

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 36 im. CZESŁAWA MIŁOSZA W RYBNIKU

I. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, jest zadaniem rodziny jak również szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, opiekuńczej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Ważnym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła opiera się na wartościach ważnych dla całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole. Poprzedza go diagnoza środowiska szkolnego, potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Program został stworzony na bazie wniosków, analiz zespołów ds. wychowania, przedmiotowych, obserwacji, rozmów, wywiadów oraz szerokiej analizy środowiska szkolnego. Jak również na podstawie innych ważnych danych jak, wniosków dyrektora, rodziców, spostrzeżeń nauczycieli, specjalistów. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program uwzględnia również kształtowanie kompetencji kluczowych, tj. wiedzy, umiejętności i postaw, których nabycie pozwala na osiągnięcie pełnego rozwoju osobistego.

Zawarte w programie działania uwzględniają również potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, by w jak największym stopniu uczestniczyli oni w życiu szkoły.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważną jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami wspierającymi pracę szkoły. Program będzie podlegał ewaluacji i modyfikacji stosownie do potrzeb środowiska szkolnego na podstawie corocznej diagnozy.

II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi zawarta w obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Warszawa, dnia 23 czerwca 2021 r. Poz. 1119)
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz. U. 2018 poz. 310).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783). Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 kwietnia 2019r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2019 poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957). Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 lipca 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2018 poz. 1446).
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2019 poz. 638).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U z 2017 r. poz. 773). Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018 poz. 969).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214).
Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Warszawa, dnia 25 sierpnia 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 11 marca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych (Dz. U. 2021 poz. 518)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 11 sierpnia 2022r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji, kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o Wspieraniu i resocjalizacji Nieletnich.
- Statut szkoły.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Wytyczne Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego.
- Zarządzenia dyrektora szkoły dotyczące procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

III. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 36 im. Czesława Miłosza funkcjonuje w rybnickiej dzielnicy Boguszowie Stare, środowisku dostarczającym tradycyjnego wychowania i pozytywnych wartości rodzinnych. Mieści się w dwukondygnacyjnym budynku o nowoczesnej architekturze.

W roku szkolnym 2022/2023 realizować obowiązek szkolny będą uczniowie w 22 oddziałach:

- edukacja wczesnoszkolna – trzy klasy pierwsze, cztery klasy drugie i cztery klasy trzecie,
- klasy IV –VIII: cztery klasy czwarte, trzy klasy piąte, dwie klasy szóste i dwie klasy ósme.

Szkoła posiada specyficzny charakter z uwagi na oddziały integracyjne, w których oprócz dzieci zdrowych uczą się w niej uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnością. Każdy uczeń posiada Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, w którym znajdują się m.in. indywidualne zalecenia do pracy z uczniem oraz dostosowania wymagań w zakresie metod, form czy treści edukacyjnych. Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów z wychowawcami, rodzicami oraz uczniami wynika, że w szkole nie występują negatywne zjawiska związane m.in. z ośmieszaniem, dyskryminacją czy izolacją osób niepełnosprawnych. Uczniowie Ci czują się w naszej szkole bezpiecznie, mogą w przyjaznych warunkach kształcić się, nawiązywać kontakty rówieśnicze oraz rozwijać swoje zainteresowania. Na tej podstawie można stwierdzić, że specyficzny charakter szkoły wpływa pozytywnie na kształtowanie w uczniach postawy tolerancji wobec odmienności, natomiast uczniowie z niepełnosprawnością mogą wzmacniać w sobie postawę zaufania wobec ich zdrowych rówieśników. Uczniowie w zdecydowanie większości czują się w szkole bezpiecznie, a jej klimat opisują, jako przyjazny. Sytuacja materialna większości rodzin jest dobra. Niewielki odsetek uczniów objęty jest opieką Ośrodka Pomocy Społecznej, nadzoru kuratorskiego. Kadra pedagogiczna jak i pracownicy szkoły dbają o bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój ucznia.

IV. Diagnoza potrzeb i zasobów szkolnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy zasobów szkolnych, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, określone zostały czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

1. Zasoby ludzkie:

- dyrektor szkoły monitorujący pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczo-profilaktyczną i współpracujący z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, posiadająca wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu klas integracyjnych oraz pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.
- specjaliści tj. pedagodzy szkolni, pedagodzy specjali, terapeuci pedagogiczni, logopedzi, neurologopeda, doradcy zawodowi, tyflopada, surdopada, specjaliści do pracy z uczniami z autyzmem w tym Zespołem Aspergera
- pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną
- opieka świetlicy

2. Zasoby materialne:

- monitoring szkolny- poszerzony również od zeszłego roku szkolnego dzięki zaangażowaniu rodziców (szkolne toalety)
- portiernia dbająca o bezpieczeństwo uczniów
- infrastruktura dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych tj. podjazdy, toaleta, winda
- zasoby biblioteki szkolnej
- internetowe centrum informacji multimedialne
- szkolny radiowęzeł
- przestronne, jasne korytarze szkolne
- sale do edukacji wczesnoszkolnej urządzone dla potrzeb nauczania zintegrowanego, posiadające kąciki do relaksacji i zabawy
- szafki szkolne dla każdego ucznia, szatnie sportowe
- szkolna izba regionalna
- wyposażone sale do zajęć specjalistycznych
- pełnowymiarowa sala gimnastyczna
- oświetlone boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki
- bieżnia do skoku w dal
- siłownia
- poidelka
- stołówka szkolna
- klasopracownie na nauki przedmiotów ścisłych
- aula szkolna, w której toczy się życie kulturalne szkoły
- salkę wyciszającą - relaksacyjną

3. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.

Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego. Nasza szkoła, w której funkcjonują oddziały integracyjne pielęgnuje i rozbudza wśród wszystkich członków wspólnoty szkolnej wartości, które dla społeczności szkolnej stanowią nadrzędny cel, mianowicie: współpraca i dobre relacje, tj. nauczyciele, rodzice, uczniowie, zaufanie, szacunek, zdrowie psychiczne i fizyczne, prawidłowy rozwój emocjonalny dziecka, rozwój sfery edukacyjnej na miarę predyspozycji i możliwości dziecka-ucznia.

4. Diagnoza środowiska szkolnego w tym czynników ryzyka i czynników chroniących – rok szkolny 2022/2023.

Diagnoza środowiska szkolnego w tym czynników ryzyka i czynników.

Środowisko szkolne jest corocznie i systematycznie diagnozowane, a informacje dotyczące rozwoju i funkcjonowania uczniów uzyskiwane są poprzez:

- obserwację pedagogiczną uczniów, jako cenne źródło informacji środowisku po powrocie uczniów do szkoły z wakacji, ferii zimowych, jak również w związku z wcześniejszą sytuacją epidemiologiczną,
- analizę dokumentacji szkolnej w tym pedagoga, informacji z dziennika elektronicznego,
- analizę opinii, orzeczeń i innych dokumentów dotyczących ucznia,
- analizę frekwencji uczniów wszystkich klas
- uwagi i informacje wszystkich pracowników szkoły
- informacje od wychowawców, od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów
- informacje od uczniów i rodziców
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- wnioski z analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej za zeszły rok szkolny
- informacje z instytucji wspierających szkołę.

Badanie poziomu bezpieczeństwa w szkole oraz ocena sytuacji wychowawczo-profilaktycznej.

Uczniowie – klasy I-III.

Edukacja wczesnoszkolna: na podstawie dokumentacji, wzajemnej wymiany informacji między wychowawcami, nauczycielami, pozyskiwanych informacji zwrotnych od rodziców, informacji uzyskanych z ankiet, analizy dokumentacji szkolnej w tym pedagoga, informacji z dziennika elektronicznego analizy frekwencji, zajęć pedagoga w klasach, wniosków z analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej za zeszły rok szkolny wynika, że:

Na 100% ankietowanych rodziców 52% to rodzice z klas 1-3. Respondenci potwierdzają zadawalający stopień poczucia bezpieczeństwa panującego na terenie szkoły. Dobrej współpracy wychowawców i specjalistów w zakresie dydaktyki i wychowania. Jak również bieżącej pomocy i zaangażowania w potrzeby dziecka.

Rodzice, jako najważniejsze działania wskazali na kształtowanie relacji i umiejętności społecznych, dbanie o komfort psychiczny i emocjonalny dziecka, kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności, rozwijanie empatii, szacunku do drugiego człowieka, naukę radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zarówno wychowawcy, nauczyciele, specjaliści jak i rodzice potwierdzają zgodnie o kontynuowaniu i utrzymaniu bezpiecznego klimatu szkoły, przyjaznej atmosfery, uważności na potrzeby małego człowieka.

Ponadto obserwacja pedagogiczna nowych klas I, oraz przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego ankiet obrazkowych wśród uczniów nie wykazały niepokojących sygnałów zwrotnych płynących od dzieci. Uczniowie klas pierwszych są pozytywnie nastawieni do szkoły, nauki, nauczycieli, kolegów. Liczba ankietowanych uczniów klas pierwszych wyniosła 49 osób. Uczniowie otwarcie opowiadali o swoich uczuciach związanych ze szkołą. Zdarzyły się trzy odpowiedzi związane z gorszym nastrojem, który był spowodowany wczesnym wstawaniem, kłótnią bratem, czy reprimendą od rodzica. Dzieci lubią przebywać w szkole ze względu na swojego wychowawcę, inne dzieci, przerwy, naukę np.; pisanie i czytania. Pierwszoklasiści przyznają, że w szkole czują się bezpiecznie, jeśli coś ich niepokoi, wiedzą o tym, do kogo mogą się zgłosić po wsparcie. Uczniowie wymieniali wychowawcę, nauczyciela dyżurującego, pedagoga, pana dyrektora, panią woźną.

Uczniowie klas drugich i trzecich, są świadomi nauki w szkole. Na ankietowanych 110 uczniów ponad 80 % lubi szkołę i przebywanie z innymi rówieśnikami. Pozostała część uskarża się, na wczesne wstawanie, zmęczenie, znudzenie na lekcjach gdyż woleliby być w domu i grać na komputerze. Z obserwacji klas drugich i trzecich na zajęciach wychowawczych z pedagogiem, obserwacji na przerwach, dodatkowych lekcjach

specjalistycznych zauważam wzajemne słuchanie, szacunek do kolegi czy koleżanki, dostosowanie się do komunikatu wysyłanego przez nauczyciela. Dzieci klas 1-3 są bardzo aktywne, chętne do opowiadania o sobie i swoich bliskich. Uczniowie są świadomi zdrowego stylu odżywiania, jednak w każdej klasie od dwóch do czterech osób przyznaje, że nie odżywia się zdrowo, prawidłowo. Dzieci spożywają spore ilości cukrów w ciągu dnia.

Większą uwagę można zwrócić na zespoły klas 1a wysoki poziom żywiołowości chłopców, aby nie dopuścić do dominacji nad dziewczętami. Jak również klasa 3a wzmożona aktywność zespołu, zniecierpliwienie w oczekiwaniu na swoją kolej w wypowiedziach. Wskazane jest ustalenie kontraktów klasowych regulujących prawidłowe zasady funkcjonowania zespołu.

Klasy IV-VIII na podstawie obserwacji pedagogicznej, informacji z aneksu, dokumentacji, wzajemnej wymiany informacji między wychowawcami, nauczycielami, pozyskiwanych informacji zwrotnych od rodziców, analizy dokumentacji szkolnej w tym pedagoga, informacji z dziennika elektronicznego analizy frekwencji, wniosków z analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej za zeszły rok szkolny oraz ankiety diagnostycznej w obecnym roku szkolnym diagnoza przedstawia się następująco:

Ankiety zaplanowano dla wszystkich uczniów drugiego etapu edukacyjnego tj. klasa 4, 5, 6 oraz 8, Ostatecznie badaniem udało się objąć 86 osób, co stanowiło 100 % respondentów, którzy odpowiedzieli na ankiety. Odpowiedzi udzieliło 43 dziewcząt oraz 43 chłopców. Najwięcej odpowiedzi uzyskano od uczniów klas, 6 co stanowi 29%, najmniej 20, 9% uczniów klas piątych.

Obszar: bezpieczeństwo, klimat szkolny.

Na dodatkowe zajęcia w szkole uczęszcza 61 osób, 25 nie bierze udziału w dodatkowych lekcjach

Bezpiecznie w szkole czuje się 79 ankietowanych, pięć osób stwierdza, że raczej nie, dwie osoby nie czują się bezpiecznie. 72 osoby lubią swoich rówieśników, 10 nie wie czy lubi, dwie raczej nie, oraz dwie stanowczo nie przepadają za swoimi kolegami czy koleżankami z klasy. 63 osoby są zadowolone z klimatu panującego w szkole.(7 osób nie wie, co o tym sądzić, 9 raczej nie, 6 stanowczo nie. 70 osób pozytywnie odbiera nauczycieli, 6 nie wie, co o tym ma sądzić, 6 raczej nie, 5 nie stanowczo nie.

Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc (w tym pytaniu mogli zaznaczać kilka odpowiedzi),

68 uczniów zwróci się do wychowawcy,

56 do nauczyciela,

51 do pedagoga,

15 do dyrektora,

20 do pani woźnej,

12 do pana konserwatora.

Młodzi ludzie w trudnych sytuacjach, kiedy sami nie potrafią znaleźć rozwiązania o pomoc zwracają się do: (można było zaznaczyć kilka odpowiedzi)

Rodziców 57 osób

Kolegów i koleżanek 41

Nauczyciela 29

Kogoś z rodziny 28

Pedagoga psychologa 20

Leniuchuje i śpi 14

Najczęstsze obawy związane ze szkołą występujące wśród uczniów to: niepowodzenie pomimo starań, złych ocen a z tym oceny rodziców, sprawdzianów, kartkówki, matematyki, pożaru, to, że kiedyś wszyscy się ode mnie odwrócą i zostanę sam, że nie zdam do następnej

klasy, kolegi, który jest czasami agresywny, nękania młodszych lub słabszych.

Nasi uczniowie lubią przychodzić do szkoły ze względu na:

towarzystwo kolegów i koleżanek, rozmowy, spotkania na przerwach, j. angielski, w-f, pani pedagog, osoby, które są w szkole, bo mnie motywują, miłej atmosfery, informatyki, świetlicy. Fizyka, nie ma nudy, miłą atmosfera, lubię widzieć się z kolegami i nauczycielami.

Obszar zdrowia, samopoczucia/nastoju.

Na pytanie o dbanie o własne zdrowie 81 osób odpowiada, że wie jak dbać o zdrowie, z czego 46 dba systematycznie, 35 raczej tak, 1 raczej nie, 4 nie.

67 uczniów odpowiedziało się, że dobrze się odżywia, natomiast 19 nie. Najczęstszymi odpowiedziami dotyczącymi niewłaściwego odżywiania były nazwy produktów:

Fast food, chipsy, coca cola, cukry, tłuste mięso, alkohol, piwo, słodycze w dużych ilościach, (czekolada, choć ją lubię☺), napoje energetyzujące.

Na pytanie o sport, uzyskano następującą informację:

52 uczniów uprawia sport,

24 raczej tak,

7 raczej nie,

3 nie uprawia sportu.

