanie w miejscu postawa "spocznij" - chorąży podaje flagę jednej z asysty, - przekazuje szarfę potem rękawiczki nowemu chorążemu, następnie odbiera flagę, przekazuje ją nowemu chorążemu mówiąc: <i>„ Przekazujemy Wam flagę państwową – symbol naszego patriotyzmu i tradycji. Noście ją z dumą i honorem”.</i> - salutowanie w miejscu |
| 4. | "baczność" ustępujący poczet odmaszerować "spocznij" | uczestnicy w postawie | postawa "zasadnicza" | postawa "prezentuj" |
| 5. | "baczność"- flagę państwową wyprowadzić | postawa "zasadnicza" | postawa "zasadnicza" wyprowadzenie pocztu flagowego postawa "zasadnicza" | postawa "zasadnicza" postawa "na ramię w marszu" |
| 6. | spocznij | uczestnicy siadają | | |

XII. Ważne wydarzenia z życia szkoły wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne.

Ważne wydarzenia z życia szkoły wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2020/2021 będą planowane dostosowane i prowadzone zgodnie z:

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

| Wydarzenie | Wartości / umiejętności | Realizacja: sytuacje, zadania | Realizatorzy | Termin |
|---|---|---|--|--------------|
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Pasowanie klas pierwszych – w klasach. | poczucie przynależności | uroczyste powitanie, pasowanie | Dyrektor, wychowawcy | IX |
| Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego | uczciwość, samorządność, odpowiedzialność | głosowanie | wychowawcy opiekun samorządu | IX |
| Dzień Edukacji Narodowej | wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość | życzenia, spotkanie z Radą Rodziców | Rada Rodziców, Samorząd Szkolny | X |
| Międzynarodowy Dzień Kropki Dzień Praw Dziecka | kreatywność, zainteresowania, talenty, integracja, zabawa integracja, życzliwość, przyjazny klimat | prace plastyczne, film audycje, gazetki konkurs, lekcje, spotkania, zabawy | pedagog i wychowawcy pedagog wychowawcy, samorząd szkolny | IX XI |
| Konkursy, zajęcia, warsztaty zawodoznawcze | zainteresowania, pasje, uzdolnienia odpowiedzialne wybory i decyzje, rozbudzanie ciekawości poznawczej | warsztaty | pedagog, samorząd szkolny | I/II sem |
| Akademie tematyczne, konkursy, audycje | patriotyzm, naród, wolność, pokój, prawa człowieka, tożsamość narodowa, kulturowa | akademia, audycja, konkurs wiedzy, muzyczne, recytatorski | nauczyciele historii, wos bibliotekarze | I i II sem |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------|
| Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień | Kultura osobista, empatia, szacunek, przyjaźń, przyjazny klimat | audycja, gazetka, banki, pozdrowień | pedagog samorząd szkolny | XI |
| Dzień Czystego Powietrza | zdrowie, wiedza, ekologia, odpowiedzialność | konkurs, happening | nauczyciele biologii | XI |
| Wigilie klasowe | dobro, empatia, wrażliwość, integracja, życzliwość, tożsamość kulturowa tradycje, tolerancja, umiejętność współdziałania | uroczystości klasowe | wychowawcy | XII |
| Jasełka | dobro, rodzina, miłość, umiejętność współdziałania | przedstawienie, film | chętni uczniowie katecheci n.muzyki, plastyki | XII |
| Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych | wiedza, godność, prawa, szacunek, tolerancja, zaufanie, akceptacja, pomoc koleżeńska | audycja, konkurs | Zespół ds. Integracji | XII |
| Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę” | Dobro ,współdziałanie, empatia, idea pomocy, wolontariatu, postawa otwartości | przygotowanie paczki dla dzieci z innych krajów | pedagog, wychowawcy | X/ XI |
| Konkursy świąteczne np. rodzinne wypieki, kartki, ozdoby świąteczne | rodzina, zainteresowania, | wykonanie ozdób, wypieki | n. plastyki, techniki, bibliotekarze | XII |
| Konkurs biblijny | postawy moralne, dobro, miłość, prawda | konkurs | katecheci | XII |
| Światowy Dzień Walki z AIDS | zdrowie, wiedza, decyzje, tolerancja odpowiedzialność | audycja, konkurs | pedagodzy, wychowawcy pielęgniarka | XII |
