

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
DLA  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI  
INTEGRACYJNYMI NR 36 im. CZESŁAWA MIŁOSZA  
W RYBNIKU**

## I. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, jest zadaniem rodziny jak również szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, opiekuńczej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Ważnym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła opiera się na wartościach ważnych dla całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole. Poprzedza go diagnoza środowiska szkolnego, potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program uwzględnia również kształtowanie kompetencji kluczowych, tj. wiedzy, umiejętności i postaw, których nabycie pozwala na osiągnięcie pełnego rozwoju osobistego.

Zawarte w programie działania uwzględniają również potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, by w jak największym stopniu uczestniczyli oni w życiu szkoły.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami wspierającymi pracę szkoły. Program będzie podlegał ewaluacji i modyfikacji stosownie do potrzeb środowiska szkolnego na podstawie corocznej diagnozy.

## II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi zawarta w obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Warszawa, dnia 23 czerwca 2021 r. Poz. 1119)
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz. U. 2018 poz. 310).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783). Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 kwietnia

2019r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2019 poz. 852).

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957). Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 lipca 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2018 poz. 1446).
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2019 poz. 638).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2017 r. poz. 773). Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018 poz. 969).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. 2018 r. poz. 214 ).

Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Warszawa, dnia 25 sierpnia 2020 r. Poz. 1449 )

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 11 marca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych ( Dz. U. 2021 poz. 518)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325 )
- Statut szkoły.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Wytyczne Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego.
- Zarządzenia dyrektora szkoły dotyczące procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

### **III. Charakterystyka środowiska szkolnego.**

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 36 im. Czesława Miłosza funkcjonuje w rybnickiej dzielnicy Boguszowie Stare, środowisku dostarczającym tradycyjnego wychowania i pozytywnych wartości rodzinnych. Mieści się w dwukondygnacyjnym budynku o nowoczesnej architekturze.

W roku szkolnym 2021/2022 realizować obowiązek szkolny będzie 21 oddziałów:

- edukacja wczesnoszkolna – cztery klasy pierwsze, cztery klasy drugie i cztery klasy trzecie
- klasy IV –VIII: trzy klasy czwarte, dwie klasy piąte, dwie klasy siódme i dwie klasy ósme.

Szkoła posiada specyficzny charakter z uwagi na oddziały integracyjne, w których oprócz dzieci zdrowych uczą się w niej uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnością. Każdy uczeń posiada Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, w którym znajdują się m.in. indywidualne zalecenia do pracy z uczniem oraz dostosowania wymagań w zakresie metod, form czy treści edukacyjnych. Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów z wychowawcami, rodzicami oraz uczniami wynika, że w szkole nie występują negatywne zjawiska związane m.in. z ośmieszaniem, dyskryminacją czy izolacją osób niepełnosprawnych. Uczniowie Ci czują się w naszej szkole bezpiecznie, mogą w przyjaznych warunkach kształcić się, nawiązywać kontakty rówieśnicze oraz rozwijać swoje zainteresowania. Na tej podstawie można stwierdzić, że specyficzny charakter szkoły wpływa pozytywnie na kształtowanie w uczniach postawy tolerancji wobec odmienności, natomiast uczniowie z niepełnosprawnością mogą wzmacniać w sobie postawę zaufania wobec ich zdrowych rówieśników. Uczniowie w zdecydowanej większości czują się w szkole bezpiecznie, a jej klimat opisują jako przyjazny. Sytuacja materialna większości rodzin jest dobra. Niewielki odsetek uczniów objęty jest opieką Ośrodka Pomocy Społecznej, nadzoru kuratorskiego.

### **IV. Diagnoza potrzeb i zasobów szkolnych.**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy zasobów szkolnych, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, określone zostały czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

#### **1. Zasoby ludzkie:**

- dyrektor szkoły monitorujący pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczo-profilaktyczną i współpracujący z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- specjaliści tj. pedagodzy szkolni, pedagodzy specjaliści, terapeuci pedagogiczni, logopedzi, neurologopeda, doradcy zawodowi, tyflopada, surdopada, specjaliści do pracy z uczniami z autyzmem w tym Zespołem Aspergera
- pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną
- opieka świetlicy
- wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu klas integracyjnych oraz pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.