Uczniowie są świadomi, w jaki sposób mogą zadbać o swoje zdrowie i kondycję psychiczno-fizyczną. Do najważniejszych sposobów zaliczają (można było zaznaczyć kilka odpowiedzi):

Czas na odpoczynek i dobry sen 61, ruch na świeżym powietrzu 60 osób, 58 zdrowe odżywianie, higiena osobista 56, dobre relacje z bliskimi osobami, 41 wiedza o tym jak dbać o zdrowie psychiczne, 46 dobre relacje z bliskimi lub znajomymi.

Na pytanie dotyczące godziny pójścia na nocny odpoczynek, uczniowie odpowiedzieli:

20 -21 godzina 4 osoby

21- 22 godzina 40 osób

22 -23 godzina 20 osób

23 – 24 godzina 3 osoby

Po północy 2 osoby

4 osoby nie potrafią spać, mało śpią w nocy.

13 osób nie ma ustalonej pory snu

Na pytanie o ocenę kondycji swojego zdrowia psychicznego i fizycznego uczniowie odpowiedzieli następująco:

24 osoby czują się bardzo dobrze

45 dobrze

7 bez zastrzeżeń

4 bez zmian

6 źle

Spędzanie czasu przed telefonem, komputerem, telewizorem

30 minut do 1 godziny 15

2-3 godz. 36

3-4 godz. 16

Więcej niż 4 godz. 16

Gram w nocy jak rodzice śpią 3

Obszar wartości i relacji z bliskimi (można było zaznaczyć kilka odpowiedzi)

Czy masz dobre relacje z rodzicami?:

58 osób uważa, że tak

23 osoby raczej tak

7 raczej nie

1 nie

Nadrzędną wartością dla uczniów jest:

Rodzina 77 uczniów wskazało na tę wartość

Przyjaźń 71

Zdrowie 64

Dobre wykształcenie 62

Zdrowie rodziców 62

Pokój na świecie 57

Relacje w rodzinie 58

Miłość 55

Akceptacja takim, jakim jestem 53

Koledzy i koleżanki 49

Nauka szkoła 48

Szacunek 48

Dobro wobec siebie i innych 46

Wiara i religia 38

Ojczyzna 37

Pieniądze 29

Obawy związane z ponowną izolacją związane z Covid 19

Na pytanie o obawy związane z ponowną izolacją, odpowiedzi przedstawiły się następująco:

Nie obawia się 37 osób

Raczej nie 27

Raczej tak 14

Tak 13

Czy obawiasz się zachorowania?

Nie 41 osób

Raczej nie 28

Tak 9

Raczej tak 8

Obszar: profilaktyka.

Reagowanie na zachowania niezgodne z moimi odczuciami.

Na pytanie:., Gdy kolega/ koleżanka namawia cię do zrobienia czegoś, na co nie masz ochoty, co wtedy robisz?

Odmawiam, mówię nie 50

Odmawiam i postępuję tak jak chcę 13

Odchodzę i nie reaguję 11

Radzę się rodziców 7

Rozmawiam o całej sprawie z nauczycielem 4

Mówię o tym koledze lub koleżance 2

Dlaczego młodzi ludzie sięgają po środki psychoaktywne zmieniające świadomość?

Cheć komuś zaimponować 62

Z ciekawości 46

Uważają, że w ten sposób rozwiążą swoje problemy 30

Nie potrafią odmówić ulegają presji 29

W fazie buntu i złości 28

Z nudy 26

Eksperymentują 24

Czują się samotni i niezrozumiani 13

Nie wiem, dlaczego 13

Łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy w odczuciu młodzieży.

Nie wiem 35

Imprezy, 16

Przez znajomych 12

Na osiedlu 11

Przez Internet 10

Koncerty, dyskoteki 2

Obszar: czas wolny.

Najczęstsze wskazywane sposoby spędzania czasu wolnego to:

Spędzanie czasu z koleżankami/kolegami 20

Z rodziną, bliskimi 12

Granie w gry na komputerze, konsoli 11

Ze znajomymi 11

Słucham muzyki 8

Na podwórku 7

Uprawiam sport 4

Czytam książki 1

Inne odpowiedzi: spotykam się ze znajomymi, robię, co chcę, odrabiam zadania domowe.

Niewłaściwe zachowania prezentowane przez uczniów na terenie szkoły. (Można było wybrać kilka odpowiedzi)

Popychanie szarpanie 41

Wulgarnie słownictwo 32

Słowne zniesławianie 30

Ośmieszania 30

Bicia 24

Zabierania cudzej własności 20

Zabierania cudzej własności 20

Palenia e-papierosów, papierosów 15

Kradzieży 7

Na pytanie, co robisz, jeśli ktoś w szkole dokucza słownie bądź fizycznie Twojej koleżance lub koledze:

Zgłaszam osobie dorosłej pracownikowi szkoły 51

Nauczycielowi, wychowawcy, pedagogowi 49

Rozdzielam ich 40

Mówię w domu rodzicom 24

Proszę o wsparcie najbliższe osoby z otoczenia 20

Krzyczę, żeby ktoś zareagował 9

Nic nie robię 4

Wrażliwość na pomoc dla innych.(Ukraina)

Pomoc dla dzieci i ich rodzin jest bardzo ważna dla 27 uczniów

Ważna dla 51
Mało ważna 5
Nieważna 3

Sposoby pomocy udzielanej przez naszych uczniów:

Wspierać w języku Polskim, dzielić się jedzeniem i ubraniami, pomóc się zadomowić, organizować zbiórki odzieży, jedzenia, rozmawiać, dawać wsparcie psychiczne, być miłym pomagać w nauce, wspierać, zapoznać z otoczeniem, zjeść razem śniadanie, akceptować, wspierać psychicznie.

Nauczyciele – wychowawcy.

Udział w ankiecie wzięły 33 osoby w tym 15 wychowawców i 18 nauczycieli.

Obszar: bezpieczeństwo w szkole.

Nauczyciele jak i uczniowie byli pytani o swój poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole, 60 % ankietowanych, co stanowi 20 osób odpowiada, że tak, 34% co stanowi 12 osób raczej tak, jedna z osób raczej nie.

Na pytanie o bezpieczny i przyjazny klimat w szkole 18 odpowiedziało na tak, 14 raczej tak, jedna raczej nie.

Nauczyciele zgodnie odpowiedzieli, że dbają o bezpieczeństwo uczniów na lekcji i przerwach, co stanowi 100% odpowiedzi na tak. Na temat przyjaznego klimatu panującego na zajęciach 31 nauczycieli było na tak, 2 opowiedziało się, że raczej tak.

Zapytani o szacunek ucznia wobec nauczyciela, 5 odpowiedziało, że tak, jest zdecydowany poziom szacunku, 26 raczej tak, 2 czasami.

Respondenci dostosowują zakres swoich działań profilaktyczno wychowawczych zgodnie z programem wychowawczo –profilaktycznym szkoły. Zapewniają bezpieczny i przyjazny klimat dla uczniów. Zarówno kadra pedagogiczna jak i pracownicy szkoły reagują na niewłaściwe zachowania uczniów.

Obszar Wartości i relacje

Nauczyciele biorący udział w badaniu uważają, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, mają zapewnione pozytywne warunki do rozwoju psychofizycznego, na lekcjach nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby uczeń czuł się komfortowo i osiągał zadawalające wyniki edukacyjne.

Nauczyciele szanują współpracę z rodzicami, 4 osoby opowiadają się za wysokim poziomem zadowolenia, 28 osób uważa, że współpraca jest zadawalająca, jedna z osób chciałaby podnieść współczynnik współpracy.

Zdaniem nauczycieli na podniesienie współczynnika relacji i zaangażowania rodziców może wpłynąć wzajemny szacunek, wspólne umiejętnie słuchanie, większa frekwencja rodziców na wywiadówkach, dobre wspólne relacje, większe zaangażowanie rodziców

Dla nauczyciela bardzo ważne i ważne jest to, co mówi uczeń, biorą pod uwagę zdanie uczniów. Nauczyciele uważają, że oceniają uczniów sprawiedliwie bez uprzedzeń. Na swoich lekcjach 90% (30) stosuje metody aktywizujące, angażujące ucznia. 9% (3) nauczycieli stara się stosować te metody łącznie z motywacją ucznia.

Zdaniem nauczycieli nasi uczniowie mają pozytywny stosunek do nauki, obowiązków szkolnych. Uczniowie angażują się w życie klasy i szkoły, biorą udział w akcjach, konkursach, przedsięwzięciach organizowanych na terenie szkoły.

Obszar sytuacji szkolne budzące największy niepokój.

Biorący udział w badaniu wskazali, że zdarza się, iż uczniowie stosują agresję słowną wobec siebie. Nauczyciele radzą sobie z tym przejawem, na bieżąco rozwiązują zaistniałe konflikty lub nieporozumienia. Zdarza się zachowanie uczniów wobec siebie agresywne fizycznie, dotyczy ono szarpania, popychania, odpychania. Z obserwacji uczniów i rozmów z nauczycielami wynika, że czasami dzieci reagują w sposób zbyt gwałtowny na zaczepki słowne innych uczniów. Wrażliwość na słowo jest dość wysoka, co plasuje się w normie rozwojowej dziecka. Nie wszystkie dzieci potrafią w sposób asertywny odpowiedzieć na zaczepki innej osoby. Dlatego ważne jest, aby na zajęciach wychowawczych, rozmawiać z uczniami na tematy związane z samopoczuciem w szkole, jak również uczyć asertywnych postaw. W kwestii tej również należy współpracować z rodzicami uczniów stosujących agresję słowną (obrażanie, wyzywanie, poniżanie), aby obniżyć poziom niewłaściwego zachowania, jak również współpracować z rodzicami uczniów wrażliwych, wycofujących się, lękowych, aby wzmocnić ich komfort psychiczny.

Obszar zdrowie i profilaktyka

Nauczyciele opowiedzieli się, że na terenie szkoły uczniowie nie mają dostępu do środków psychoaktywnych. Nastolatkom zaczyna sięgać po e-papierosy lub papierosy, mają do nich łatwiejszy dostęp. Na teren szkoły nie mają wstępu osoby postronne, nauczyciele są czujni wobec osób nieznanymi, obcych wchodzących do szkoły. Nauczyciel nie widzieli osób, postronnych, niewłaściwie bądź dziwnie się zachowujących w okolicach szkoły. Co świadczy o bezpieczeństwie dzieci.

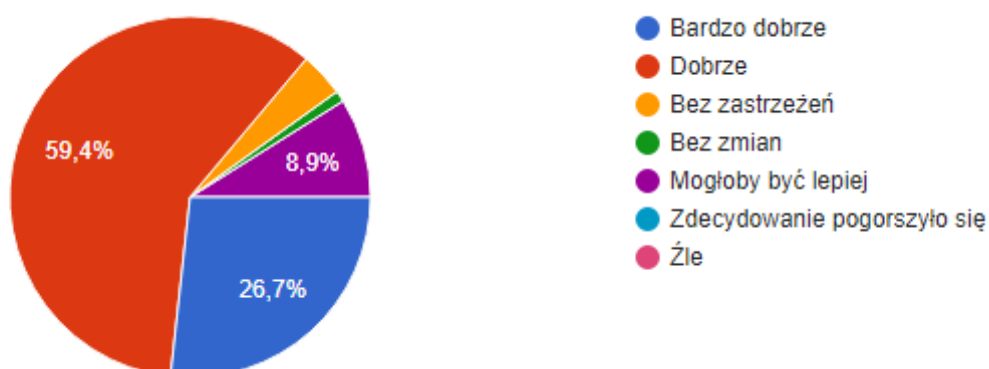
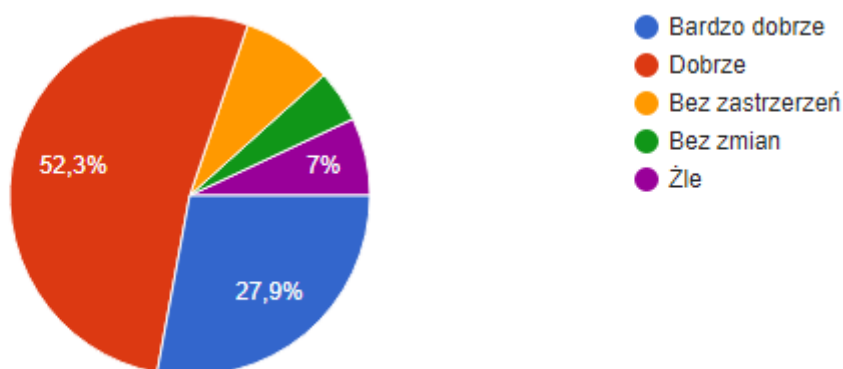
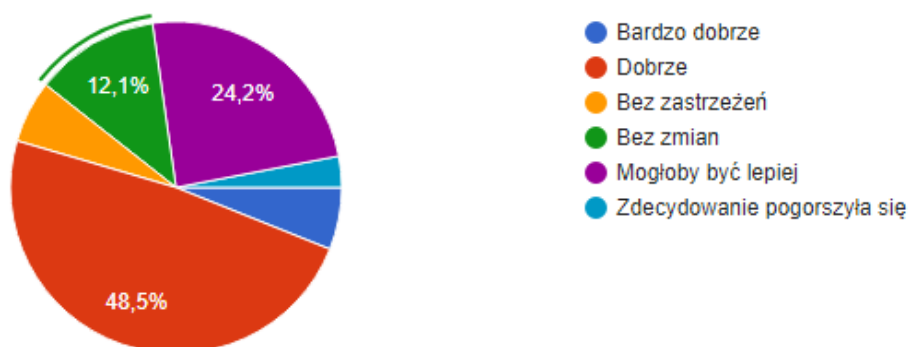
Nauczyciele przestrzegają zasad higieny i bezpieczeństwa związanego z pandemią związaną z wystąpieniem Covid 19. Ponad połowa respondentów nie chciałaby ponownie wrócić do nauki w formie zdalnej.

Zdaniem nauczycieli na podejmowanie przez uczniów ryzykownych zachowań mają wpływ:

Brak wsparcia ze strony rodziców, niska samoocena ucznia, niewłaściwe postawy rodzicielskie (np.; wychowywanie w domu z tendencją do przemocy fizycznej lub psychicznej), brak zainteresowania ze strony bliskich problemami dziecka, kryzys w rodzinie, używki stosowane przez rodziców, rodzina niepełna-rozbita, brak relacji rówieśniczych.