| Dzień zapobiegania kradzieży tożsamości Dzień Bezpiecznego Internetu | wiedza, bezpieczeństwo w przestrzeni cyfrowej, odpowiedzialność, szacunek | konkurs, zasady, broszury, zajęcia ze specjalistami, projekt | p. Z. Szwalek | X II |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------|
| Kolorowe Dni Integracji | wiedza, integracja, godność, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, współdziałanie, przyjazny klimat, postawa otwartości, relacje społeczne | konkursy, rozgrywki sportowe, quiz wiedzy, audycje | Zespół ds. Integracji Nauczyciele wychowania fizycznego | III/IV |
| Turnieje, gry, zabawy tematyczne np. sportowe | wiedza, integracja, szacunek, tolerancja, relacje społeczne | zabawy, gry | nauczyciele wychowania fizycznego | I i II sem |
| Szkolna Liga Zadaniowa | wiedza, postaw otwartości, kreatywność, twórcza postawa, | ćwiczenia, zadania | Nauczyciele matematyki | X- V |
| Szkolny konkurs „Savoir-vivre” | kultura, szacunek, wiedza, relacje, | quiz, zabawy, zadania | Bibliotekarze, pedagodzy i samorząd uczniowski | II sem |
| Szkolny Konkurs Recytatorski | język ojczysty, kultura, autoprezentacja, kreatywność | konkurs | n. języka polskiego | II |
| Konkursy o różnorodnej tematyce tj. plastyczne, fotograficzne, muzyczne, czytelnice itp. | kultura, autoprezentacja, kreatywność, twórczość, wrażliwość, szacunek, | konkursy, prezentacje, prace | wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, nauczyciele | I i II sem |
| Poczta walentynkowa | wiedza, zdrowie, decyzje, szacunek, odpowiedzialność, | kartki, audycja, akcje walentynkowe | samorząd szkolny | II |
| Przedstawienie wielkanocne | prawda, dobro, miłość, współdziałanie, odpowiedzialność | przedstawienie | katecheci, chętni uczniowie, samorząd szkolny nauczyciel muzyki, plastyki | III/IV |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------|
| Dzień Ziemi | wiedza, środowisko, ekologia, zdrowie, odpowiedzialność | konkurs wiedzy, plastyczny, przedstawienie | nauczyciele biologii | IV |
| Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie | godność, prawa, wiedza, szacunek, akceptacja, postawa otwartości | odzież w niebieskim kolorze lub niebieski element do stroju, audycja | Zespół ds. Integracji | IV |
| Turniej Zawodowawczy | zainteresowania, pasje, praca w grupie, kreatywność, wiedza, rozbudzanie ciekawości poznawczej | Mapa myśli, konkurencje kalambury, | pedagog, samorząd szkolny | V |
| Święto uchwalenia Konstytucji 3 maja | tożsamość narodowa, kulturowa, ojczyzna, patriotyzm, szacunek, wiedza | audycja, akademia | Nauczyciel historii wos, uczniowie | V |
| Tydzień Regionalny | tożsamość regionalna, szacunek dla tradycji, zaangażowanie, zaufanie, współdziałanie, odpowiedzialność, kreatywność | spotkania tematyczne, konkursy, wypieki, wystawy, lekcja gwary śląskiej, zajęcia w Izbie Regionalnej | p. Rydzkowska oraz chętni rodzice, nauczyciele | V |
| Spotkanie z ludźmi prezentującymi różne zawody, zainteresowania | wiedza, rozbudzanie ciekawości poznawczej, zainteresowania, pasje, uzdolnienia | spotkania, wywiady, wykłady, prezentacje | propozycje uczniów, rodziców, nauczycieli | rok szkolny |
| Akcje charytatywne | dobro, aktywność społeczna, empatia, przedsiębiorczość, kreatywność, postawa otwartości | akcja zbierania zakrętek, zbiórka na schronisko, Gór a Grosza | propozycje uczniów, rodziców oraz nauczycieli | rok szkolny |
| Konkurs promujące zdrowe odżywianie, zachowania prozdrowotne | zdrowie, wiedza, odpowiedzialność | konkursy, ćwiczenia, zabawy | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, pedagog | rok szkolny |
| Akcje profilaktyczne | zdrowie, wiedza, aktywność, pasje, czas wolny, odpowiedzialność, empatia, bezpieczeństwo | audycje, gazetki, konkursy, prezentacje, spotkania | Pedagodzy wychowawcy | I/II sem |
| Akcje, programy, konkursy czytelnicze. | język ojczysty, kompetencje czytelnicze, | konkursy, akcje | bibliotekarze zaproszeni goście | IX-V |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego | wdzięczność, uprzejmość, bezpieczeństwo, współpraca | spotkanie z wychowawcami, akademia | wychowawcy, dyrektor, samorząd szkolny | VI |