#### **2. Zasoby materialne:**

- monitoring szkolny- poszerzony również od zeszłego roku szkolnego dzięki zaangażowaniu rodziców ( szkolne toalety)
- portiernia dbająca o bezpieczeństwo uczniów
- infrastruktura dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych tj. podjazdy, toaleta, winda
- zasoby biblioteki szkolnej
- internetowe centrum informacji multimedialne

- szkolny radiowęzeł
- przestronne, jasne korytarze szkolne
- sale do edukacji wczesnoszkolnej urządzone dla potrzeb nauczania zintegrowanego, posiadające kąciaki do relaksacji i zabawy
- szafki szkolne dla każdego ucznia, szatnie sportowe
- szkolna izba regionalna
- wyposażone sale do zajęć specjalistycznych
- pełnowymiarowa sala gimnastyczna
- oświetlone boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki
- bieżnia do skoku w dal
- siłownia
- poidełka
- stołówka szkolna
- klasopracownie na nauki przedmiotów ścisłych
- aula szkolna, w której toczy się życie kulturalne szkoły

### **3. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.**

Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego. Nasza szkoła, w której funkcjonują oddziały integracyjne pielęgnuje i rozbudza wśród wszystkich członków wspólnoty szkolnej wartości, które zostały wybrane w ramach diagnozy środowiska szkolnego i są wspólne dla uczniów, rodziców i nauczycieli tj.: zaufanie, szacunek, zdrowie, dobro, uczciwość, sprawiedliwość, akceptacja, prawda, miłość, tolerancja, odpowiedzialność oraz pasja.

### **4. Diagnoza środowiska szkolnego w tym czynników ryzyka i czynników chroniących – rok szkolny 2021/2022.**

#### **Diagnoza środowiska szkolnego w tym czynników ryzyka i czynników.**

Środowisko szkolne jest corocznie i systematycznie diagnozowane, a informacje dotyczące rozwoju

i funkcjonowania uczniów uzyskiwane są poprzez:

- obserwację pedagogiczną uczniów jako cenne źródło informacji środowisku po powrocie uczniów do szkoły w związku z sytuacją epidemiologiczną,
- analizę dokumentacji szkolnej w tym pedagoga, informacji z dziennika elektronicznego
- analizę opinii, orzeczeń i innych dokumentów dotyczących ucznia,
- analizę frekwencji uczniów wszystkich klas
- uwagi i informacje wszystkich pracowników szkoły
- informacje od wychowawców, od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów
- informacje od uczniów i rodziców
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- wnioski z analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej za zeszły rok szkolny
- informacje z instytucji wspierających szkołę.

Badanie poziomu bezpieczeństwa w szkole oraz ocena sytuacji wychowawczo-profilaktycznej.

Uczniowie – klasy I-III.

Edukacja wczesnoszkolna- na podstawie dokumentacji, wzajemnej wymiany informacji między wychowawcami, nauczycielami, pozyskiwanych informacji zwrotnych od rodziców, analizy dokumentacji szkolnej w tym pedagoga, informacji z dziennika elektronicznego analizy frekwencji, zajęć pedagoga w klasach pierwszych, wniosków z analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej za zeszły rok szkolny.

Uczniowie klas I-III jak i ich rodzice potwierdzają wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły. Rodzice są również w bieżącym roku szkolnym w zdecydowanej większości zadowoleni z kontaktu z szkołą, wychowawcą, specjalistami i reagowaniem na pojawiające się bieżące potrzeby.

Zarówno wychowawcy klas I-III, rodzice i specjaliści wskazali jako najważniejsze obszary do pracy w edukacji wczesnoszkolnej wskazali podobnie jak w roku poprzednim:

- kontynuowanie budowania bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego
- praca w obszarze emocji i nauki ich bezpiecznego odreagowywania
- naukę wzajemnego szacunku i zgody
- naukę pracy w grupie
- rozwijanie zainteresowań.

Ponadto obserwacja pedagogiczna nowych klas I oraz przeprowadzone w nich przez pedagoga zajęcia nie wykazały niepokojących sygnałów. Uczniowie w dobrym kontakcie, z pozytywnymi emocjami i odczuciami co do poczucia bezpieczeństwa w szkole. Jedyne klas 1b do bardzo systematycznej obserwacji i wsparcia pedagogicznego ze względu na liczny zespół klasowy oraz pobudzenia psychoruchowego kilkorga chłopców.