Kondycja emocjonalno - fizyczna uczniów zdaniem nauczycieli przebiega różnorodnie, wypowiedzi są następujące, zdaniem nauczycieli:

- bardzo dobrze 2
- dobrze 16
- mogłoby być lepiej 8
- bez zmian 4
- bez zastrzeżeń 2
- zdecydowanie pogorszyła się 1



Czynnikami ryzyka zdaniem nauczycieli zaobserwowanych wśród uczniów są:
(wielokrotność wyboru):

- niska samoocena, reakcje nieadekwatne do sytuacji
- brak współpracy z rodzicami, brak zainteresowania ze strony rodziców
- konflikty rówieśnicze
- poczucie osamotnienia, chęć zwrócenia na siebie uwagi
- nadpobudliwość
- niepowodzenia szkolne, słaba umiejętność radzenia sobie ze stresem
- brak zainteresowań

- kryzys emocjonalny w rodzinie
- zbyt wysokie wymagania

Obszar: współpraca a czynniki chroniące (wielokrotność wyboru):

- dobre relacje, współpraca z rodzicami
- dobre relacje z dzieckiem
- zaangażowanie rodziców w proces wychowawczy – dydaktyczny
- uczestniczenie rodziców w wywiadówkach – konsultacjach
- dbanie o rozwój dziecka z niepełnosprawnością
- angażowanie rodzica i ucznia w życie szkoły
- dbanie o kondycję fizyczną i prawidłowy rozwój psychiczny dziecka
- wzmacnianie u dziecka kompetencji społecznych
- usprawnianie kontroli emocjonalnej

Obszar z działania chroniące młodego człowieka przed ryzykownymi zachowaniami

Nauczyciele cenią sobie współpracę z rodzicami, dobre relacje z uczniem, zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy, uczestniczenie w wywiadówkach i konsultacjach, dbanie o rozwój dziecka.

- dobre więzi rodzinne, wspierający rodzic to zdaniem nauczycieli najwyższy wskaźnik chroniący dziecko,
- życzliwy klimat szkolny, wzmacniający i wspierający nauczyciele
- prawidłowe relacje w domu
- prawidłowe relacje w klasie
- poczucie bezpieczeństwa w domu
- ważność zasad moralnych i etycznych w życiu
- rzetelna wiedza na temat zagrożeń
- współpraca rodziców ze szkołą,
- integracja, klas, zespołów, wycieczki
- umiejętne radzenie sobie ze stresem

Rodzice- badanie ankietowe w bieżącym roku szkolnym zaproponowano rodzicom wszystkim uczniom. Udział w badaniu wzięło 102 rodziców. Z analizy ankiet wynika, że na najwyższym poziomie jest zaangażowanie rodziców uczniów klas 1-3, to rodzice uczniów edukacji wczesnoszkolnej w ilości 53 osoby odpowiedziały na ankietę.

Klasy 4 – 15 osób

Klasy 5 –16

Klasy 6 –13

Klasy 8 - 14

Obszar: bezpieczeństwo w szkole.

Rodzice w zdecydowanej większości uważają, że ich dzieci opowiadają w domu, co wydarzyło się w szkole. 92 rodziców uważa, że w szkole panuje bezpieczny klimat, 7 uważa, że raczej nie, 2 rodziców nie ma wyrobionego zdania na ten temat. Rodzice w ilości 86 osób uważa, że ich dzieci lubią chodzić do szkoły, 10 osób twierdzi, że czasami, troje rodziców wskazuje, że ich pociechy nie lubią szkoły.

Dzieci najbardziej lubią zajęcia związane z ruchem, wszelkie formy zajęć z wychowania fizycznego, sportowe, rekreacyjne. W pozostałych kolejnościach zostały wymienione wszystkie przedmioty, które znajdują się w wachlarzu systemu edukacji.

Obszar bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania

Zdaniem rodziców 65 osób poświadczyło, że ich dzieci nie były w ostatnim czasie świadkami zdarzenia przemocy, 24 osoby potwierdzają, że ich dzieci widziały akt agresji w okolicy

miejsca swojego zamieszkania, natomiast 12 osób udzieliło odpowiedzi nie wiem.

Zgłaszanie przez dzieci w domu zachowania agresywne na terenie szkoły (oczyrna dziecka)

Uczniowie nie zgłaszają w domu możliwych zachowań agresywnych 60 (NIE)

Rzadko 18

Tak 21

Często 2

Na pytanie czy dziecko było świadkiem przemocy rówieśniczej rodzice odpowiedzieli

Nie 60

Tak 19

Rzadko 6

Nie wiem 16

Obszar: zadowolenie z kontaktu ze szkołą, z nauczycielami, relacje.

Rodzice kontaktują się z wychowawcą w miarę potrzeb 68 odpowiedzi,

Na każdej wywiadówce 39

Przynajmniej raz w miesiącu 4

Konsultacje z pedagogiem 7

Konsultacje z dyrektorem 3

Nie ma takiej potrzeby 8

W zdecydowanej większości rodzice są zadowoleni z kontaktów z wychowawcą, specjalistami, nauczycielami w sprawach dotyczących swojego dziecka:

Tak 59

Raczej tak 37

Raczej nie 4

Nie 1

Propozycje jednostkowe dotyczące niezadowolenia rodzica:

Rodzice proponują wzmocnić bazę motywacji ucznia, odpisywać na maile od rodziców bez przekierowywania do innych nauczycieli, dbanie o nagradzanie uczniów za poniesiony wkład i wysiłek dydaktyczny, zatrudniać młodą bardziej zaangażowaną kadrę pedagogiczną.

Pojawiające się ewentualne zapytania były na bieżąco monitorowane przez dyrektora, wychowawców, nauczycieli, pedagoga i specjalistów. Rodzice konsultują się przez e-dziennik, lub osobiście przychodzą na spotkania do szkoły, aby omówić kwestie wspomagająco wspierające dziecko. Szkoła podejmuje wszelkie starania związane dydaktyką, wychowaniem, wspieraniem dziecka i rodzica.

W dodatkowych zajęciach organizowanych na terenie szkoły uczestniczy 83 uczniów, jest to wysoki wskaźnik świadczący o stosowanej pomocy z zakresu edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar: priorytety w działaniach wychowania i profilaktyki szkoły (można było wskazać kilka odpowiedzi)

Rodzice za nadrzędny cel w tym obszarze wskazują:

- kształtowanie relacji i umiejętności społecznych 45
- dbanie o komfort psychiczny i emocjonalny dziecka 44
- nauka radzenia sobie w sytuacjach stresujących, trudnych 42
- rozwijanie poziomu empatii i szacunku do drugiego człowieka 41
- kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności dziecka 40
- zapewnienie bezpieczeństwa 33
- dbanie o zdrowy styl życia
- pomoc i wsparcie dla ucznia

Obszar zagrożenia

Rodzice obawiają się na terenie szkoły następujących zagrożeń:

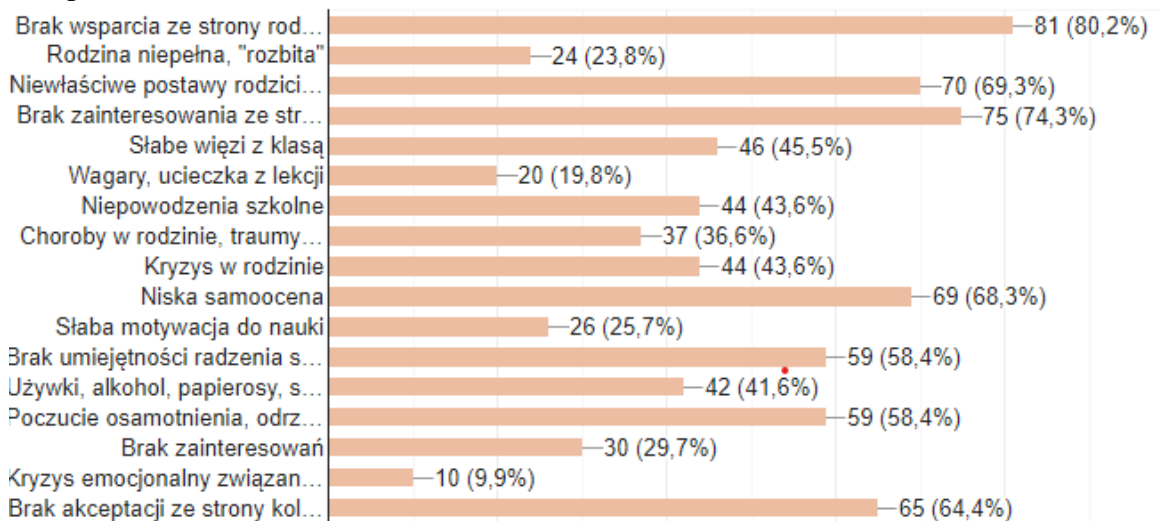
- wyzwisk o obrażania słownego 72
- stosowania agresji i przemocy, 68
- wykluczenia z grupy rówieśniczej 58
- zastraszani i gróźb 55
- braku pomocy ze strony rówieśników 29
- używania substancji psychoaktywnych 29
- niesprawiedliwego oceniania 26
- palenia papierosów/ e-papierosów 24
- depresji, samookaleczeń 24
- kradzieży 17
- zakażenia Covid 10

Świadomość zagrożeń

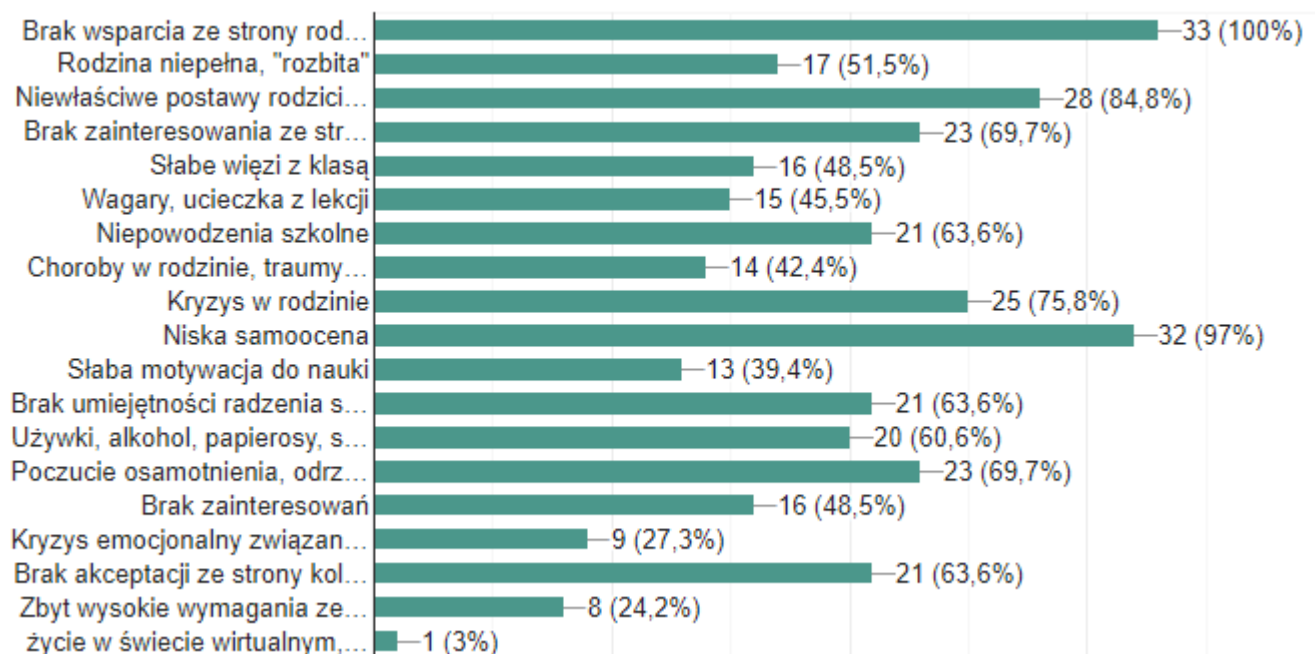
Rodzice w liczbie 45 ankietowanych, przyznaje, że ich dzieci są świadome czyhających zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi. 36 rodziców uważa, że raczej tak, ich pociechy raczej są świadome. 9 osób twierdzi, że nie, 8 raczej nie, 3 nie wie. Ważne jest, aby rozmawiać z dziećmi w dostosowanym treściami do wieku dziecka.

Czynniki ryzykowne zdaniem rodziców (wielokrotność wyboru)

- brak wsparcia ze strony rodziców 81
- brak zainteresowania problemami bliskich ze strony dziecka 75
- niewłaściwe postawy rodzicielskie, przemoc w rodzinie 70
- brak akceptacji ze strony kolegów 75
- niska samoocena 69
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem 59
- poczucie osamotnienia odrzucenia 59
- słabe więzi z klasą 46
- niepowodzenia szkolne 44



Odpowiedzi rodziców



Odpowiedzi nauczycieli

Na podanym wykresie z odpowiedziami, zauważamy podobieństwo zaznaczanych odpowiedzi, rodziców i nauczycieli związanych z czynnikami, które mogą przyczynić się do podejmowania przez uczniów ryzykownych zachowań.

Czynniki chroniące

W tym obszarze bazą chroniącą zdaniem rodziców mogą być:

- Więzy rodzinne, wspierający rodzice 89
- poczucie bezpieczeństwa w szkole 78
- poczucie bezpieczeństwa w domu 70
- prawidłowe relacje w domu 67
- prawidłowe relacje w klasie 66
- właściwy klimat szkolny, życzliwi, wspierający i motywujący nauczyciele 63
- adekwatna samoocena, wiara we własne możliwości 59
- dobry klimat w klasie 56
- umiejętne radzenie sobie ze stresem 55
- rzetelna wiedza na temat zagrożeń 54
- współpraca rodziców ze szkołą 46
- monitoring szkolny 45
- przynależność do grup pozaszkolnych 39 (sport, taniec, muzyka, treningi)
- religia 30

Obszar: czas wolny

81 ankieterowanych osób przyznaje, że spędza czas wolny ze swoim dzieckiem,

18 raczej tak

2 rzadko, ze względu na liczne obowiązki

Najczęstsze wskazywane przez rodziców sposoby spędzania czasu wolnego dzieci to:

Wychodzą na dwór do rówieśników 74

Czas spędzany wspólnie z rodziną 65

Uprawiają sport 50

Rozwijają swoje pasje i zainteresowania 43

Spędzają czas wolny w domu na czytaniu książek, czasopism 22

W tygodniu samodzielnie w weekend z rodziną 19

Leniuchują nic nie robią 8

Snują się po domu nie wiedząc, co ze sobą zrobić 7

Klikają po czatach, nie pozostawiając telefonu bez opieki 4

Inne: basen, zwierzęta, spacer, wycieczki, sprzątanie, obowiązki domowe, jazda na rowerze, gry planszowe.

Obszar przestrzeń cyfrowa

Zarówno rodzice jak i nauczyciele zauważają, iż nie uciekniemy przed cyfryzacją. Młodzi ludzie w wieku nastoletnim często nie potrafią wyjść z domu bez telefonu. W pytaniu o czas spędzony przed telefonem, komputerem uzyskano następujące odpowiedzi:

Od 30 min. do godziny 44

Od 2 do 3 godzin 46

3 i więcej 9

Ile czasu chce 2

Przestrzeganie obostrzeń Covid-19

Zdaniem rodziców 42 osoby nadal przestrzegają zasad i obostrzeń Covid -19, czasami 41, natomiast 19 osób nie przestrzega ustalonych procedur.

Ponownej izolacji obawia się 66 osób,

Nie obawia się kolejnej izolacji 29

Nie wie 6

Obszar: wsparcie i pomoc

Rodzice, którzy odpowiedzieli na ankiety, w liczbie 79 osób wiedzą, gdzie mogą udać się o pomoc lub wsparcie dla swojego dziecka. Cztery osoby nie są świadome, gdzie mogą zgłosić się o pomoc. 12 osób dopyta pedagoga szkolnego, natomiast 4 osoby poszukają informacji w Internecie.