XIII. Instytucje wspierające pracę szkoły w podejmowanych działaniach.

- Urząd Miasta
- Wydział Edukacji
- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Rybnicka Akademia Rodziny
- Komenda Miejska Policji, w szczególności dzielnicowi oraz Specjalista ds. Nietletnich
- Sąd Rodzinny i Nietletnich
- Kuratorzy, asystenci rodzin
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy
- Dom Kultury „Boguszowice”
- Stowarzyszenie „17 –tka” w Boguszowicach
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Rybniku
- Ościenne placówkami oświatowe
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Leczenia Uzależnień, Opieki Psychiatrycznej i Pomocy Rodzinie „Integrum”
- Stowarzyszenie Na Rzecz Psychoprophylaktyki i Promocji Zdrowia psychicznego „Validus”
- WOM, Metis (Katowice), ORE
- Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr sp.j. Mariola Kujańska, Justyna Kokot

XIV. Działania skierowane do rodziców.

| Działania kierowane do rodziców | | |
|--|---|--|
| Zadania | Formy realizacji | Realizatorzy |
| Nawiązanie współpracy z rodzicami oraz monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie podejmowanych działań przez szkołę. | <ul style="list-style-type: none"> rozmowy, dyskusje na zebraniach klasowych indywidualne rozmowy oraz konsultacje ankiety kontakt poprzez dziennik elektroniczny bieżąca współpraca z Radą Rodziców | dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog |
| <p>Poszerzanie wiedzy na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach dostarczanie wiedzy o mechanizmach, skutkach oraz sposobach zapobiegania agresji i przemocy również w świecie cyfrowym budowania dobrej relacji dzieckiem | <ul style="list-style-type: none"> zebrania klasowe poradnik ORE zdrowie psychiczne (poradnik ORE zdrowie psychiczne (profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych) prelekcje, warsztaty, spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi, relacji rodzinnych oraz profilaktyki pojawiających się trudności, sygnałów w obrębie ryzykownych zachowań akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjaliści ds. nieletnich, psychologa | wychowawcy nauczyciele, pedagog |
| Przedstawienie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. | <ul style="list-style-type: none"> promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny | wychowawcy nauczyciele, pedagog |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych, kryzysowych.</p> <p>Przekazani informacji na temat konsekwencji prawnych.</p> <p>Wspomaganie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy i wsparcia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • podanie podczas zebrań, dziennik eektroniczny • stronie szkoły, bip • zebrania • gazetki • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny | <p>wychowawcy pedagog bibliotekarz</p> |
| <p>Przekazywanie informacji o procedurach realizacji obowiązku szkolnego - monitorowanie niepowodzeń szkolnych związanych z nieobecnościami, wagarami</p> <p>Propagowanie informacji na temat możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy materialnej, tj. stypendium szkolne, wyprawka, dożywianie.</p> | | <p>dyrektor wychowawcy pedagog</p> |

XV. Działania skierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników.

| Działania kierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników | | |
|---|---|---|
| Zadania | Formy realizacji | Realizatorzy |
| Udział w diagnozowaniu środowiska szkolnego, niepokojących postaw, zachowań, pod kątem czynników ryzyka i chroniących. | <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • rozmowa, dyskusja • posiedzenia zespołów • analiza dokumentacji • ankiety | dyrektor pedagog nauczyciele pozostali pracownicy |
| Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką ze szczególnym uwzględnieniem: - doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie szkolnej podejmowania skutecznych działań profilaktycznych dotyczących ryzykownych zachowań i skutkach z nimi związanymi - doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy i skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych | <ul style="list-style-type: none"> • posiedzenie rady pedagogicznej-dzielenie się wiedzą • szkolenia, warsztaty • konferencje, prelekcje • udział w lekcjach pokazowych z zakresu działań profilaktyki • możliwość skorzystania z rekomendowanych programów • fachowa literatura rekomendowana przez MEN w formie e-podręczników oraz opracowań innych wydawnictw | dyrektor pedagog zapraszani specjaliści edukatorzy programów rekomendowanych |
| Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie realizowania szkolnej interwencji profilaktycznej, poprzez udział w zewnętrznych formach doskonalenia. | <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia, warsztaty | Nauczyciele w ramach WSDZ, inne formy doskonaleni |
| Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat: - rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego -rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, zastępczych i substancji psychoaktywnych, - podejmowania i procedury postępowania | <ul style="list-style-type: none"> • Posiedzenia Rady Pedagogicznej - dzielenie się wiedzą • literatura fachowa rekomendowana przez MEN (e-podręczniki) ORE • profesjonalne portale internetowe • możliwość skorzystania z rekomendowanych | Policja Pedagodzy Zapraszani specjaliści |

| | | |
|---|--|--|
| <p>w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi i innymi niewiadomego pochodzenia na terenie szkoły</p> <p>- Podejmowanie działań profilaktycznych u ucznia posiadającego IPET</p> | <p>programów</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiał: „ Strategie działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem” • poradnik ORE zdrowie psychiczne(profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych) • zebrania klasowe • prelekcje, • promowanie warsztatów „Szkoła dla rodziców”, • spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjaliści ds. nieletnich, psychologa, • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny • włączenie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych psychoaktywnych | <p>dyrektor zespół nauczycieli pracujących z uczniem we współpracy z pedagogiem i instytucjami wspierającymi</p> |
|---|--|--|

XVI. Przewidywane efekty.

Uczeń:

- przyswaja wartości i je hierarchizuje,
- ma świadomość istoty wartości, ich znaczenia w życiu i potrafi je hierarchizować
- potrafi odróżnić dobro od zła
- akceptuje świat wartości uniwersalnych
- stosuje wiedzę w codziennym życiu, podejmując odpowiedzialne działania na rzecz dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- dba o czystość i schludny wygląd
- posiadają wiedzę na temat zasad zdrowego trybu życia
- docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem i z nich korzysta
- nazywa emocje i adekwatnie je odreagowuje
- posiada adekwatną samoocenę, potrafi doceniać mocne strony u siebie i innych
- potrafi nawiązywać prawidłowe relacje rówieśnicze, jest dobrym kolegą, chętnie pomaga rówieśnikom
- potrafi obdarzyć innych zaufaniem
- potrafi okazywać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i ni akceptuje ich
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie
- potrafią współdziałać i współpracować w grupie rówieśniczej
- potrafi komunikować się w sposób asertywny
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców i innych członków rodziny
- zna symbole narodowe, regionalne, wie jak je szanować
- przejawia postawę gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- przyswaja postawy społeczne, uczy się tolerancji, demokracji i samorządności
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- jest wrażliwy na piękno przyrody i potrafi z zaangażowaniem działać na rzecz jej ochrony
- jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie angażuje się w działania pomocowe
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- stosuje zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, przejawia właściwe zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych

- poznaje swoje możliwości i predyspozycje, jest świadomy swoich uzdolnień
- poznaje sposoby do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań
- korzysta ze szkolnej biblioteki, czyta książki i rozwija swoje kompetencje czytelnicze
- zdaje sobie sprawę z wartości przyswajania i posiadania wiedzy
- ma wiedzę dotyczącą wpływu różnego rodzaju środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka
- potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z przestrzeni cyfrowej i technologii informacyjnej
- zna zagrożenia, jakie mogą wywołać gry komputerowe i niewłaściwe korzystanie z Internetu
- jest świadomy konsekwencji ryzykownych zachowań
- pełni rolę społeczną zgodnie z obowiązującymi normami, zasadami i wartościami
- przejawia postawę odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Rodzice:

- współpracuje ze szkołą
- angażuje się w życie społeczności szkolnej
- ma wiedzę dotyczącą swojego dziecka w obszarze sfer rozwojowych
- jest świadomy zagrożeń i konsekwencji ryzykownych zachowań w życiu dzieci
- korzysta ze wsparcia szkoły i innych instytucji specjalistycznych
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

XVII. Klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2020/2021.

| Edukacja wczesnoszkolna I-III | | | | |
|--|---|--|---|---------------|
| Obszary | Zadania | Formy /metody realizacji | Realizatorzy | Termin |
| Edukacja zdrowotna - zdrowie, rozwój psychofizyczny. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym, psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • nauka rozpoznawania, nazywania emocji, odpowiedniego reagowania na pojawiające się różnego rodzaju sytuacje życiowe; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | <p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne, - spotkania z higienistką szkolną, - spotkanie z ratownikiem medycznym, lekarzem, -pogadanki dotyczące profilaktyki COVID-19 - pogadanki, - konkursy, - gry dydaktyczne, - scenki rodzajowe, - zabawy na świeżym powietrzu, - obserwacje, - wycieczki edukacyjne, - udział w akcjach: "Mleko w szkole", "Warzywa i owoce w szkole", "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi", „Europejski tydzień sportu”, „Witamy wiosnę na sportowo”, „Dzień zdrowego jedzenia-wiem co zjem”, „Dzień Dziecka na sportowo”, udział w programie „Zdrowo i sportowo” - filmy edukacyjne, - prezentacje multimedialne, - prelekcje, - dyskusje, - metody aktywizujące: burza mózgów, zabawy w skojarzenia, pływająca kartka, słoneczko | wychowawcy klas higienistka szkolna | cały rok |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|--|--|------------------------------------|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie plakatów, - wykonanie prac plastycznych, - prowadzenie kącika przyrodniczego, - gry i zabawy w ramach Tygodnia Sportu. <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p> | | | |
| Kultura- normy, zachowań | wartości, wzory | <p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | <p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - gry dydaktyczne, quizy - gry dramowe, - gry i zabawy muzyczno - ruchowe, - gry i zabawy integracyjne, - odpowiednio dobrana literatura, - wycieczki edukacyjne, - spacerowanie po najbliższej okolicy, - przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych, - udział w akademiach, - udział w przedstawieniach teatralnych - lekcje muzealne - obchodzenie uroczystości państwowych i rodzinnych, - wykonanie upominków okolicznościowych i laurek, - spotkania z pedagogiem, - udział w akcjach: Dzień Pluszowego Misia ,Dzień Kropki, Dzień Życzliwości, - udział w programie „Z kulturą mi do twarzy” - udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym “Serdeczna karteczka” - udział w konkursach o tematyce | wychowawcy klas pedagog szkolny | cały rok |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|----------|
| | | patriotycznej, Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna. | | |
| Relacje-kształtowanie postaw społecznych | kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności | Edukacja, polonistyczno-społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne: - udział w konkursach czytelniczych, - wycieczka do biblioteki, - lekcje biblioteczne, - pasowanie na czytelnika, - udział w uroczystościach szkolnych, - organizacja uroczystości klasowych, - wyjścia do teatru/kina, - wycieczka do Muzeum w Rybniku, - udział w lekcjach muzealnych, - zwiedzanie "Izby regionalnej" - urządzenie biblioteczki klasowej, - wystawy najciekawszych książek dla dzieci, - czytanie literatury dziecięcej i czasopism, - udział w akcjach: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Dzień głośnego czytania”, „Dzień głośnego czytania”, „Międzynarodowy dzień książki dla dzieci” -udział w „Wielkiej Lidze Czytelników”, „Piękna Nasza Polska cała”- projekt międzynarodowy Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna. | wychowawca bibliotekarz | cały rok |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|-----------------|
| | <p>i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku</p> <p>oraz otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | | | |
| <p>Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie | <p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza oraz techniczna, informatyczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry dydaktyczne, - zajęcia tematyczne, - zajęcia w terenie, - pogadanki, - wycieczki, - spacer po najbliższej okolicy, - spotkanie z policjantem, - spotkanie ze strażakiem, | <p>wychowawca pedagog</p> | <p>cały rok</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem, - spotkanie ratownikiem medycznym, lekarzem, - dyskusje, - filmy edukacyjne, - prelekcje, - udział w programie: „Pluszakowe pogotowie 2020”, - organizacja „Dnia bezpiecznego Internetu” <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| <p align="center">Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny 2020/2021 Klasy IV</p> | | | | | |
|--|---|--|---|--------------|---|
| Obszary | Zadania | Tematy godzin wychowawczych | Metody/formy | Realizatorzy | Termin |
| Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny | <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, aktywnego i zdrowego życia.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich</p> | <p>1. Na czym polega zdrowy styl życia ?</p> <p>2. Nasze postawy wobec drugiego człowieka.</p> <p>3. Słowo o (nie) tolerancji.</p> <p>4. Dlaczego warto się uczyć?</p> | <p>Formy pracy: indywidualna, w parach, grupowa Burza mózgów, dyskusja, praca w grupach nad plakatem, film</p> <p>Drama – praca w grupach nad scenkami prezentującymi sytuacje wyrażające postawy wobec drugiego człowieka oraz tolerancją, dyskusja</p> <p>Pogadanka, praca pod kierunkiem, burza mózgów</p> | wychowawca | <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------|---|
| | <p>demotywią.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia oraz porządkowania wiedzy o sobie.</p> | <p>5. Umiem sobie radzić, gdy wygram i gdy przegram - przeżywanie i wyrażanie uczuć i emocji.</p> <p>6. Zarządzanie swoim wolnym czasem.</p> | <p>Ankieta, dyskusja grupowa, metoda niedokończonych zdań</p> <p>Mini wykład praca własna</p> | | <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> |
| <p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p> | <p>Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu klasowego i szkolnego.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rola zainteresowań oraz pasji w przyszłych wyborach edukacyjno-zawodowych</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu</p> | <p>7. Życzliwość i szacunek gwarantem dobrej atmosfery w klasie i szkole.</p> <p>8. Świat moich wartości - jakim człowiekiem chcę być?</p> <p>9. Skąd wiemy, że przeżywamy uczucia i emocje? Dlaczego emocje są tak ważne?</p> <p>10. Savoir-vivre na co dzień.</p> <p>11. Jaki jestem? Moje sukcesy i mocne strony.</p> <p>12. Świat moich zainteresowań.</p> <p>13. Nauka może być przygodą.</p> | <p>Formy pracy: indywidualna, w parach, grupowa.</p> <p>Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, kontrakt klasowy</p> <p>Wykład, pogadanka, burza mózgów, praktyczne działanie</p> <p>Drama – praca w grupach nad scenkami prezentującymi sytuacje wyrażające uczucia i emocje uczniów, dyskusja</p> <p>Mini wykład, elementy dyskusji, scenki rodzajowe, burza mózgów, metaplan</p> <p>Burza mózgów, dyskusja nad ocenami z zachowania</p> <p>Film, pogadanka, prezentacja swoich zainteresowań</p> <p>Dyskusja grupowa, drzewko decyzyjne</p> <p>Kierowanie korzystaniem z</p> | <p>wychowawca</p> | <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem./ II sem. II sem.</p> <p>II sem.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------|--------|
| | kształcenia. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | 14. „Jestem Polakiem, chcę znać swój kraj” | materiałów źródłowych, kierowanie ćwiczeniami utrwalającymi międzyprzedmiotowe treści z historii, wychowania patriotycznego i obywatelskiego, j. polskiego, przyrody, informatyki i inne. | | II sem. | |
| Relacje-kształtowanie postaw społecznych | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (idea wolontariatu). | 15. Wybór samorządu klasowego. Ustalenie zasad obowiązujących w naszej klasie. | Dyskusja grupowa, głosowanie | wychowawca | I sem | |
| | | 16. Co to znaczy: zgrana klasa? | Pogadanka, burza mózgów, mini-Wykład, rozmowa nauczająca, praca z tekstem | | I sem | |
| | | 17. Jak zaangażować się w niesienie pomocy innym? | Pogadanka, mini wykład, burza mózgów | | II sem | |
| | | 18. Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi. | Burza mózgów, gra dydaktyczna, mapa mentalna, praca w grupach, praca z klasą | | II sem | |
| | | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. | 19. Jak skutecznie się porozumiewać. | Pogadanka, burza mózgów, mini-wykład, | | II sem |
| | | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. | 20. Rodzinne tradycje. 21. Przyjaciel – jaki powinien być? | Burza mózgów, dyskusja Pogadanka, praca w grupach, dyskusja | | I sem |
| | | Kształtowanie postawy proekologicznej. | 22. Z ekologią, na co dzień – co mogę zrobić dla dobra planety? | Metoda projektu – wykonanie w grupach plakatów o tematyce proekologicznej | wychowawca | II sem |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------|
| <p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p> | <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji.</p> | <p>23. Czym są ryzykowne zachowania i czy zdarza się nam je podejmować?</p> | <p>Burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa</p> | <p>wychowawca pedagog</p> | <p>II sem</p> |
| | | <p>24. Czym są nałogi? Jakie są ich skutki? Jak możemy się przed nimi bronić (pojęcie asertywności).</p> | <p>Pogadanka, mini wykład, burza mózgów, praktyczne działanie, metoda dramy</p> | | <p>II sem</p> |
| | <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> | <p>25. Kiedy komputer staje się wrogiem? Jak bezpiecznie korzystać z Internetu?</p> | <p>Pogadanka, mini wykład, burza mózgów, film</p> | <p>wychowawca</p> | <p>I sem</p> |
| | <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-podstawy negocjacji i mediacji.</p> | <p>26. Konflikty są częścią naszego życia – jak sobie z nimi radzić?</p> | <p>Burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa</p> | <p>wychowawca n-le zajęć komputerowych</p> | <p>II sem</p> |
| | <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> | <p>27. Trudne sytuacje wokół nas – przemoc i agresja.</p> | <p>Praca w grupach nad mapą skojarzeń związanych z przyczynami konfliktów, dyskusja grupowa</p> | <p>wychowawca</p> | <p>I sem</p> |
| | <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> | <p>28. Poznajemy zasady pierwszej pomocy.</p> | <p>Pogadanka, praca w grupach, pokaz</p> | | <p>II sem</p> |
| | | <p>29. Bądź kumplem – nie dokuczaj! Jak zostać dobrym kolegą, dobrą koleżanką?</p> | <p>Wizualizacja – przedstawienie wpływu dokuczania na emocje, samopoczucie; praca w kręgu</p> | | <p>I sem</p> |
| | <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i</p> | <p>30. Ja w sytuacjach trudnych. Gdzie szukać pomocy?</p> | <p>Praca w grupach nad mapą skojarzeń związanych z sytuacjami trudnymi, dyskusja</p> | | <p>I sem</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---------|--|--|
| | kiedy wybór jest ważny i trudny | | grupowa | | |
|--|---------------------------------|--|---------|--|--|

| Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny 2020/2021 | | | | | |
|--|--|---|---|--------------|---------|
| Klasy VI | | | | | |
| Obszary | Zadania | Tematy godzin wychowawczych | Metody/formy | Realizatorzy | Termin |
| Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny | Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Wzmacnianie odporności psychicznej oraz zdrowia fizycznego. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby. | 1.Na czym polega zdrowy styl życia ? | Dyskusja, praca w grupach nad plakatem | wychowawca | II sem. |
| | | 2.Przeżywanie i wyrażanie uczuć i emocji. | Pogadanka, drama | wychowawca | I sem. |
| | | 3. Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu. | Pogadanka | wychowawca | II sem. |
| | | 4.Jakim człowiekiem chcę być? | Mapa myśli pt: „Moje mocne strony”, pogadanka o cechach, które cenimy u siebie i u innych | wychowawca | I sem. |
| | | 5. Dlaczego warto wierzyć w siebie? | Film, drama, gry i zabawy zespołowe | wychowawca | II sem. |
| Kultura- wartości, normy, wzory zachowań | Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu klasowego i szkolnego. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy | 6.Życzliwość i szacunek gwarantem dobrej atmosfery w klasie i szkole. | Pogadanka, burza mózgów, prezentacja filmu pt: „czyń dobro” | wychowawca | I sem. |
| | | 7. Świat moich wartości. | Pogadanka, drama | wychowawca | I sem. |
| | | 8.Jak inni wpływają na nas? | Pogadanka, prezentacja | wychowawca | II sem. |
| | | 9.Czym kieruję się przy podejmowaniu decyzji? | Metoda niedokończonych zdań, prezentacja, dyskusja | wychowawca | I sem. |
| | | 10.Grupy, do których należymy – media, portale | Film, prezentacja, dyskusja, drzewko | wychowawca | II sem. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>rówieśników i mediów na zachowanie</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> | <p>społecznościowe ich wpływ.</p> <p>11. Uczymy się odmawiać.</p> <p>12. To lubię, to potrafię- mapa moich sukcesów.</p> <p>13. Świat moich zainteresowań.</p> <p>14. Przedmioty, które lubię –jako drogowskazy zawodowe.</p> <p>15. Polski artysta, którego podziwiam.</p> | <p>decyzyjne</p> <p>Burza mózgów, drama</p> <p>Metoda niedokończonych zdań, film „The Dot. Kropka”, dyskusja</p> <p>Plakat, prezentacja prac uczniów</p> <p>Ankieta, pogadanka</p> <p>Metoda projektu, prezentacje uczniów</p> | <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> | <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> |
| <p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p> | <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności</p> | <p>16. Savoir-vivre na co dzień i od święta.</p> <p>17. Jak zaangażować się w niesienie pomocy innym?</p> <p>18. Inny nie znaczy gorszy.</p> <p>19. Każdy ma prawo do własnego zdania.</p> <p>20. W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>21. Wybór samorządu klasowego, wybory szkolne. Ustalenie zasad obowiązujących w naszej klasie.</p> <p>22. Z ekologią, na co dzień -co</p> | <p>Pogadanka, konkurs</p> <p>Praca w grupach nad udziałem w akcjach charytatywnych</p> <p>Burza mózgów, dyskusja</p> <p>Praca w grupach, plakat</p> <p>Prezentacja</p> <p>Dyskusja grupowa, głosowanie</p> <p>Metoda projektu – praca zdalna, przygotowanie w</p> | <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> | <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------|
| | uczniów. Kształtowanie postawy proekologicznej. | dobrego mogą zrobić dla planety? | grupach prezentacji o tematyce ekologicznej | | |
| Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych. | Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji. | 23. Współczesne zagrożenia – narkomania, alkoholizm, nikotynizm, AIDS, anoreksja, bulimia. | Prezentacje przygotowane przez uczniów podczas zdalnej pracy uczniów | wychowawca pedagog | II sem. |
| | Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. | 24. Wolni od dopalaczy tj. kreatywni w życiu, czyli dopalaczom. | Burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa | wychowawca | II sem. |
| | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. | 25. Konflikty są częścią naszego życia – konstruktywne rozwiązywanie. | Metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa | wychowawca | II sem. |
| | Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w zredukowaniu leku w sytuacjach kryzysowych. | 26. Jak radzić sobie z agresją i przemocą – samokontrola złości i decyzji zachowań. | Pogadanka, burza mózgów | wychowawca | I sem. |
| | Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | 27. Jak sobie radzić w sytuacjach stresowych? - sytuacje stresogenne, smutek, sukces i porażka, sposoby walki ze stresem | Metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa | wychowawca | II sem. |
| | | 28. Zagrożenia i bezpieczeństwo w sieci - odpowiedzialność z tym związana. | Debata za i przeciw | wychowawca, n-le zajęć komputerowych | I sem. |
| | | 29. Bezpieczna komunikacja w sieci i w „realu”. | Praca w grupach nad spisem bezpiecznego korzystania z TIK | wychowawca, n-le zajęć komputerowych | II sem. |
| | | 30. Nie jesteś sam! – sieć możliwego wsparcia w trudnych | Pogadanka, burza mózgów | wychowawca | I sem. |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|--|
| | Dostarczanie wiedzy na temat instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. | sytuacjach. | | | |
|--|---|-------------|--|--|--|