Klasy IV-VIII na podstawie obserwacji pedagogicznej, informacji z aneksu, dokumentacji, wzajemnej wymiany informacji między wychowawcami, nauczycielami, pozyskiwanych informacji zwrotnych od rodziców, analizy dokumentacji szkolnej w tym pedagoga, informacji z dziennika elektronicznego analizy frekwencji, wniosków z analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej za zeszły rok szkolny oraz ankiety.

Ankiety zaplanowano dla wszystkich uczniów na drugim etapie edukacyjnym tj. klasa 4, 5, 7 oraz 8, Ostatecznie badaniem udało się objąć 85 uczniów w/w klas. Odpowiedzi udzieliło 43 dziewcząt oraz 42 chłopców.

Obszar: najważniejsze wartości.

Wartości wskazywane przez młodzież jako najważniejsze to: rodzina 64, zdrowie 63, akceptacja 49, miłość 47, dobro 45, zaufanie 43, szacunek 41, prawda 33, sprawiedliwość, uczciwość oraz wiedza/edukacja po 31, tolerancja 29, zainteresowania/pasja 26, ojczyzna/patriotyzm 25 oraz odpowiedzialność 22. Tylko 2 wskazania uzyskało na bycie bogatym człowiekiem.

Obszar: bezpieczeństwo, klimat szkolny.

Bezpiecznie w szkole czuje się 141 uczniów

81 uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, 3 osoby wskazały że raczej nie oraz 1, że nie

67 uczniów deklaruje, że jest zadowolona z atmosfery panującej w szkole, po 3 osoby wskazały, że raczej nie i nie, natomiast 12 osób odpowiedziało, że nie wie

78 uczniów deklaruje, że lubi swoją klasę i nauczycieli, którzy w tym roku szkolnym ich ucza, odpowiedź, że nie lubi wskazało 6 uczniów oraz 1 wskazanie jako nie wiem

Obszar zdrowia i samopoczucia/nastoju.

Na pytanie: Czy uważasz, że prowadzisz zdrowy styl życia?

wskazań na tak 23

staram się 43

raczej nie 5

nie wiem 11

nie 1

Sen

Na pytanie: Około której kładziesz się spać?

20 -21 wskazań 5

21-22 wskazań 20

22-23 wskazań 22

23-24 wskazań 9

po północy 10  
między 2 a 5 w nocy 4  
nie mam ustalonej godziny 15

#### Dobry nastój/samopoczucie i zdrowie.

Na pytanie: Co jest ważne dla utrzymania zdrowia i dobrego samopoczucia/nastroju?

Wszystkie niżej wymienione wskazań 41  
ruch , aktywność fizyczna 36  
zdrowy odżywianie 31  
higiena osobista 30  
czas na odpoczynek, relaks 28  
dobre relacje z bliskimi, znajomymi  
wiedza o tym jak dbać o swoje zdrowie, samopoczucie 23  
odpowiednia pora i ilość snu 20  
umiejętność radzenia sobie z trudnościami 19  
wizyty i badania lekarskie 16  
wiedza na temat szkodliwych substancji, używek, narkotyków 13  
rzetelna wiedza o chorobach i ich konsekwencjach 9

#### Emocje i odczucia po powrocie do szkoły.

Na pytanie: Jakie emocje/ odczucia Ci towarzyszą po powrocie szkoły po dłuższej przerwie wywołanej epidemią wirusa COVID-19?

czuję się dobrze wskazań 50  
radość 35  
niepewność, niepokój 21  
strach 10  
wstyd i smutek po 7 wskazań  
poczucie osamotnienia 6  
złość 4

#### Relacje i kontakt z rodzicami.

Na pytanie: Czy masz dobre relacje / kontakt z rodzicami?

tak 34  
raczej tak 24  
czasami się kłócimy 19  
raczej nie 6  
nie 2

#### Obszar: zdrowie i funkcjonowanie po okresie izolacji wywołanej pandemia COVID-19.

Na pytanie: Jak oceniasz swoje zdrowie i funkcjonowanie po okresie izolacji wywołanej pandemią COVID-19?

bardzo dobrze wskazań 36  
dobrze wskazań 29  
przeciętnie wskazań 9  
mogłoby być lepiej wskazań 8  
pogorszyło się wskazań 3

#### **źle wskazań 0**

#### Obszar: profilaktyka.

#### Reagowanie na zachowania niezgodne z moimi odczuciami.

Na pytanie: Gdy kolega/ koleżanka namawia cię do zrobienia czegoś na co nie masz ochoty, co wtedy robisz:

odmawiam i postępują tak jak ja chce 45  
unikam jej/jego towarzystwa 18  
radzę się rodziców 8

radzę się koleżanek/kolegów 7

radzę się nauczycieli 6

robię to co on/ona chce 1

Środki psychoaktywne w tym dopalacze.