Z analizy pytania dotyczącego popierania przez rodzica działań nauczycieli wobec ucznia rodzice akceptują i popierają:

Systematyczną współpracę z rodzicami 73 osoby,

Dbanie o dobro dziecka 73 osoby,

Zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy 71 osób,

Dbanie o kondycje psychiczną i prawidłowy rozwój fizyczny, współpraca pedagoga z uczniami i rodzicami 56,

Prawidłowa opieka nad dziećmi 53,

Dostępność nauczycieli w ramach konsultacji 50,

Chronienie dziecka w ramach działań profilaktycznych 43,

Angażowanie się kadry pedagogicznej w życie szkoły 39,

Wzmacnianie kompetencji społecznych 39,

Współpraca dyrektora szkoły 38,

Dbanie o rozwój dzieci z niepełnosprawnością 37.

Czynniki ryzyka i chroniące.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none">• <u>związane z sytuacją rodzinną:</u><ul style="list-style-type: none">- brak wsparcia ze strony rodziców- niewłaściwe postawy rodzicielskie tj. brak zainteresowania problemami dziecka, nadmierne wymagania, brak czasu- niewłaściwe postawy rodzicielskie (przemoc fizyczna, psychiczna)- słaba więź z rodzicami, chłód emocjonalny rodziców, brak czasu- choroby w rodzinie, śmierć bliskiej osoby- kryzysy rodzinne, emocjonalne- brak zasad i prawidłowych postaw	<ul style="list-style-type: none">• <u>związane z sytuacją rodzinną:</u><ul style="list-style-type: none">- poczucie bezpieczeństwa w domu- dobre relacje w rodzinie- bezpieczne i stabilne środowisko rodzinne- spójność wychowawcza rodziców- postawa odpowiedzialności dorosłych za rodzinę- wspierający i opiekuńczy rodzice- właściwe postawy rodzicielskie członków rodziny- umiejętność korzystania z różnych form wsparcia- ważność zasad moralnych i etycznych
<ul style="list-style-type: none">• <u>szkolne:</u><ul style="list-style-type: none">- brak akceptacji rówieśniczej- słaba więź z klasą, szkołą- niska motywacja do nauki- niepowodzenia szkolne- wagary, liczna absencja- naśladowanie niewłaściwych wzorców rówieśniczych- brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów- brak współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą- złośliwe, wulgarne zachowanie	<ul style="list-style-type: none">• <u>szkolne:</u><ul style="list-style-type: none">- przyjazny i bezpieczny klimat w szkole- prawidłowe relacje w klasie- życzliwi i wspierający nauczyciele- jasno sprecyzowane normy postępowania- konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów- współpraca rodziców ze szkołą- pozytywna komunikacja werbalna, właściwy klimat szkolny, wspierający i motywujący nauczyciele- akceptacja w grupie rówieśniczej- życzliwi, wspierający nauczyciele- ciekawe, urozmaicone lekcje- różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych- tradycje klasowe i szkolne budujące wspólnotę szkolną, wycieczki- indywidualizacja nauczania- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia
<ul style="list-style-type: none">• <u>osobowościowe:</u><ul style="list-style-type: none">- niska samoocena lub zawyżona samocena- brak wiary w siebie- problemy z nazywaniem odczuć, emocji, bezpiecznym odreagowaniem emocji- impulsywność, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem- zakłócenia emocjonalne, lękliwość,- podatność na wpływy, naśladownictwo,- potrzeba silnych wrażeń- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none">• <u>osobowościowe:</u><ul style="list-style-type: none">- adekwatna samoocena- ważność zasad moralnych- wartości uznawanych w codziennym życiu- wiara w swoje możliwości- umiejętność radzenia sobie ze stresem- świadomość swoich mocnych i słabych stron i ich akceptacja- motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju- umiejętność korzystania z różnych form

<ul style="list-style-type: none"> - brak umiejętności radzenia sobie z problemami, szukania pomocy - brak zainteresowań, nuda - poczucie osamotnienia, odrzucenia - skłonność do demonstrowania agresji - nieadekwatne reakcje do danej sytuacji - kryzys emocjonalny związany ze stanem epidemicznym 	<p style="text-align: center;">pomocy i wsparcia</p>
--	--

Rekomendacje do pracy na bieżący rok szkolny:

Zarówno nauczyciele, rodzice jak i uczniowie za cel nadrzędny stawiają bezpieczeństwo, przyjazną i życzliwą atmosferę, dzięki której młody człowiek będzie prawidłowo się rozwijał i osiągał w szkole sukcesy na miarę swoich możliwości.

Biorąc pod uwagę podstawowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023

W obecnym roku szkolnym zajmować się będziemy wzmacnianiem czynników chroniących polegających na:

- dbaniu o bezpieczny i przyjazny klimat szkolny,
- wzmacnianiem zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- motywacja i wzmacnianie dziecka w formie pozytywnych komunikatów
- angażowaniu się nauczycieli i rodziców w rozwój emocjonalno- dydaktyczny dziecka,
- dbanie o rozwój fizyczny i psychiczny z uwzględnieniem, zdrowego stylu odżywiania i higieny pracy (nauki),
 - systematyczna praca w obszarze zdrowia psychicznego, nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących,
 - kształtowanie w dziecku umiejętności i relacji społecznych,
 - rozwijanie poziomu empatii i szacunku do drugiego człowieka
 - tj. większa uważność na reakcje emocjonalne uczniów, a także na sprawy poruszane przez uczniów - zwiększyć uważność i częstotliwość rozmów z uczniami, pozyskiwania informacji zwrotnych o dobrostanie psychofizycznym,
 - systematyczna obserwacja pedagogiczna całego środowiska szkolnego
 - opieka i wsparcie dla uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
 - systematyczne edukowanie, informowanie i przypominanie o możliwych formach różnorodnego wsparcia zarówno szkolnego, jak pozaszkolnych form,
 - nadal stwarzać warunki i możliwości do wszechstronnego rozwoju dostosowane do obowiązującego stanu epidemicznego,
 - konsekwentne podejmowanie działań we wszelkich przejawach agresji werbalnej i fizycznej, zwiększona praca wychowawcza w tym obszarze,
 - dbanie o kulturę słowa języka i wzajemny szacunek,
 - profilaktyka z obszaru ryzykownych zachowań w przestrzeni internetowej,
 - działania w obszarze profilaktyki uniwersalnej tj. zachowań ryzykownych związanych z używaniem różnych środków odurzających, substancji psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych), paleniem papierosów/e-papierosów,
 - systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach,
 - ścisła współpraca z rodzicami uczniów, a także wspieranie rodziców w obrębie bieżących potrzeb,
 - edukacja w obszarze bezpiecznych, alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w tym promowanie idei wolontariatu,
 - inicjowanie działań w obszarze profilaktyki selektywnej i wskazującej w przypadku

- pojawiających się bieżących problemów,
- systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki,
 - ustawiczne podnoszenie jakości kształcenia i wsparcia udzielanego uczniom w zależności od ich potrzeb.

Wszelkie wydarzenia organizowane na terenie szkoły jak i poza nią tj. akademie, audycje, konkursy, wycieczki, akcje, spotkania, zabawy, współpraca z rodzicami, współpraca z instytucjami itp. pozostaną nadal ważnym elementem programu wychowawczo-profilaktycznego, które będą realizowane zgodnie z wszystkimi wytycznymi MEN, GIS, zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi stanu epidemiologicznego.

Program nadal będzie realizował model wspierania ucznia w sferach rozwojowych: intelektualnej, duchowej, społecznej, psychicznej i fizycznej. Praca wychowawcza z uczniami odbywać się będzie w czterech obszarach:

- a) edukacja zdrowotna - zdrowie, rozwój psychofizyczny z uwzględnieniem możliwych skutków Covid
- b) kultura - wartości i normy zachowań
- c) relacje - postawy społeczne
- d) bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych, kryzysowych.

Zadania, cele programu oraz klasowe plany wychowawcze będą planowane i realizowane zgodnie z wytycznymi MEN, GIS oraz zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi stanu epidemiologicznego ze szczególnym uwzględnieniem treści profilaktycznych z obszaru zdrowia psychicznego oraz fizycznego. Wychowawca na podstawie ogólnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, opracowuje swój własny klasowy program uwzględniając w nim potrzeby zespołu. Wychowawca klasy na potrzeby danego zespołu dokonuje ewaluacji swojego programu, ze szczególnym uwzględnieniem aktualnych potrzeb uczniów. W programie posiłkuje się obserwacją pedagogiczną, rozmowami, autorefleksją po przeprowadzonych zajęciach wychowawczych. Realizuje tematykę zajęć adekwatnie do bieżącej sytuacji w zespole klasowym.

W/w program będzie zaprezentowany rodzicom do zatwierdzenia w porozumieniu z radą pedagogiczną na rok szkolny 2022/2023.

V. Misja szkoły.

- Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka-Polaka i Europejczyka-świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.
- Stwarzamy uczniom warunki do rozwoju na wielu płaszczyznach: intelektualnej, emocjonalnej duchowej oraz fizycznej.
- Wspieramy rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
- Kształcimy u uczniów umiejętność współpracy w grupie nastawionej na sukces i wysokie wyniki.
- Stawiamy na innowacje pedagogiczne, dzięki którym uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności poprzez działanie, staje się kreatywny, nie boi się eksperymentować.
- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Motywujemy uczniów do działań na rzecz drugiego człowieka w ramach wolontariatu.
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
- Motywujemy i wspieramy pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Chcemy cieszyć się uznaniem w środowisku.

VI. Wizja szkoły,

- Nasza szkoła:
- Jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Jest przyjazna i bezpieczna.
- Kształci postawy patriotyczne.
- Wychowuje ludzi zdrowych i sprawnych.
- Podejmuje się działań wolontariatu.
- Uczy odpowiedzialności, samorządności, motywuje do dalszego kształcenia, uczy radzić sobie w różnych sytuacjach oraz ceni różnorodność; kształtuje prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych.
- Rozwija zainteresowania oraz uzdolnienia, dobrze uczy języków obcych, jest proekologiczna i nastawiona na integrację europejską.
- To zespół wysoko wykwalifikowanych nauczycieli nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń.
- Jest konkurencyjna wobec innych - znana jest w środowisku, jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie.
- Jest otwarta na środowisko, kulturę, sztukę i sport.
- Rozwija i upowszechnia czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Współpracuje z rodzicami, którzy są jej partnerami.

VII. Sylwetka absolwenta.

- Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w otaczającym go środowisku, w domu rodzinnym i w szkole.
- W swoim postępowaniu kieruje się ważnymi dla niego i społeczności szkolnej wartościami,
- W tym odpowiedzialnością za siebie i innych, tolerancją i szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego.
- Jest uczciwy i prawdomówny.
- Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości
- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem.
- Szanuje tradycje i symbole narodowe.
- Poznaje kulturę regionu, kraju oraz jest otwarty na odmienność kulturową i tradycje innych narodów.
- Dbą o piękno języka ojczystego oraz zdobył podstawowe umiejętności komunikowania w zakresie języków obcych.
- Ważne są dla niego zdrowie i sprawność fizyczna.
- Odpowiedzialnie i twórczo korzysta z technologii informacyjno-medialnych.
- Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju.
- Dąży do poznania swoich uzdolnień, rozwija zainteresowania.
- Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów.
- Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- Potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
- Radzi sobie w różnych sytuacjach życia codziennego.

Sylwetka absolwenta gimnazjum jest zgodna z modelem absolwenta klasy ósmej.

VIII. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Cele główne:

- Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości tj. sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
- Kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictw narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, jak również zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Cele szczegółowe:

- integrowanie środowiska szkolnego i współtworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, jak również ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego oraz logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i samorządności
- budowanie i promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- kształtowanie postaw prospołecznych i społecznej aktywności
- rozbudzanie kreatywności i gotowości do uczestniczenia w kulturze i podejmowania pozytywnych inicjatyw
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postaw asertywnych
- poznawanie bezpiecznych sposobów rozwiązywania konfliktów
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i zachowaniom przemocowym
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- wdrażanie do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej, cyfrowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec różnych zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne) na zdrowie
- dostarczanie wiedzy o różnych zagrożeniach, skutkach i konsekwencjach wynikających z zachowań ryzykownych
- dostarczanie informacji dotyczących konsekwencji związanych z łamaniem obowiązujących regulaminów, norm czy tych wynikających z różnych ryzykownych zachowań
- propagowanie aktywności fizycznej oraz różnego rodzaju zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów będących alternatywą dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów
- przygotowanie do świadomych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjno-zawodowych
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy
- uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- stała współpraca z rodzicami w podejmowanych przez szkołę działaniach.

IX. Wspieranie uczniów w sferach rozwojowych.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych-profilaktycznych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wspieranie rozwoju intelektualnego

- zindywidualizowanie procesu nauczania tj. stawianie przed uczniem zadań dostosowanych do jego predyspozycji i możliwości intelektualnych

- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi
- ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do nauki i zdobywania wiedzy
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z przestrzeni cyfrowej, jako źródła wiedzy
- jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania
- dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień
- docenianie wysiłku i zaangażowania
- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy
- organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych
- przygotowanie i zachęcanie uczniów do konkursów międzyszkolnych
- popularyzowanie osiągnięć uczniów
- wspieranie w odkrywaniu mocnych stron
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- inspirowanie do twórczości własnej
- rozwijanie umiejętności samodzielnego, logicznego, twórczego i krytycznego myślenia
- stymulowanie procesów poznawczych poprzez z gry i zabawy
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł
- wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy
- przygotowanie uczniów do samodzielnej i kreatywnej pracy
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- zachęcanie dzieci do stawiania pytań
- podejmowanie dyskusji na temat ciekawych wydarzeń
- kształtowaniu motywacji wewnętrznej do samorozwoju
- ćwiczenia doskonalące techniki uczenia się
- motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych
- praca metodą projektów
- kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji samodzielnych dokonań.