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny 2020/2021
Klasy VII

| Obszary | Zadania | Tematy godzin wychowawczych | Metody/formy | Realizatorzy | Termin |
|--|--|--|--------------------------------------|--------------|--------|
| Edukacja zdrowotna - zdrowie i rozwój psychofizyczny | Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych. | 1. Jak sobie radzić z emocjami i stresem? | Pogadanka, dyskusja, drama | wychowawca | I sem. |
| | Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | 2. Zdrowy styl życia - kształtowanie nawyków prozdrowotnych. | Plakat, burza mózgów | | I sem. |
| | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. | 3. Jak się zmieniam – okres dojrzewania. | Metoda przypadków, ankieta, dyskusja | | I sem. |
| | Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. | 4. Poznajemy siebie- asertywność, uległość i agresja w zachowaniu. | Drama, debata za i przeciw | | I sem. |
| | Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. | 5. Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka. | Metoda przypadków, dyskusja | | I sem. |
| | | 6. Mój dzień – organizowanie dnia i czasu wolnego. | Projekt, ćwiczenia praktyczne | | I sem. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------|-------------|
| Kultura- wartości, normy, wzory zachowań | Tworzenie atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa. | 7. Każdy z nas jest inny – sztuka akceptacji. | Gry i zabawy integracyjne, film, pogadanka | wychowawca | I sem. |
| | Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych. | 8. Kształtowanie postaw społecznych poprzez wybór samorządu klasowego i ustalenie planu pracy. | Dyskusja, wybory, burza mózgów | | I sem. |
| | Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo- wiedzialność, prawdo- mówność, rzetelność i wytrwałość. | 9. Jakie cechy cenimy u siebie i u innych? | Metoda niedokończonych zdań, prezentacja multimedialna, pogadanka | | I sem. |
| | Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. | 10. Czym jest praca dla człowieka? | Mapa myśli, dyskusja | | I i II sem. |
| | Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych. | 11. Święta i tradycje szkolne, narodowe. | Udział w akademiach, występach, szkolnych uroczystościach, przygotowanie audycji radiowej | | I sem. |
| | Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową. | 12. Polskie tradycje świąteczne a tradycje w innych krajach. | Projekt | | |
| | Popularyzowanie alternatywnych forma spędzania czasu wolnego. | 13. Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu-bank pomysłów. | Plakat, burza mózgów | | |
| | Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału oraz wyzwianie | 14. Świat moich zainteresowań i pasji. | Projekt, prezentacja | nauczyciel | I sem. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|---|
| | własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania, zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów. | 15. Jakie są moje cele życiowe?- jaki zawód mógłbym wykonywać? 16. Wartości cenione w pracy zawodowej. | Pogadanka, ankieta dotycząca predyspozycji zawodowych Odgrywanie scenek, metoda niedokończonych zdań | | I sem. II sem. II sem. |
| Relacje-kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i postawy współdziałania. Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych. Kształtowanie postawy proekologicznej. | 17. Doskonalenie umiejętności komunikowania się. 18. Agresja i przemoc – przyczyny i skutki. 19. Jak reagować na agresję i przemoc? 20. Radość z dawania, angażowania się - na czym polega wolontariat? 21. Role w które się wcielamy- obowiązki i prawa. 22. Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu. 23. Z ekologią na co dzień- co dobrego mogę zrobić dla planety? | Drama, burza mózgów Film, dyskusja, plakat Drama, film, pogadanka Udział w akcjach charytatywnych, dyskusja Metoda niedokończonych zdań, prezentacja multimedialna Plakat, pogadanka Film, dyskusja, klasowy konkurs | wychowawca pedagog | II sem. II sem. II sem. I i II sem. II sem. II sem. II sem. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|----------------|
| <p>Bezpieczeństwo</p> <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p> | <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom dotyczącym używek, środków psychoaktywnych, jak również przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> | <p>24. Wpływ nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych używek na zdrowie człowieka.</p> | <p>Film, pogadanka, plakat</p> | <p>Wychowawca pedagog</p> | <p>II sem.</p> |
| | <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Ukazywane konsekwencji ryzykownych zachowań.</p> | <p>25. „Nie wypalaj się”- problematyka psychomanipulacji i środków zwanych dopalaczami.</p> | <p>Film, wykład, pogadanka</p> | | <p>II sem.</p> |
| | <p>Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> | <p>26. Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa.</p> | <p>Spotkanie z policjantem, pogadanka, film</p> | | <p>I sem.</p> |
| | <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> | <p>27. Bezpieczna komunikacja w sieci iw „realu”.</p> | <p>Film, prezentacja, plakat</p> | | <p>II sem.</p> |
| | <p>Rozwijanie nawyku poszukiwania wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p> | <p>28. Odpowiedzialność i konsekwencje działań w sieci.</p> | <p>Wykład, dyskusja</p> | | <p>II sem.</p> |
| | | <p>29. Podstawy pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> | <p>Ćwiczenia praktyczne, quiz, film</p> | | <p>II sem.</p> |
| | <p>30. Nie ma sytuacji bez wyjścia –gdzie szukać pomocy.</p> | <p>Prezentacja, dyskusja</p> | <p>II sem.</p> | | |