Na pytanie: Czy kiedykolwiek proponowano Ci zażycie lub zakup narkotyków, leków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, e-papierosów?

nigdy wskazań 70

w ostatnim miesiącu 4

w czasie ostatnich wakacji 4

ponad rok temu 8

Opinia młodych osób dotycząca używania e-papierosów, alkoholu, narkotyków.

Na pytanie: Młodzież sięga po papierosy, e-papierosy, substancje psychotropowe, dopalacze, alkohol i inne nowe substancje psychoaktywne ponieważ.../ max 5/

chce komuś zaimponować 58

z ciekawości 50

myślą, że w ten sposób rozwiążą jakiś problemy 35

nie potrafią odmówić i ulegają pokusie 35

chcą zostać zaakceptowani 34

chcą rozładować emocje, stres 32

Łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy w odczuciu młodzieży.

imprezy, dyskoteki, koncerty 34

nie wiem 34

przez znajomych 25

przez Internet 13

podwórko 10

Obszar: czas wolny.

Najczęstsze wskazywane sposoby spędzania czasu wolnego to:

spędzam czas z bliskimi 50

słuchanie muzyki 43

spędzanie czasu w Internecie 43

spędzanie czasu z koleżankami/kolegami 41

rozwijam swoje pasje, zainteresowania 41

granie w gry na komputerze, konsoli 40

oglądanie telewizji, seriali i filmów 33

opiekowanie się zwierzętami 33

aktywne spędzanie czasu, ruch 25

odpoczynek, relaks 23

nauka języka obcego 23

leniuchowanie 21

chodzenie po sklepach 19

wycieczki 17

czytanie książek, czasopism 16

pomaganie innym 14

kino, koncerty 2

Udział w zajęciach pozalekcyjnych:

tak wskazań 59

nie wskazań 26

Obszar: radzenie sobie z trudnymi sytuacjami i problemami.

Wskazane przez uczniów odpowiedzi:



rozmawiam ze znajomymi, przyjaciółmi 57  
słucham muzyki albo oglądam telewizję 57  
gram w gry, spędzam czas w Internecie 36  
płaczę 36  
szukam pomocy u rodziców 35  
idę spać 32  
szukam pomocy u nauczyciela, pedagoga 31  
leżę i leniuchuję 30  
zajmuję się sportem lub długo spaceruję 25  
szukam samotności 25  
wychodzę z domu 22  
denerwuję się i złość 21  
myślę ciągle o problemie i nie odpoczywam 18  
wiem, że mogę anonimowo skorzystać z telefonu zaufania 17  
staram się szybko zapomnieć o problemie 16  
obrażam się na cały świat 13  
czytam książki, gazety, komiksy 10  
zapalam e-papierosa/ papierosa 4  
stosuję głodówki, nie jem 3  
biorę leki uspokajające 2  
sięgam po zakazane substancje, używki 1

#### Niewłaściwe zachowania prezentowane przez uczniów.

wulgarnie słownictwo wskazań 47  
ukrywanie prawdy przed rodzicami 45  
nie wystąpiły wskazane możliwe zachowania wskazań 34  
wyzwiska, obrażanie innych 27  
solidarność z rówieśnikami za wszelką cenę 22  
wykluczenie z grupy jakiejś osoby 15  
udostępnianie w Internecie zdjęć swoich lub innych osób 13  
udział w bójkach 5  
przebywanie w nocy poza domem 4  
nieszczelnie mienia szkoły 4  
spożywanie alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych  
zakłócanie porządku np. w parku lub w innym miejscu 2

#### Znajomość zasad i ich przestrzeganie w szkole w związku epidemią wirusa COVID-19?

tak wskazań 83  
nie wskazań 2

#### Obszar: obawy po powrocie do szkoły.

Na pytanie: Czy jest coś czego obawiasz się po powrocie do szkoły i nauki w trybie stacjonarnym?

niczego wskazań 65  
dużej ilości nauki, kartkówki, zadań domowych 11  
utruty kontaktu ze znajomymi gdy zamkną szkoły 3

#### **zachorowania na COVID 2**

boję się spotkania z ludźmi po izolacji 1  
stresu, presji czasu 2  
wprowadzenia obowiązkowych szczepień dla uczniów

### **Nauczyciele – wychowawcy.**

Udział w ankiecie wzięły wszyscy wychowawcy oraz 19 nauczycieli bez wychowawstw.