Wspieranie rozwoju emocjonalnego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- wzmacnianie wiary we własne możliwości
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i trudnymi sytuacjami
- budowanie odporności na sytuacje trudne i niepowodzenia
- analizowanie przyczyn niepowodzeń, konfliktów i sposobów ich pokonywania
- ukazywanie roli więzi rodzinnych i możliwości ich wzmacniania
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do tradycji i kultury regionu i kraju
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich więzi, relacji z innymi ludźmi
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i postawy empatii wobec drugiego człowieka
- wdrażanie do postawy odpowiedzialności za wybory i decyzje
- uczenie zachowań asertywnych
- kształtowanie postawy życzliwości, nagradzanie zachowań koleżeńskich
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Wspieranie rozwoju społecznego:

- budowanie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- integracja zespołów klasowych
- wdrażanie do przestrzegania obowiązujących regulaminów i norm
- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka w tym do osób niepełnosprawnych, starszych
- dbałość o kulturę języka ojczystego

- rozwijanie uczuć patriotycznych
- przygotowanie do odbioru kultury tj. wspólne wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz komunikowania, współdziałania i odpowiedzialności
- ukazywanie w/w umiejętności, jako wartości w przy podejmowaniu i wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej
- wdrażanie do dbałości o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji i mediacji
- rozwijanie samorządności
- uczenie postaw i zachowań asertywnych
- przekazywanie wiedzy o prawach dziecka i dbałość o ich ochronę
- projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów w klasie lub w szkole
- rozwijanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej,
- promowanie idei wolontariatu, akcji charytatywnych
- reagowanie na zachowania negatywne poprzez stosowanie środków wychowawczych i prawnych
- ukazywanie zainteresowań, uzdolnień, twórczości własnej ucznia w konkursach, zawodach, wystawach i występach artystycznych
- wdrażanie do świadomego korzystania z języka, jako narzędzia komunikacji i nośnika kultury
- kształtowanie postaw altruistycznych i postawy otwartości na innych ludzi
- przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie
- kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i kultury narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej i europejskiej
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne szkoły i środowiska lokalnego
- kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
- zachęcanie do udziału w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw.

Wspieranie rozwoju fizycznego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- wyrabianie nawyków prozdrowotnych
- nauka właściwego organizowania i gospodarowania czasem wolnym
- uświadamianie korzyści z ruchowej aktywności
- uczenie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią
- ukazywanie zagrożeń - uzależnienia, przemoc, choroby-i ich konsekwencji
- wspieranie uczniów wchodzących w okres dorastania w pokonywaniu różnych trudności, poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące ich pytania
- organizowanie szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych.
- ukazywanie problemów degradacji środowiska naturalnego i wpływu codziennych zachowań na ten stan
- gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu jak i na zajęciach świetlicowych
- dbałość o właściwe nawyki żywieniowe oraz higieniczne
- spotkania, pogadanki z pielęgniarką,
- promowanie oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych i pozalekcyjnych, jako alternatyw dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji pod kątem wpływu zdrowia na przyszłe decyzje życiowe.

Wspieranie rozwoju duchowego:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej

- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- uczenie hierarchizacji wartości
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra i zła
- uczenie postawy szanowania godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój
- modelowanie pozytywnych postaw własnym przykładem
- kształtowanie postaw moralnych i wskazywanie pozytywnych wzorców postępowania
- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc
- kształtowanie myślenia refleksyjnego
- kształtowanie zdolności wykorzystywania w sposób twórczy swych doświadczeń
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji
- kształtowanie postawy odwagi w wyznawanych wartościach i postawach moralnych
- rozwijanie umiejętność pracy nie dla zyskania aprobaty innych, lecz dla realizacji własnych, a jednocześnie prospołecznych celów.

Wspieranie ucznia w w/w sferach odbywa się z trakcie bieżącej pracy uczniem, na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, uroczystościach, indywidualnych rozmowach, wycieczkach, spotkaniach, warsztatach, konsultacjach jak również poprzez różne formy i metody pracy.

Wspieranie ucznia w w/w sferach w roku szkolnym 2022/2023 będzie planowane, dostosowane i prowadzone zgodnie z:

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii

X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem-przekazywaniem wiedzy m.in. podczas zajęć z wychowawcą jak również w trakcie realizacji treści przedmiotów. Prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole są dostosowywane do rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów, uwzględniają realizację działań zawartych w dokumencie-kalendarz imprez szkolnych.

Prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2022/2023 będą planowane, dostosowane i prowadzone zgodnie z:

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Podstawowymi kierunkami polityki oświatowej,
- Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

Edukacja zdrowotna-- zdrowie, rozwój psychofizyczny z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid.			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia tj.: • <u>ukazywanie uczniom zdrowia i poczucia sensu życia, jako jednej z najważniejszej wartości w życiu</u> • wdrażanie do przestrzegania wytycznych w związku z obowiązywaniem stanu epidemii • ukazywanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie • wdrażanie do dbania o prawidłową postawę • wyrabianie nawyków higienicznych, jako warunku dobrego samopoczucia • rozwijanie dbałości o higienę osobistą i otoczenia, postawę ciała • kształtowanie szacunku do swojego ciała • dostarczanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i zdrowych nawyków • uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej • dostarczanie wiedzy o mechanizmach rozwojowych wieku dorastania 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna • lekcje przedmiotowe - przyroda, biologia, w-f, chemia, wdż, edb • dostosowanie warunków tj. ławek i krzeseł do wzrostu • pogadanki, referaty, zabawy • broszury, projekty, prezentacje • apele, audycje, konkursy • wycieczki tematyczne, zajęcia w terenie, • turnieje, rozgrywki sportowe • zajęcia z pielęgniarką szkolną, z pedagogiem • zajęcia z zaproszonymi gośćmi np. dietetykiem, lekarzem • warsztaty ze zdrowego żywienia • funkcjonowanie sklepiku szkolnego ze zdrowymi produktami oraz instalacji poidełek do picia wody • program Szkoła Promująca Zdrowie 	<p>wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii pielęgniarka szkolna pedagog szkolny oraz zaproszeni goście, specjaliści tj. ratownicy medyczni, lekarze i inne służby</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy i uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, środków psychotropowych w tym dopalaczy • szerzenie oświaty zdrowotnej w zakresie chorób HIV/AIDS, zaburzeń odżywiania, otyłość, niedowaga • dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i właściwym zachowaniu w obliczu zagrożeń, szukanie wsparcia i pomocy. ➤ Prowadzenie działań promujących i chroniących zdrowie psychiczne tj.: • budowanie i wzmacnianie równowagi i harmonii psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych w tym: konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem, umiejętnościami pokonywania trudności i poszukiwania pomocy, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych decyzji • podnoszenie samooceny, budowania poczucia wartości uczniów poprzez odkrywanie potencjału osobowego w tym dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i przeżycia sukcesu, a tym samym nadawania poczucia sensu życia i chęci działania. • uświadamianie znaczenia dla dobrego samopoczucia dobrych relacji interpersonalnych oraz wspieranie w ich budowaniu • kształcenie zachowań asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka” • konkursy, akcje promujące zdrowie zasoby biblioteki - książki, filmy o tematyce profilaktycznej • numery alarmowe, instytucje -gazetki, • konkurs wiedzy i plastyczny „Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach” • zajęcia, spotkania ze specjalistami, • prezentacje, filmy ukazujące wartość udzielania pierwszej pomocy • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów • obserwacja uczniów, opis zachowań • postępowanie zgodnie procedurami reagowania • udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną w tym zagrożeniem zachowaniami suicydalnymi - włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb) • oferta zajęć pozalekcyjnych • promowanie Stowarzyszenia „17-tka” • propagowanie idei wolontariatu • konkursy dotyczące pierwszej pomocy • zasady fair-play 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego tj.: <ul style="list-style-type: none"> • właściwego gospodarowania czasem • podejmowania pozytywnej aktywności służącej zaspokojeniu ważnych dla rozwoju potrzeb tj. podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. ➤ Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie innych: <ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na zachowanie bezpieczeństwa swojego i innych podczas gier, zabaw, wycieczek • rozwijanie wytrwałości i zachowania zasad zdrowej rywalizacji, poczucia sprawiedliwości • kształtowanie gotowości i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego. ➤ Wspieranie rozwoju intelektualnego: <ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy rozwoju • stymulowanie procesów poznawczych • przyswajanie wiadomości zgodnych z podstawą programową na danym etapie edukacyjnym • rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności • rozwijanie i wspomaganie wytrwałości, obowiązkowości • wzmacnianie motywacji do podejmowania wysiłku 	<ul style="list-style-type: none"> • objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami • uczniom z niepełnosprawnościami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim-nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się • realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne, indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartość • metoda polisensoryczna • przekazywanie wiedzy przez zabawę, obserwację zjawisk, doświadczenia • docenianie i nagradzanie aktywności i kreatywności • uroczyste wręczanie dyplomów, nagród i pochwał na akademiach i apelach szkolnych • akademie tematyczne • zajęć dotyczące korzystania z zasobów • segregacja odpadów w szkole • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego- akcje zbierania baterii, makulatury, zakrętek • obchody Dnia Ziemi • udział w akcji "Sprzątanie Świata" • spotkania tematyczne 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowywanie na osiągnięcie wyznaczonych celów ➤ Kształtowanie postawy proekologicznej, jako troski o środowisko i własne zdrowie. • uczenie dostrzegania związków z pomiędzy stanem środowiska a jakością życia • tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu • uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu • uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego • rozbudzanie aktywności dbania o środowisko • rozwijanie zainteresowania ekologią • rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz kształtowanie postaw proekologicznych • kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i zagrożeń oraz adekwatne na nie reagowanie • kształtowanie emocjonalnego, pozytywnego stosunku do środowiska 			
---	--	--	--

Kultura Wartości, normy wzory zachowań.			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie osobowości uczniów poprzez: - ukazywanie świata wartości w tym ważnych dla społeczności szkolnej - wspieranie uczniów w budowaniu własnych, lecz 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe • Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka • regulaminy szkolne, kontrakty klasowe 	dyrektor wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły	bieżący rok szkolny

<p>właściwych struktur hierarchicznych akceptowanych społecznie</p> <p>-wspieranie w podejmowaniu wysiłku na rzecz ich urzeczywistnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie kultury języka ojczystego oraz prawidłowych postaw moralnych. ➤ Rozwijanie kompetencji czytelniczych, jako ważnego aspektu rozwoju osobowościowego uczniów ➤ Uważliwanie na kwestie moralne tj. godność osobistą, dobro, uczciwość, poszukiwanie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, właściwe wzory postępowania. ➤ Kształtowanie kultury osobistej oraz budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. ➤ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności uniwersalnych ➤ Wspieranie uczniów w rozwoju własnego potencjału osobowościowego poprzez korzystanie z dóbr kultury oraz odkrywanie własnych zainteresowań, pasji i uzdolnień. ➤ Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności klasowej i szkolnej. ➤ Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej oraz więzi z regionem, krajem ojczystym poprzez: <p>-budowanie poczucia przynależności do lokalnego środowiska, wspólnoty narodowej</p> <p>- kształtowanie emocjonalnego stosunku ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia, kącik i turniej zawodoznawczy • kącik zawodoznawczy • konkursy, projekty, debaty • uroczystości szkolne i klasowe • festiwal głośnego czytania, • czytanie maluchom • wycieczki tematyczne, • wyjście do teatru, na spektakle, do teatru • wystawy, dzieła literackie, obrazy • konkursy czytelnicze i recytatorskie • promocje nowości w zasobach biblioteki • głośne czytanie • spotkania z ciekawymi ludźmi, innej narodowości • prowadzenie kroniki szkolnej • konkursy o patronie szkolny • projekty, prezentacje, audycje • uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym • lekcje muzealne • uroczyste akademie tematyczne • realizacja programu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny • godziny wychowawcze / edukacja wczesnoszkolna • integrowanie dzieci i rodziców w obrębie klasy i szkoły • stwarzanie możliwości do angażowanie się w akcje lokalne, społeczne • gry terenowe promujące region • zapoznanie z prawami i obowiązkami • wybór samorządu klasowego, szkolnego • ukazywanie i zachęcanie do udziału 		<p>ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u></p> <p>-lekcje integrujące zespół klasowy, budowanie więzi</p> <p><u>październik:</u></p> <p><u>Dzień Języków Obcych</u></p> <p>-</p>
--	---	--	---

<p>do dziejów regionalnych i ojczystych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kultury języka ojczystego - naukę i wzmacnianie szacunku do symboli, tradycji i świąt narodowych - kultywowanie tradycji śląskich i narodowych - ukazywanie piękna regionu i kraju - budzenie szacunku do lokalnych i narodowych miejsc pamięci - kształtowanie zasad kulturalnego zachowania - budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych <p>➤ Kształtowanie postawy otwartości, tolerancji i szacunku dla dorobku innych kultur i tradycji.</p>	<p>w akcjach, projektach na szczeblu lokalnym, krajowym i europejskim, globalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych ukazywaniem pozytywnych wzorów i postaw • współpraca z IPN • opis, pogadanka, wykład, filmy, praca z mapą, gazetki, wystawy • wycieczki do muzeów, miejsc pamięci • korzystanie z rekonstrukcji historycznych • pieśni patriotyczne • utwory literackie tj. obrazy, filmy o tematyce historyczno-patriotycznej • tworzenie przestrzeni do poznawania historii, tradycji, ludzi szczególnie zasłużonych, zabytków regionu swojej okolicy jak również narodu • najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami • tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z regionem, krajem ojczystym - spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek • Tydzień Regionalny • zajęcia w szkolnej izbie regionalnej • wszystkie przedmioty (język ojczysty) • kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi-lekcje przedmiotowe historia, j. polski, wos, 		
---	---	--	--

<p>negocjacji, mediacji -twórcze rozwiązywanie sytuacji problemowych ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, budowania i utrzymywania prawidłowych relacji międzyludzkich. ➤ Kształtowanie postawy aktywności społecznej, altruistycznej. ➤ Rozwijanie empatii, wrażliwości i umiejętności podejmowania działań na rzecz innych Wyzwalanie chęci do podejmowania aktywności społecznej- promowanie idei wolontariatu. ➤ Uświadomienie i przestrzeganie praw dziecka w kontekście Konwencji o Prawach Dziecka: - zapoznanie i uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków. - nauka akceptowania różnic i podobieństw między ludźmi, jako naturalnego społecznego zjawiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy okolicznościowe (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka • rozmowy, zajęcia z pedagogiem/zaproszonymi specjalistami • Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę” • Akcja „Marzycielska Poczta” • akcje charytatywne • propozycje dzieci i młodzieży • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień • projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów klasie, w społeczności szkolnej • uroczystości klasowe i szkolne • Międzynarodowy Dzień Wolontariusza • wyjścia, wycieczki • konkursy szkolne i międzyszkolne • zawody, zabawy, spotkania tematyczne • docenianie i nagradzanie postaw prospołecznych. 	<p>samorząd szkolny pedagodzy wychowawcy nauczyciele wos</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p>	<p>Życzliwości i Pozdrowień. -Międzynarodowy Dzień Tolerancji <u>grudzień:</u> -Międzynarodowy Dzień Wolontariusza -Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka</p>
---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo.</p>			
<p style="text-align: center;">Profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych i kryzysowych.</p>			
<p style="text-align: center;">Zadania</p>	<p style="text-align: center;">Formy realizacji</p>	<p style="text-align: center;">Realizatorzy</p>	<p style="text-align: center;">Termin</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i całego środowiska szkolnego. Kreowanie przyjaznego i wspierającego klimatu w szkole. ➤ Zapoznavanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w środkach komunikacji, w czasie podróżowania (wycieczki), przy nawiązywania znajomości oraz wypoczynku w okresach wolnych od nauki. ➤ Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych. ➤ Dostarczenie informacji o zagrożeniach związanych z używaniem leków, tytoniu, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”, jak również skutkach zdrowotnych, społecznych i osobistych. ➤ Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i procedurami postępowania związanymi z środkami odurzającymi, psychotropowymi i nowymi substancjami psychoaktywnym oraz ryzykownymi zachowaniami w przestrzeni cyfrowej. ➤ Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. ➤ Wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów wynikających z korzystania z multimediiów, 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie bezpiecznych oraz higienicznych warunków nauki, zabawy, wypoczynku i opieki • opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich • monitoring • budowanie podmiotowych i życzliwych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami • działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu • zajęcia opiekuńczo-światlicowe • zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa, regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, w klasopracowniach, korzystania ze sprzętu sportowego, bezpiecznej zabawy i w czasie ćwiczeń • zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy • organizowanie próbnych alarmów z udziałem straży pożarnej lub policji • systematyczna obserwacja, codzienne zwracanie uwagi i dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz wycieczek • postępowanie zgodnie z procedurami • broszury, informacje z instytucjami niosącymi wsparcie i pomoc • współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami m.in. 	<p>dyrektor nauczyciele pracownicy szkoły</p> <p>oraz podmioty wspierające: Specjalista ds. Nieletnich, dzielnicowy terapeuti, lekarze Fundacja Orange „Stop Przemocy” Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny</p>	<p>bieżący rok szkolny</p> <p>ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u> -zapoznanie regulaminami pomieszczeń, pracowni</p> <p><u>październik:</u> -próba alarmu na wypadek ewakuacji z budynku szkoły</p>
---	---	--	--