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny 2020/2021

Klasa VIII

| Obszary | Zadania | Tematy godzin wychowawczych | Metody/formy | Realizatorzy | Termin |
|--|---|--|---|--------------|-----------------------------------|
| Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na pozytywne rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. | 1. Jem zdrowo- żyję długo- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. | burza mózgów, praca plastyczna metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa | wychowawca | I sem. |
| | Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko oraz długoterminowych. | 2. Stres- jak sobie z nim radzić. | | | burza mózgów, pogadanka, dyskusja |
| | Rozwijanie umiejętności Ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. | 3. Będę, marzę o ...?- planowanie i realizacja celów w życiu. | praca w kręgu, dyskusja | | I sem. |
| | Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. | 4. Dzień jak co dzień- jak optymalnie i bezpiecznie zaplanować swój wolny czas . | prezentacja multimedialna, dyskusja, | | I/II sem. |
| | Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. | 5. Dlaczego warto uprawiać sport?- pozytywne aspekty aktywności fizycznej | | | I/II sem. |
| Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------|--|
| | uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych. | 6. Trudne sytuacje i sposoby stawiania im czoła. | drama, dyskusja | | |
| Kultura- wartości, normy, wzory zachowań | <p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do</p> | <p>7. W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>8. Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury osobistej.</p> <p>9. Co to znaczy być odpowiedzialnym?</p> <p>10. Zupełnie inni- różnice kulturowe mogą nas łączyć a nie dzielić.</p> <p>11. Humanitaryzm czyli rzecz o szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>12. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom potrzebującym (PCK, honorowi dawcy krwi, itp.)</p> <p>13. Tradycje szkolne, rodzinne i narodowe.</p> <p>14. Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu.</p> <p>15. "Kim chciałbyś zostać?" - czynniki trafnego wyboru zawodu.</p> <p>16. Praca jako wartość w życiu</p> | <p>pogadanka, burza mózgów</p> <p>drama, dyskusja</p> <p>pokaz filmu, dyskusja</p> <p>film, prezentacja, dyskusja</p> <p>pogadanka, burza mózgów</p> <p>prezentacja , wystawka</p> <p>elementy wykładu, pogadanka</p> <p>ankieta, dyskusja</p> <p>elementy wykładu, pogadanka</p> | wychowawca | <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|---|
| | wykonywania różnych zawodów. | człowieka. 17. Co dwie głowy to nie jedna- kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? | prezentacja, dyskusja pogadanka, prezentacja | | IIsem. |
| Relacje-kształtowanie postaw społecznych | Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania. Kształtowanie postawy proekologicznej. | 18. Pomoc koleżeńska- dlaczego wtrącać pomoc innym. 19. Savoir-vivre na co dzień. 20. Role życiowe ich znaczenie w życiu. 21. Dlaczego warto mieć przyjaciół- budowanie relacji opartych na wzajemnym zaufaniu 22. Relacje i doświadczenie międzyludzkie i ich znaczenie. 23. Z ekologią na co dzień – co dobrego mogą zrobić dla planety? | burza mózgów, dyskusja drama, pogadanka pokaz, prezentacja, dyskusja burza mózgów, dyskusja pogadanka, dyskusja dyskusja, prace plastyczne | wychowawca | Isem. II sem. II sem. I sem. II sem. II sem. |
| Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania | 24. Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią - odpowiedzialność nieletnich. | pogadanka, wykład, spotkanie z kompetentną osobą | wychowawca pedagog | I sem. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p> | <p>środków psychoaktywnych.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji oraz mediacji w sytuacjach trudnych i konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwania wsparcia oraz pomocy w trudnych sytuacjach.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> | <p>25. Wolni od dopalaczy tj. kreatywni w życiu, czyli dopal dopalaczom.</p> <p>26. Jak radzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach?- namawianie, wymuszanie, szantaż.</p> <p>27. Jak radzić sobie z agresją i przemocą? – samokontrola decyzji i zachowań.</p> <p>28. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>29 Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>30. Nie ma sytuacji bez wyjścia – telefony zaufania i instytucje wspierające.</p> | <p>prezentacja, pogadanka</p> <p>elementy wykładu, burza mózgów</p> <p>drama, dyskusja</p> <p>pogadanka, elementy dramy</p> <p>prezentacja, dyskusja</p> <p>elementy wykładu, dyskusja</p> | <p>wychowawca n-le zajęć komputerowych</p> <p>wychowawca</p> | <p>Isem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I/II sem.</p> <p>I/II sem.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

XVIII. Sposoby ewaluacji.

Do przeprowadzenia ewaluacji / analizy programu posłużyć może:

- obserwacja pedagogiczna
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza informacji z dziennika elektronicznego
- przeprowadzanie ankiet, rodziców i nauczycieli
- rozmowy, wywiad z rodzicami
- analiza osiągnięć uczniów
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- informacje od instytucji wspierających prace szkoły
- analiza przypadków, prace uczniów.

Ewaluacji mogą podlegać:

- cele i ich zgodność z potrzebami szkoły
- sposoby i formy realizacji prowadzonych działań
- efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony został przez Radę Rodziców w dniu 23.09.2020 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