#### Obszar: najważniejsze wartości.

Biorący udział w badaniu wskazali: zdrowie, rodzina, miłość, szacunek, akceptacja, odpowiedzialność, uczciwość, tolerancja, pasje i zainteresowanie.

#### Obszar: bezpieczeństwo w szkole.

Wszyscy biorący udział w badaniu uważają, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, mają zapewnione bezpieczne warunki do rozwoju psychofizycznego, a także, że w szkole panuje bezpieczny klimat. Nauczyciele biorą w zdecydowanej większości pod uwagę zdanie uczniów, traktują ich sprawiedliwie oraz wskazują, że uczniowie mogą na nich liczyć w każdej sytuacji.

Ponadto biorący udział w badaniu uważają, że uczniowie w szkole w zdecydowanej większości mają pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych, angażują się w życie klasy, szkoły. Biorący udział w badaniu uważają, że kadra pedagogiczna i pracownicy szkoły reagują w sytuacji, gdy uczeń doświadcza na terenie szkoły przykrych zdarzeń/sytuacji czy trudności. Zgodnie, biorący udział w badaniu uważają, że uczniowie nie mają dostępu do środków psychoaktywnych i innych używek na terenie szkoły.

#### Obszar sytuacje szkolne budzące największy niepokój.

Biorący udział w badaniu wskazali: praca w obszarze kultury słowa tj. wulgarność, bezpiecznego rozładowywania nagromadzenia emocji, które warunkują sytuację konfliktowe tj. ośmieszanie, wyzywanie, wulgaryzmy oraz kopanie, popychanie, a także brak reakcji, pomocy ze strony kolegów, większa ilość rozbitych rodzin, obniżona motywacja do pokonywania trudności edukacyjnych, brak zaangażowania w pracę na lekcji, apatia, wykluczenie rówieśnicze, brak odpowiedniej współpracy z rodzicami tj. zainteresowanie sprawami dzieci

#### **Obszar: wskazane czynniki chroniące ( max 6 wyborów):**

- wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem
- prawidłowa więź z dzieckiem
- akceptacja i prawidłowe relacje w klasie
- życzliwych, wspierających nauczycieli, dobry klimat w szkole
- jasno sprecyzowane normy postępowania
- ważność zasad moralnych i etycznych w codziennym życiu
- monitoring szkolny
- posiadanie zainteresowań, pasji
- umiejętność radzenia sobie ze stresem
- rzetelna wiedza o różnych zagrożeniach
- wszystkie zaproponowane wskazania

#### **Obszar: wskazane czynniki ryzyka ( max 6 wyborów):**

- rozbita rodzina, występowanie problemów w środowisku rodzinnym ucznia
- niska samoocena, brak wiary w siebie
- brak akceptacji w zespole klasowym
- brak zaangażowania części rodziców w proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły
- podatność na wpływy, czerpanie z niewłaściwych wzorców rówieśniczych
- kryzysy rodzinne, emocjonalne związane ze stanem epidemicznym

**Rodzice**- badanie ankietowe w bieżącym roku szkolnym zaproponowano rodzicom wszystkim uczniom. Udział w badaniu wzięło 140 rodziców.

#### Obszar: bezpieczeństwo w szkole.

Rodzice w zdecydowanej większości uważają, że ich dzieci w szkole czują się bezpiecznie,

że w szkole panuje bezpieczny i przyjazny klimat:

tak wskazań 83

raczej tak 57

Obszar: zadowolenie z kontaktu ze szkołą, z nauczycielami.

W zdecydowanej większości rodzice są zadowoleni z kontaktów z wychowawcą w sprawach dotyczących swojego dziecka:

tak 85

raczej tak 48

raczej nie 4

nie 3

W zdecydowanej większości rodzice są zadowoleni z kontaktów z nauczycielami/specjalistami w sprawach dotyczących swojego dziecka:

tak 77

raczej tak 61

raczej nie 2

nie 0

Nie odnotowano skarg, zażaleń zarówno w czasie nauczania stacjonarnego jak również zdalnego. Pojawiające się ewentualne zapytania były na bieżąco monitorowane przez dyrektora, wychowawców, nauczycieli, pedagoga i specjalistów.