<p>zasobów dostępnych w Internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami w sieci.</p> <p>➤ Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej i werbalnej.</p> <p>➤ Wspieranie ucznia w sytuacjach problemowych, trudnych i kryzysowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażanie w wiedzę dotyczącą oferty wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych - wdrażanie uczniów do właściwego traktowania obowiązków szkolnych - wspieranie i motywowanie uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do przezwycięzania napotykaných trudności -zwiększenie motywacji do nauki mimo napotykaných trudności i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 	<p>Państwową Strażą Pożarną</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze/edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe (edb, biologia, informatyka, wdż, w-f) • postępowanie zgodnie z procedurami dotyczącymi postępowania w przypadku łamania regulaminów, ryzykownych zachowaniach • zajęcia z pedagogiem zapobiegające wykluczeniu w społeczności klasowej, kształcące umiejętność rozwiązywania konfliktów, trudnych sytuacji • pogadanki, zajęcia terapeutyczne dotyczące poszanowania godności osobistej drugiej osoby (rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły) • zajęcia prowadzone przez pedagoga promujące postać pedagoga, jako osoby życzliwej i zawsze chętnej do pomocy • konkursy, audycje, gazetki szkolne, debaty • promowanie telefonów zaufania, alarmowe • kącik prawny (gazetka) • zajęcia pedagogiem, rozmowy, pogadanki • spotkania, prelekcje, warsztaty ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, Specjalista ds. nieletnich • projekty edukacyjne • kampanie społeczne, programy (Sanepid) • materiały z profesjonalnych portali, fundacji, broszury, filmy edukacyjne, happeningi 	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog pracownicy szkoły</p>	<p><u>luty:</u> -Dzień Bezpiecznego Internetu</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• spektakle, teatry profilaktyczne• obchody „Dzień bezpiecznego Internetu”• konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemoc i wspieranie ofiar• zajęcia grupowe, indywidualne, rozmowy terapeutyczne z pedagogiem szkolnym uczące uczniów bezpiecznych i efektywnych sposobów rozładowania napięcia, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów• jednolite współdziałanie całej społeczności szkolnej przeciwko przejawom agresji, przemocy (procedury postępowania)• obchody „Międzynarodowego Dnia bez Przemocy”• kierowanie na konsultacje do specjalistów• systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego• organizowanie pomocy koleżeńskiej• nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją na zajęciach szkolnych• indywidualne lub grupowe zajęcia z pedagogiem szkolnym w przezwyciężaniu trudności u uczniów mających trudności w nauce• udzielanie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogiczne• konsultacje z rodzicami• udzielanie pomocy w stanach kryzysu		
--	---	--	--

	psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną, zagrożeniem zachowaniami autoagresywnymi, również suicydalnymi- włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb)		
--	--	--	--

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

XI. Ceremoniał szkoły.

Mając na względzie prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia, w trosce o jego właściwą postawę, którą powinien cechować patriotyzm i umiłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych, szanując tradycje i zwyczaje panujące w szkole, został opracowany ceremoniał naszej szkoły. Ceremoniał kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego ustala się następujące postawy i chwytty:

Postawy	Opis chwytty
„zasadnicza”	Flaga oparta na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciągnięty do ciała. Lewa ręka opuszczona wzdłuż ciała
„spocznij”	Flaga trzymana przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”.
„na ramię”	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni. Płat flagi musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.
„prezentuj”	Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką flagę do położenia pionowego przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokość barku), następnie lewą ręką chwytta drzewce flagi tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą rękę obejmując nią dolną część drzewca.
Salutowanie w miejscu	Wykonuje się z postawy „prezentuj”; chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla flagę w przód do 45 stopni. Po zakończeniu np. hymnu, przechodzi do postawy „prezentuj” i „spocznij”.
Salutowanie w marszu	Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy „na prawo patrz” – pochyla flagę; „bacność” – bierze flagę na ramię.

Komendy dla pocztu flagowego podczas uroczystości szkolnych i rocznicowych:

A) wejście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wejściem pocztu flagowego	Przygotowanie do wejścia	Postawa „na ramię”
2.	„bacność”, flagę państwową wprowadzić	W postawie „zasadniczej”	- wprowadzenie, - zajęcie ustalonego miejsca	- „na ramię w marszu” - prezentuj
3.	„do hymnu”	W postawie „zasadniczej” Śpiewamy dwie zwrotki hymnu państwowego	Postawa „zasadnicza”	- salutowanie w miejscu
4.	„po hymnie”	W postawie „spocznij”	„spocznij”	- „prezentuj” - „spocznij”
5.	można usiąść	Uczestnicy siadają	„spocznij”	„spocznij”

B) wyjście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wyjściem pocztu flagowego	„spocznij”	
2.	„bacność”, flagę państwową wyprowadzić	W postawie „zasadniczej”	- postawa „zasadnicza” - wyjście pocztu	- postawa „zasadnicza” - „na ramię w marszu”
3.	„spocznij”	Uczestnicy siadają		

C) Ceremoniał przekazania sztandaru.

Lp.	Komendy	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają	postawa "spocznij"	postawa "spocznij"
2.	poczet flagowy oraz nowy skład pocztu (lub wytypowani uczniowie) do przekazania flagi - występ	uczestnicy postawa "zasadnicza" nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu flagi	postawa "zasadnicza"	-postawa "zasadnicza" - postawa "prezentuj"
3.	„Bacność” flagę państwową przekazać	uczestnicy postawa "zasadnicza"	- nowy poczet w kolejności uczennica, uczeń, uczennica wykonuje krok do przodu - dotychczasowa asysta przekazuje insygnia	- salutowanie w miejscu postawa "spocznij" - chorąży podaje flagę jednej z asysty, - przekazuje szarfę potem rękawiczki nowemu chorążemu, następnie odbiera flagę, przekazuje ją nowemu chorążemu mówiąc: <i>„ Przekazujemy Wam flagę państwową – symbol naszego patriotyzmu i tradycji. Noście ją z dumą i honorem”.</i> - salutowanie w miejscu
4.	"bacność" ustępujący poczet odmaszerować "spocznij"	uczestnicy w postawie	postawa "zasadnicza"	postawa "prezentuj"
5.	"bacność"- flagę państwową wyprowadzić	postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" wyprowadzenie pocztu flagowego postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" postawa "na ramię w marszu"
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

XII. Ważne wydarzenia z życia szkoły wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne.

Ważne wydarzenia z życia szkoły wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2022/2023 będą planowane i dostosowane i prowadzone zgodnie z:

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego obowiązującymi w okresie w okresie stanu epidemii
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

Wydarzenie	Wartości / umiejętności	Realizacja: sytuacje, zadania	Realizatorzy	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Pasowanie klas pierwszych – w klasach.	poczucie przynależności	uroczyste powitanie, pasowanie	Dyrektor, wychowawcy	IX
Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego	uczciwość, odpowiedzialność, samorządność	głosowanie	wychowawcy opiekun samorządu	IX
Dzień Edukacji Narodowej	wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość	życzenia, spotkanie z Radą Rodziców	Rada Rodziców, Samorząd Szkolny	X
Międzynarodowy Dzień Kropki	kreatywność, zainteresowania, talenty, integracja, zabawa	prace plastyczne, film	pedagog i wychowawcy	IX
Dzień Praw Dziecka	integracja, życzliwość, przyjazny klimat	audycje, gazetki konkurs, lekcje, spotkania, zabawy	pedagog wychowawcy, samorząd szkolny	XI
Konkursy, zajęcia, warsztaty zawodoznawcze	zainteresowania, pasje, uzdolnienia odpowiedzialne wybory i decyzje, rozbudzanie ciekawości poznawczej	warsztaty	pedagog, samorząd szkolny	I/II sem.
Akademie tematyczne, konkursy, audycje	patriotyzm, naród, wolność, pokój, prawa człowieka, tożsamość narodowa, kulturowa	audycja, konkurs wiedzy, muzyczne, recytatorski	nauczyciele historii, wos bibliotekarze	I i II sem.

Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Kultura osobista, empatia, szacunek, przyjaźń, przyjazny klimat	audycja, gazetka, banki, pozdrowień	pedagog samorząd szkolny	XI
Dzień Czystego Powietrza	zdrowie, wiedza, ekologia, odpowiedzialność	konkurs, happening	nauczyciele biologii	XI
Wigilie klasowe	dobro, empatia, wrażliwość, integracja, życzliwość, tożsamość kulturowa tradycje, tolerancja, umiejętność współdziałania	uroczystości klasowe	wychowawcy	XII
Jasełka	dobro, rodzina, miłość, umiejętność współdziałania	audycja, film, konkurs	chętni uczniowie, katecheci, nauczyciele muzyki, plastyki	XII
Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych	wiedza, godność, prawa, szacunek, tolerancja, zaufanie, akceptacja, pomoc koleżeńska	audycja, konkurs	Zespół ds. Integracji	XII
Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę”	Dobro, współdziałanie, empatia, idea pomocy, wolontariatu, postawa otwartości	przygotowanie paczki dla dzieci z innych krajów (dla dzieci uchodźców)	pedagog, wychowawcy	X/ XI
Konkursy świąteczne np. rodzinne wypieki, kartki, ozdoby świąteczne	rodzina, zainteresowania,	wykonanie ozdób, wypieki	nauczyciele plastyki, techniki, bibliotekarze	XII
Konkurs biblijny	postawy moralne, dobro, miłość, prawda	konkurs	katecheci	XII
Światowy Dzień Walki z AIDS	zdrowie, wiedza, decyzje, tolerancja odpowiedzialność	audycja, konkurs	pedagogzy, wychowawcy pielęgniarka	XII
Dzień zapobiegania kradzieży tożsamości Dzień Bezpiecznego Internetu	wiedza, bezpieczeństwo w przestrzeni cyfrowej, odpowiedzialność, szacunek	konkurs, zasady, broszury, zajęcia ze specjalistami, projekt	p. Z. Szwałek	X II

Kolorowe Dni Integracji	wiedza, integracja, godność, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, współdziałanie, przyjazny klimat, postawa otwartości, relacje społeczne	konkursy, rozgrywki sportowe, quiz wiedzy, audycje	Zespół ds. Integracji Nauczyciele wychowania fizycznego	III/IV
Turnieje, gry, zabawy tematyczne np. sportowe	wiedza, integracja, szacunek, tolerancja, relacje społeczne	zabawy, gry	nauczyciele wychowania fizycznego	I i II sem.
Szkolna Liga Zadaniowa	wiedza, postaw otwartości, kreatywność, twórcza postawa,	ćwiczenia, zadania	Nauczyciele matematyki	X- V
Dzień Postaci z bajek	budowanie dobrego klimatu szkoły, kultura, szacunek, wiedza, relacje	quiz, zabawy, zadania	Pedagodzy, wychowawca kl. 8a	II sem.
Szkolny Konkurs Recytatorski	język ojczysty, kultura, autoprezentacja, kreatywność	konkurs	nauczyciel języka polskiego	II
Konkursy o różnorodnej tematyce tj. plastyczne, fotograficzne, muzyczne, czytelnicze itp.	kultura, autoprezentacja, kreatywność, twórczość, wrażliwość, szacunek,	konkursy, prezentacje, prace	wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, nauczyciele	I i II sem.
Poczta walentynkowa	wiedza, zdrowie, decyzje, szacunek, odpowiedzialność,	kartki, audycja, akcje walentynkowe	samorząd szkolny	II
Święta Wielkanocne	prawda, dobro, miłość, współdziałanie, odpowiedzialność	audycja, konkurs	katecheci, chętni uczniowie, samorząd szkolny nauczyciel muzyki, plastyki	III/IV

Dzień Ziemi	wiedza, środowisko, ekologia, zdrowie, odpowiedzialność	konkurs wiedzy, plastyczny, przedstawienie	nauczyciele biologii	IV
Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie	godność, prawa, wiedza, szacunek, akceptacja, postawa otwartości	odzież w niebieskim kolorze lub niebieski element do stroju, audycja	Zespół ds. Integracji	IV
Święto uchwalenia Konstytucji 3 maja	tożsamość narodowa, kulturowa, ojczyzna, patriotyzm, szacunek, wiedza	audycja, konkurs	Nauczyciel historii wos, uczniowie	V
Spotkanie z ludźmi prezentującymi różne zawody, zainteresowania	wiedza, rozbudzanie ciekawości poznawczej, zainteresowania, pasje, uzdolnienia	spotkania, wywiady, wykłady, prezentacje	propozycje uczniów, rodziców, nauczycieli	rok szkolny
Akcje charytatywne	dobro, aktywność społeczna, empatia, przedsiębiorczość, kreatywność, postawa otwartości	akcja zbierania zakrętek, zbiórka na schronisko, Gór a Grosza	propozycje uczniów, rodziców oraz nauczycieli	rok szkolny
Konkurs promujące zdrowe odżywianie, zachowania prozdrowotne	zdrowie, wiedza, odpowiedzialność	konkursy, ćwiczenia, zabawy	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, pedagog	rok szkolny
Akcje profilaktyczne	zdrowie, wiedza, aktywność, pasje, czas wolny, odpowiedzialność, empatia, bezpieczeństwo	audycje, gazetki, konkursy, prezentacje, spotkania	Pedagodzy wychowawcy	I/II sem.
Akcje, programy, konkursy czytelnicze.	język ojczysty, kompetencje czytelnicze,	konkursy, akcje	bibliotekarze zaproszeni goście	IX-V
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	wdzięczność, uprzejmość, bezpieczeństwo, współpraca	spotkanie z wychowawcami, akademia	wychowawcy, dyrektor, samorząd szkolny	VI

XIII. Instytucje wspierające pracę szkoły w podejmowanych działaniach.

- Urząd Miasta
- Wydział Edukacji
- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Rybnicka Akademia Rodziny
- Komenda Miejska Policji, w szczególności dzielnicowi oraz Specjalista ds. Nietletnich
- Sąd Rodzinny i Nietletnich
- Kuratorzy, asystenci rodzin
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy
- Dom Kultury „Boguszowice”
- Stowarzyszenie „17 –tka” w Boguszowicach
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Rybniku
- Ościenne placówkami oświatowe
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Leczenia Uzależnień, Opieki Psychiatrycznej i Pomocy Rodzinie „Integrum”
- Stowarzyszenie Na Rzecz Psychoprofilaktyki i Promocji Zdrowia psychicznego „Validus”
- WOM, Metis (Katowice), ORE
- Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr sp.j. Mariola Kujańska, Justyna Kokot

XIV. Działania skierowane do rodziców w roku szkolnym 2022/2023 będą planowane, dostosowane i prowadzone zgodnie z:

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

Działania kierowane do rodziców		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy

<p>Nawiązanie współpracy z rodzicami oraz monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie podejmowanych działań przez szkołę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, dyskusje na zebraniach klasowych • indywidualne rozmowy, konsultacje, ankiety • kontakt poprzez dziennik elektroniczny • bieżąca współpraca z Radą Rodziców 	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog</p>
<p>Poszerzanie wiedzy na temat: - prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach - dostarczanie wiedzy o mechanizmach, skutkach oraz sposobach zapobiegania agresji i przemocy również w świecie cyfrowym - budowania dobrej relacji dzieckiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe • poradnik ORE zdrowie psychiczne (poradnik ORE zdrowie psychiczne (profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych) • prelekcje, warsztaty, spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi, relacji rodzinnych oraz profilaktyki pojawiających się trudności, sygnałów w obrębie ryzykownych zachowań • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa 	<p>wychowawcy nauczyciele, pedagog</p>
<p>Przedstawienie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, • strona szkoły, dziennik elektroniczny 	<p>wychowawcy nauczyciele, pedagog</p>

<p>Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych, kryzysowych.</p> <p>Przekazani informacji na temat konsekwencji prawnych.</p> <p>Wspomaganie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy i wsparcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podanie podczas zebrań, dziennik elektroniczny • stronie szkoły, bip • zebrania • gazetki • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny 	<p>wychowawcy pedagog bibliotekarz</p>
<p>Przekazywanie informacji o procedurach realizacji obowiązku szkolnego - monitorowanie niepowodzeń szkolnych związanych z nieobecnościami, wagarami</p> <p>Propagowanie informacji na temat możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy materialnej, tj. stypendium szkolne, wyprawka, dożywianie.</p>		<p>dyrektor wychowawcy pedagog</p>

XV. Działania skierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników w roku szkolnym 2022/2023 będą planowane, dostosowane i prowadzone zgodnie z:

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

Działania kierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Udział w diagnozowaniu środowiska szkolnego, niepokojących postaw, zachowań, pod kątem czynników ryzyka i chroniących.	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • rozmowa, dyskusja • posiedzenia zespołów • analiza dokumentacji • ankiety 	dyrektor pedagog nauczyciele pozostali pracownicy
<p>Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie szkolnej podejmowania skutecznych działań profilaktycznych dotyczących ryzykownych zachowań i skutkach z nimi związanymi - doskonalenia kompetencji nauczycieli wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy i skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • posiedzenie rady pedagogicznej-dzielenie się wiedzą • szkolenia, warsztaty • konferencje, prelekcje • udział w lekcjach pokazowych z zakresu działań profilaktyki • możliwość skorzystania z rekomendowanych programów • fachowa literatura rekomendowana przez MEN w formie e-podręczników oraz opracowań innych wydawnictw 	dyrektor pedagog zapraszani specjaliści edukatorzy programów rekomendowanych
Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie realizowania szkolnej interwencji profilaktycznej, poprzez udział w zewnętrznych formach doskonalenia.	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia, warsztaty 	Nauczyciele w ramach WSDZ, inne formy doskonaleni
<p>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego -rozpoznawania wczesnych objawów używania 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiedzenia Rady Pedagogicznej - dzielenie się wiedzą • literatura fachowa rekomendowana przez MEN (e-podręczniki) ORE 	Policja Pedagodzy Zapraszani specjaliści

<p>środków odurzających, zastępczych i substancji psychoaktywnych, - podejmowania i procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi i innymi niewiadomego pochodzenia na terenie szkoły</p> <p>- Podejmowanie działań profilaktycznych u ucznia posiadającego IPET.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • profesjonalne portale internetowe • możliwość skorzystania z rekomendowanych programów • materiał: „ Strategie działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem” • poradnik ORE zdrowie psychiczne(profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych) • zebrania klasowe • prelekcje, • promowanie warsztatów „Szkoła dla rodziców”, • spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjaliści ds. nieletnich, psychologa, • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny • włączenie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych psychoaktywnych 	<p>dyrektor zespół nauczycieli pracujących z uczniem we współpracy z pedagogiem i instytucjami wspierającymi</p>
---	--	---

XVI. Przewidywane efekty.

Uczeń:

- przyswaja wartości i je hierarchizuje,
- ma świadomość istoty wartości, ich znaczenia w życiu i potrafi je hierarchizować
- potrafi odróżnić dobro od zła
- akceptuje świat wartości uniwersalnych
- stosuje wiedzę w codziennym życiu, podejmując odpowiedzialne działania na rzecz dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- dba o czystość i schludny wygląd
- posiadają wiedzę na temat zasad zdrowego trybu życia
- docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem i z nich korzysta
- nazywa emocje i adekwatnie je odreagowuje
- posiada adekwatną samoocenę, potrafi doceniać mocne strony u siebie i innych
- potrafi nawiązywać prawidłowe relacje rówieśnicze, jest dobrym kolegą, chętnie pomaga rówieśnikom
- potrafi obdarzyć innych zaufaniem
- potrafi okazywać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i ni akceptuje ich
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie
- potrafią współdziałać i współpracować w grupie rówieśniczej
- potrafi komunikować się w sposób asertywny
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców i innych członków rodziny
- zna symbole narodowe, regionalne, wie jak je szanować
- przejawia postawę gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- przyswaja postawy społeczne, uczy się tolerancji, demokracji i samorządności
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- jest wrażliwy na piękno przyrody i potrafi z zaangażowaniem dziać na rzecz jej ochrony
- jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie angażuje się w działania pomocowe
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- stosuje zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, przejawia właściwe zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych

- poznaje swoje możliwości i predyspozycje, jest świadomy swoich uzdolnień
- poznaje sposoby do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań
- korzysta ze szkolnej biblioteki, czyta książki i rozwija swoje kompetencje czytelnicze
- zdaje sobie sprawę z wartości przyswajania i posiadania wiedzy
- ma wiedzę dotyczącą wpływu różnego rodzaju środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka
- potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z przestrzeni cyfrowej i technologii informacyjnej
- zna zagrożenia, jakie mogą wywołać gry komputerowe i niewłaściwe korzystanie z Internetu
- jest świadomy konsekwencji ryzykownych zachowań
- pełni rolę społeczną zgodnie z obowiązującymi normami, zasadami i wartościami
- przejawia postawę odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Rodzice:

- współpracuje ze szkołą
- angażuje się w życie społeczności szkolnej
- ma wiedzę dotyczącą swojego dziecka w obszarze sfer rozwojowych
- jest świadomy zagrożeń i konsekwencji ryzykownych zachowań w życiu dzieci
- korzysta ze wsparcia szkoły i innych instytucji specjalistycznych
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

- XVII. Klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2022/2023 będą planowane, dostosowane i prowadzone zgodnie z:**
- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
 - Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

Edukacja wczesnoszkolna I-III				
Obszary	Zadania	Formy /metody realizacji	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna - zdrowie, rozwój psychofizyczny z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym, psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • nauka rozpoznawania, nazywania emocji, odpowiedniego reagowania na pojawiające się różnego rodzaju sytuacje życiowe, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne, - spotkania z higienistką szkolną, - spotkanie z ratownikiem medycznym, lekarzem, - pogadanki, akcje dotyczące profilaktyki COVID-19 i innych chorób zakaźnych - pogadanki, - konkursy, - gry dydaktyczne, - scenki rodzajowe, - zabawy na świeżym powietrzu, - obserwacje, - wycieczki edukacyjne, - udział w akcjach: "Mleko w szkole", "Warzywa i owoce w szkole", "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi", udział w akcjach o charakterze sportowym, „Dzień Dziecka na sportowo”, udział w programie „Zdrowo i sportowo” - filmy edukacyjne, - prezentacje multimedialne, - prelekcje, - dyskusje, - metody aktywizujące: burza mózgów, 	wychowawcy klas higienistka szkolna	bieżący rok szkolny

		<p>zabawy w skojarzenia, pływająca kartka, słoneczko</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie plakatów, - wykonanie prac plastycznych, - prowadzenie kącika przyrodniczego, - gry i zabawy w ramach Tygodnia Sportu. <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>		
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - gry dydaktyczne, quizy - gry darmowe, - gry i zabawy muzyczno - ruchowe, - gry i zabawy integracyjne, - odpowiednio dobrana literatura, - wycieczki edukacyjne, - spacer po najbliższej okolicy, - przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych, - udział w akademiach, - udział w przedstawieniach teatralnych - lekcje muzealne - obchodzenie uroczystości państwowych i rodzinnych, - wykonanie upominków okolicznościowych i laurek, - spotkania z pedagogiem, - udział w akcjach: Dzień Pluszowego Misia, Dzień Kropki, Dzień Życzliwości, - udział w konkursach o tematyce patriotycznej, <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa,</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego 	<p>indywidualna.</p> <p>Edukacja, polonistyczno-społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach czytelniczych, - wycieczka do biblioteki, - lekcje biblioteczne, - pasowanie na czytelnika, - udział w uroczystościach szkolnych, - organizacja uroczystości klasowych, - wyjścia do teatru/kina, - wycieczka do Muzeum w Rybniku, - udział w lekcjach muzealnych, - zwiedzanie "Izby regionalnej" - urządzenie biblioteczki klasowej, - wystawy najciekawszych książek dla dzieci, - czytanie literatury dziecięcej i czasopism, - udział w akcjach: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Dzień głośnego czytania”, „Dzień głośnego czytania”, „Międzynarodowy dzień książki dla dzieci” - udział w „Wielkiej Lidze Czytelników”, „Piękna Nasza Polska cała”- projekt międzynarodowy <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>	<p>wychowawca bibliotekarz</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>
---	--	--	------------------------------------	----------------------------

	<p>wizerunku oraz otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 			
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, 	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza oraz techniczna, informatyczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry dydaktyczne, - zajęcia tematyczne, - zajęcia w terenie, - pogadanki, - wycieczki, - spacer po najbliższej okolicy, - spotkanie z policjantem, - spotkanie ze strażakiem, - zajęcia z pedagogiem, - spotkanie ratownikiem medycznym, 	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

	respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	lekarzem, - dyskusje, - filmy edukacyjne, - prelekcje, - udział w programie: „Pluszakowe pogotowie 2020”, -organizacja „Dnia bezpiecznego Internetu” Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.		
--	--	--	--	--

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny 2022/2023 Klasy IV					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, aktywnego i zdrowego życia. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Prezentowanie sposobów	Na czym polega zdrowy styl życia? Skąd wiemy, że przeżywamy uczucia i emocje? Dlaczego emocje są tak ważne? Umieć sobie radzić, gdy wygram i gdy przegram - przeżywanie i wyrażanie uczuć i emocji. Zarządzanie swoim wolnym czasem.	Formy pracy: indywidualna, w parach, grupowa Burza mózgów, dyskusja, praca w grupach nad plakatem, film Drama – praca w grupach nad scenkami prezentującymi sytuacje wyrażające postawy wobec drugiego człowieka oraz tolerancją, dyskusja Pogadanka, praca pod kierunkiem, burza mózgów	wychowawca	bieżący rok szkolny

	<p>pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia oraz porządkowania wiedzy o sobie.</p>		<p>Ankieta, dyskusja grupowa, metoda niedokończonych zdań</p> <p>Mini wykład praca własna</p>		
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu klasowego i szkolnego.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rola zainteresowań oraz pasji w przyszłych wyborach edukacyjno-zawodowych</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>Świat moich wartości - jakim człowiekiem chcę być?</p> <p>Savoir-vivre, na co dzień.</p> <p>Dlaczego warto się uczyć?</p> <p>Życzliwość i szacunek gwarantem dobrej atmosfery w klasie i szkole.</p> <p>Jaki jestem? Moje sukcesy i mocne strony.</p> <p>Świat moich zainteresowań.</p> <p>Nauka może być przygodą.</p> <p>Święta i tradycje szkolne, narodowe.</p> <p>Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi.</p> <p>Rodzinne tradycje.</p>	<p>Formy pracy: indywidualna, w parach, grupowa.</p> <p>Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, kontrakt klasowy</p> <p>Wykład, pogadanka, burza mózgów, praktyczne działanie</p> <p>Drama – praca w grupach nad scenkami prezentującymi sytuacje wyrażające uczucia i emocje uczniów, dyskusja</p> <p>Mini wykład, elementy dyskusji, scenki rodzajowe, burza mózgów, metaplan</p> <p>Burza mózgów, dyskusja nad ocenami z zachowania</p> <p>Film, pogadanka, prezentacja swoich zainteresowań</p> <p>Dyskusja grupowa, drzewko decyzyjne</p> <p>Kierowanie korzystaniem z materiałów źródłowych, kierowanie ćwiczeniami</p>	<p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.		utrwalającymi międzyprzedmiotowe treści z historii, wychowania patriotycznego i obywatelskiego, j. polskiego, przyrody, informatyki i inne.		
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (idea wolontariatu).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>Jak zostać dobrym kolegą, dobrą koleżanką?</p> <p>Nasze postawy wobec drugiego człowieka.</p> <p>Słowo o (nie) tolerancji.</p> <p>Wybór samorządu klasowego.</p> <p>Ustalenie zasad obowiązujących w naszej klasie.</p> <p>Co to znaczy: zgrana klasa?</p> <p>Przyjaciel, – jaki powinien być?</p> <p>Jak zaangażować się w niesienie pomocy innym?</p> <p>Jak skutecznie się porozumiewać?</p> <p>Konflikty są częścią naszego życia – jak sobie z nimi radzić?</p> <p>Z ekologią, na co dzień, – co mogę zrobić dla dobra planety?</p>	<p>Dyskusja grupowa, głosowanie</p> <p>Pogadanka, burza mózgów, mini-Wykład, rozmowa nauczająca, praca z tekstem</p> <p>Pogadanka, mini wykład, burza mózgów</p> <p>Burza mózgów, gra dydaktyczna, mapa mentalna, praca w grupach, praca z klasą</p> <p>Pogadanka, burza mózgów, mini-wykład,</p> <p>Burza mózgów, dyskusja</p> <p>Pogadanka, praca w grupach, dyskusja</p> <p>Metoda projektu – wykonanie w grupach plakatów o tematyce proekologicznej</p>	wychowawca	bieżący rok szkolny
Bezpieczeństwo. Profilaktyka	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn	Czym są ryzykowne zachowania i czy zdarza się nam je	Burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja	wychowawca pedagog	

<p>zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>własnego postępowania. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i</p>	<p>podejmować?</p> <p>Czym są nałogi? Jakie są ich skutki? Jak możemy się przed nimi bronić? (pojęcie asertywności).</p> <p>Kiedy komputer staje się wrogiem? Jak bezpiecznie korzystać z Internetu?</p> <p>Trudne sytuacje wokół nas – przemoc i agresja.</p> <p>Poznajemy zasady pierwszej pomocy.</p> <p>Bądź kumplem – nie dokuczaj!</p> <p>Ja w sytuacjach trudnych. Gdzie szukać pomocy?</p>	<p>grupowa</p> <p>Pogadanka, mini wykład, burza mózgów, praktyczne działanie, metoda dramy</p> <p>Pogadanka, mini wykład, burza mózgów, film</p> <p>Burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa</p> <p>Praca w grupach nad mapą skojarzeń związanych z przyczynami konfliktów, dyskusja grupowa</p> <p>Pogadanka, praca w grupach, pokaz</p> <p>Wizualizacja – przedstawienie wpływu dokuczania na emocje, samopoczucie; praca w kręgu</p> <p>Praca w grupach nad mapą skojarzeń związanych z sytuacjami trudnymi, dyskusja grupowa</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca n-le zajęć komputerowych</p> <p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>
---	--	--	---	--	----------------------------

	trudny				
--	--------	--	--	--	--

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny 2022/2023

Klasy V

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
<p>Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny</p> <p>z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, aktywnego i zdrowego życia.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia oraz porządkowania wiedzy o sobie.</p>	<p>Na czym polega zdrowy styl życia?</p> <p>Zarządzanie swoim wolnym czasem.</p> <p>Nasze emocje i uczucia.</p> <p>Możemy wpływać na swój nastrój.</p> <p>Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?</p>	<p>Dyskusja, praca w grupach nad plakatem</p> <p>Pogadanka, drama</p> <p>Pogadanka</p> <p>Mapa myśli pt: „Moje mocne strony”, pogadanka o cechach, które cenimy u siebie i u innych</p> <p>Film, drama, gry i zabawy zespołowe</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Tworzenie atmosfery zauwania i przyjaznego klimatu klasowego i szkolnego.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rola zainteresowań oraz pasji w przyszłych wyborach edukacyjno- zawodowych.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi. Kontrakt klasowy, zasady w naszej klasie. Świat moich wartości. Savoir-vivre, na co dzień. Role, w które się wcielamy- obowiązki i prawa Moje sukcesy i mocne strony. Świat moich zainteresowań. Do czego w życiu potrzebna jest człowiekowi praca? Nauka może być przygodą. Święta i tradycje szkolne, narodowe. Moja klasa i szkoła. Gry i zabawy integrujące. Warto pomagać!- czym jest wolontariat. Każdy jest ważny. Wybór klasowego samorządu, przydział dodatkowych funkcji.</p>	<p>Pogadanka, burza mózgów, prezentacja filmu pt: „czyń dobro”</p> <p>Pogadanka, drama</p> <p>Pogadanka, prezentacja</p> <p>Metoda niedokończonych zdań, prezentacja, dyskusja</p> <p>Film, prezentacja, dyskusja, drzewko decyzyjne</p> <p>Burza mózgów, drama</p> <p>Metoda niedokończonych zdań, film „The Dot. Kropka”, dyskusja</p> <p>Plakat, prezentacja prac uczniów Ankieta, pogadanka</p> <p>Metoda projektu, prezentacje uczniów</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p>	<p>Doceniam innych a inni doceniają mnie. Savoir-vivre, na co dzień. Role, w które się wcielamy- obowiązki i prawa</p>	<p>Pogadanka, konkurs</p> <p>Praca w grupach nad udziałem w akcjach charytatywnych</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

	<p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób - idea wolontariatu. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. (samorząd uczniowski, kluby sportowe, harcerstwo itp.)</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie postawy proekologicznej. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>Święta i tradycje szkolne, narodowe. Moja klasa i szkoła. Gry i zabawy integrujące. Warto pomagać!- czym jest wolontariat. Jak ciekawie i bezpiecznie spędzać wolny czas? Rola autorytetu w moim życiu. Z ekologią, na co dzień. Lekcja biblioteczna.</p>	<p>Burza mózgów, dyskusja</p> <p>Praca w grupach, plakat</p> <p>Prezentacja</p> <p>Dyskusja grupowa, głosowanie</p> <p>Metoda projektu – praca zdalna, przygotowanie w grupach prezentacji o tematyce ekologicznej</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu i konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-podstawy</p>	<p>Czym są nałogi i jakie są ich skutki? Konsekwencje ryzykownych zachowań. Kiedy komputer staje się wrogiem? Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka. Ja w sytuacjach trudnych. Gdzie szukać pomocy?</p>	<p>Prezentacje przygotowane przez uczniów podczas zdalnej pracy uczniów</p> <p>Burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa</p> <p>Metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa</p> <p>Pogadanka, burza mózgów</p>	<p>wychowawca pedagog</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

	<p>negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>		<p>Metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa</p> <p>Debata za i przeciw</p> <p>Praca w grupach nad spisem bezpiecznego korzystania z TIK</p> <p>Pogadanka, burza mózgów</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, n-le zajęć komputerowych</p> <p>wychowawca, n-le zajęć komputerowych</p> <p>wychowawca</p>	
--	---	--	--	---	--

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny 2022/2023

Klasy VI

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
<p>Edukacja zdrowotna - zdrowie i rozwój psychofizyczny</p> <p>z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid.</p>	<p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p>	<p>Jak sobie radzić z emocjami i stresem?</p> <p>Zdrowy styl życia - kształtowanie nawyków prozdrowotnych.</p> <p>Jak się zmieniam? – okres dojrzewania.</p> <p>Mój dzień – organizowanie dnia i czasu wolnego.</p> <p>Każdy z nas jest inny – sztuka akceptacji.</p> <p>Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu-bank pomysłów.</p>	<p>Pogadanka, dyskusja, drama</p> <p>Plakat, burza mózgów</p> <p>Metoda przypadków, ankieta, dyskusja</p> <p>Drama, debata za i przeciw</p> <p>Metoda przypadków, dyskusja</p> <p>Projekt, ćwiczenia praktyczne</p>	wychowawca	bieżący rok szkolny
<p>Kultura-wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych</p>	<p>Każdy z nas jest inny – sztuka akceptacji.</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych poprzez wybór samorządu klasowego i ustalenie planu pracy.</p>	<p>Gry i zabawy integracyjne, film, pogadanka</p> <p>Dyskusja, wybory, burza mózgów</p>	wychowawca	bieżący rok

	<p>postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału oraz wyzwianie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania, zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych</p>	<p>Jakie cechy cenimy u siebie i u innych?</p> <p>Czym jest praca dla człowieka?</p> <p>Święta i tradycje szkolne, narodowe.</p> <p>Polskie tradycje świąteczne a tradycje w innych krajach.</p> <p>Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu-bank pomysłów.</p> <p>Świat moich zainteresowań i pasji.</p> <p>Jakie są moje cele życiowe?-</p> <p>Jaki zawód mógłbym wykonywać?</p> <p>Wartości cenione w pracy zawodowej.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się.</p>	<p>Metoda niedokończonych zdań, prezentacja multimedialna, pogadanka</p> <p>Mapa myśli, dyskusja</p> <p>Udział w akademiach, występach, szkolnych uroczystościach, przygotowanie audycji radiowej</p> <p>Projekt</p> <p>Plakat, burza mózgów</p> <p>Projekt, prezentacja</p> <p>Pogadanka, ankieta dotycząca predyspozycji zawodowych</p>	<p>nauczyciel</p>	<p>szkolny</p>
--	--	---	---	-------------------	----------------

	zawodów.		Odgrywanie scenek, metoda niedokończonych zdań		
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i postawy współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>Agresja i przemoc – przyczyny i skutki.</p> <p>Jak reagować na agresję i przemoc?</p> <p>Radość z dawania, angażowania się - na czym polega wolontariat?</p> <p>Role, w które się wcielamy- obowiązki i prawa.</p> <p>Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu?</p> <p>Z ekologią, na co dzień-, co dobrego mogę zrobić dla planety?</p>	<p>Drama, burza mózgów</p> <p>Film, dyskusja, plakat</p> <p>Drama, film, pogadanka</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, dyskusja</p> <p>Metoda niedokończonych zdań, prezentacja multimedialna</p> <p>Plakat, pogadanka</p> <p>Film, dyskusja, klasowy konkurs</p>	wychowawca pedagog	bieżący rok szkolny
Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych,	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom dotyczącym używek, środków psychoaktywnych, jak również przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<p>Wpływ nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych używek na zdrowie człowieka.</p> <p>„Nie wypalaj się”- problematyka psychomanipulacji i środków zwanych dopalaczami.</p> <p>Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa.</p>	<p>Film, pogadanka, plakat</p> <p>Film, wykład, pogadanka</p>	Wychowawca pedagog	bieżący rok szkolny

kryzysowych.	<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Ukazywane konsekwencji ryzykownych zachowań.</p> <p>Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwania wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Bezpieczna komunikacja w sieci i w „realu”.</p> <p>Odpowiedzialność i konsekwencje działań w sieci.</p> <p>Podstawy pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>Nie ma sytuacji bez wyjścia – gdzie szukać pomocy.</p>	<p>Spotkanie z policjantem, pogadanka, film</p> <p>Film, prezentacja, plakat</p> <p>Wykład, dyskusja</p> <p>Ćwiczenia praktyczne, quiz, film</p> <p>Prezentacja, dyskusja</p>		
--------------	--	--	---	--	--

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny 2022/2023

Klasa VIII

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na pozytywne rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością,	Jem zdrowo- żyję długo- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Stres- jak sobie z nim radzić. Co to znaczy być	burza mózgów, praca plastyczna metoda sytuacyjna, drzewko	wychowawca	bieżący rok szkolny

<p>z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid.</p>	<p>wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko oraz długoterminowych. Rozwijanie umiejętności Ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p>	<p>odpowiedzialnym? Dzień, jak co dzień- jak optymalnie i bezpiecznie zaplanować swój wolny czas. Dlaczego warto uprawiać sport?- pozytywne aspekty aktywności fizycznej. Trudne sytuacje i sposoby stawiania im czoła.</p>	<p>decyzyjne, dyskusja grupowa</p> <p>burza mózgów, pogadanka, dyskusja</p> <p>praca w kręgu, dyskusja</p> <p>prezentacja multimedialna, dyskusja,</p> <p>drama, dyskusja</p>		
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p>	<p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości. Życzliwość i szacunek, jako podstawowy wymiar kultury osobistej. Zupełnie inni- różnice kulturowe mogą nas łączyć a nie dzielić.</p>	<p>pogadanka, burza mózgów</p> <p>drama, dyskusja</p>	<p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>Tradycje szkolne, rodzinne i narodowe Wigilijki, Dzień Kobiet itp.</p> <p>Będę, marzę o?- planowanie i realizacja celów w życiu.</p> <p>Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu.</p> <p>„Kim chciałbyś zostać?” - czynniki trafnego wyboru zawodu.</p> <p>Praca, jako wartość w życiu człowieka.</p> <p>Co dwie głowy to nie jedna? - Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</p>	<p>pokaz filmu, dyskusja</p> <p>film, prezentacja, dyskusja</p> <p>pogadanka, burza mózgów</p> <p>prezentacja, wystawka</p> <p>elementy wykładu, pogadanka</p> <p>ankieta, dyskusja</p> <p>elementy wykładu, pogadanka</p> <p>prezentacja, dyskusja</p> <p>pogadanka, prezentacja</p>		
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich</p>	<p>Pomoc koleżeńska-dlaczego warto pomagać innym.</p> <p>Savoir-vivre, na co dzień.</p> <p>Role życiowe ich znaczenie w życiu.</p> <p>Dlaczego warto mieć</p>	<p>burza mózgów, dyskusja</p> <p>drama, pogadanka</p>	wychowawca	bieżący rok szkolny

	<p>rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>przyjaciół?- budowanie relacji opartych na wzajemnym zaufaniu.</p> <p>Humanitaryzm, czyli rzecz o szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom potrzebującym (PCK, honorowi dawcy krwi, itp.)</p> <p>Relacje i doświadczenie międzyludzkie i ich znaczenie.</p> <p>Z ekologią, na co dzień, – co dobrego mogę zrobić dla planety?</p>	<p>pokaz, prezentacja, dyskusja</p> <p>burza mózgów, dyskusja</p> <p>pogadanka, dyskusja</p> <p>dyskusja, prace plastyczne</p>		
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią - odpowiedzialność nieletnich.</p> <p>Wolni od dopalaczy tj. kreatywni w życiu, czyli dopalaczom.</p> <p>Jak radzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach?- namawianie, wymuszanie, szantaż.</p> <p>Jak radzić sobie z agresją i przemocą? – samokontrola decyzji i zachowań.</p>	<p>pogadanka, wykład, spotkanie z kompetentną osobą</p> <p>prezentacja, pogadanka</p> <p>elementy wykładu, burza mózgów</p>	<p>wychowawca pedagog</p> <p>wychowawca n-le zajęć</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

	<p>wykorzystywania elementów negocjacji oraz mediacji w sytuacjach trudnych i konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwania wsparcia oraz pomocy w trudnych sytuacjach.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p>	<p>Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Nie ma sytuacji bez wyjścia – telefony zaufania i instytucje wspierające.</p>	<p>drama, dyskusja</p> <p>pogadanka, elementy dramy</p> <p>prezentacja, dyskusja</p> <p>elementy wykładu, dyskusja</p>	<p>komputerowyc h</p> <p>wychowawca</p>	
<p>Wybór szkoły ponadpodstawowej</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego</p>	<p>Wyjście z uczniami na Rybnickie Dni Kariery</p> <p>Zapraszanie do szkoły przedstawicieli szkół ponadpodstawowych</p>	<p>Poznanie swoich predyspozycji, zapoznanie się z ofertą szkół na godzinach wychowawczych, Samoświadomość własnych predyspozycji i umiejętności.</p>	<p>Wyjście do szkół ponadpodstawowych, pokaz, prezentacja, konkursy.</p> <p>Test dla uczniów „inteligencja wieloraka”</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog, doradca zawodowy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Bieżący rok szkolny</p>

XVIII. Sposoby ewaluacji.

Do przeprowadzenia ewaluacji / analizy programu posłużyć może:

- obserwacja pedagogiczna
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza informacji z dziennika elektronicznego
- przeprowadzanie ankiet, rodziców i nauczycieli
- rozmowy, wywiad z rodzicami
- analiza osiągnięć uczniów
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- informacje od instytucji wspierających prace szkoły
- analiza przypadków, prace uczniów.

Ewaluacji mogą podlegać:

- cele i ich zgodność z potrzebami szkoły
- sposoby i formy realizacji prowadzonych działań
- efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony został przez Radę Rodziców w dniu 27.09.2022 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