Obszar: wartości ważne dla społeczności szkolnej.

Rodzice dzielą zadanie swoich dzieci w zakresie wartości ważnych dla społeczności szkolnej. Nikt z rodziców nie zgłosił zastrzeżeń w tej kwestii. Część rodziców wyraziła zadowolenie w czasie zebrań, że rozmawia się z dziećmi o wartościach ważnych w życiu człowieka.

Obszar: szkolne sytuacje budzące największy niepokój.

Wśród sytuacji zgłaszanych przez rodziców wychowawcom, nauczycielom, pedagogowi znalazły się: obrażanie, wyzwiska, świadomego popychania, zaczepki, nieadekwatne reakcje emocjonalne, próby zastraszania, wykluczania z grupy rówieśniczej, a także brak reakcji oraz pomocy ze strony kolegów. Połowa biorących udział w badaniu wskazała również, że nie ma większych obaw, ufa dyrekcji i kadrze pedagogicznej.

Na pytanie: Czy Pani/Pana dziecko sygnalizuje w domu, że doświadczyło lub było świadkiem agresji/przemocy rówieśniczej na terenie szkoły:

tak 13

często 0

rzadko 22

nie 105

Obszar: czas wolny.

Najczęstsze wskazywane przez rodziców sposoby spędzania czasu wolnego dzieci to:

spędzanie czasu z koleżankami/kolegami 111

czas spędzany wspólnie z rodziną 99

jazda na rowerze, rolkach, hulajnodze 91

uprawianie sportu 75

rozwijanie swoich zainteresowań, zdolności, pasji 74

słuchanie muzyki 69

oglądanie telewizji 65

gry na komputerze, konsoli, telefonie 62

czytanie książek, czasopism 57

spędzanie czasu w Internecie 48

chodzenie do kawiarni, kina z kolegami 34

leniuchowanie, nic nie robienie 29

gra na jakimś instrumencie 26

pomoc innym ludziom, wolontariat 17  
na marnowaniu czasu 6

inne: basen, zwierzęta, spacer, wycieczki, korepetycje, czas z babcią/dziadkiem, rysowanie, sudoku, sport, taniec, zabawa, judo, piłka nożna, malarstwo, akrobatyka, taekwondo, klocki lego.

#### Obszar: Profilaktyka.

Na pytanie: Czy Państwa dziecko ma świadomość zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych?  
tak 44

raczej tak 68

raczej nie 10

nie 9

nie wiem 9

Najważniejsze zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki według rodziców to: uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, promowanie zdrowego stylu życia, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, imprezach szkolnych, uświadamianie uczniom w życiu roli zainteresowań, kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo i higienę cyfrową, kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków do regularnego ruchu, uświadamianie zagrożeń i konsekwencji wynikających z używania środków psychoaktywnych, używek, kształtowanie wrażliwości i pozytywnych postaw społecznych, obywatelskich.

**Czynniki chroniące przed ryzykownymi zachowaniami według rodziców to:** życzliwi, wspierający nauczyciele, dobry klimat szkolny, wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem, poczucie bezpieczeństwa w szkole, monitoring szkolny, konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania, prawidłowe relacje w klasie, pozytywne relacje i więź z rodzicami, umiejętność radzenia sobie ze stresem, jasno sprecyzowane normy postępowania, chęć współpracy rodziców ze szkołą, właściwe postawy rodzicielskie, rzetelna wiedza na temat różnych zagrożeń, prawidłowe wzorce i rzetelna wiedza dotycząca dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, tradycje klasowe i szkolne budujące wspólnotę, adekwatna samoocena, wiara w swoje możliwości, ważność zasad moralnych i etycznych w życiu codziennym. Wszystkie wymienione - wskazań 78.

**Czynniki zwiększające według rodziców podejmowanie negatywnych, ryzykownych zachowań przez dzieci to:** słaba więź z rodzicami, chłód emocjonalny, niewłaściwe postawy rodzicielskie, nadmierne wymagania, brak akceptacji ze strony kolegów/koleżanek, podatność na wpływy, naśladowictwo, niepowodzenia szkolne, brak umiejętności radzenia sobie z problemami, słaba więź z klasą, szkołą, brak współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą, niska motywacja do nauki, konflikty rodzinne. Wszystkie wymienione 0 wskazań 53.

**Propozycje rodziców w obszarze działań profilaktycznych, żeby młodzi ludzie nie sięgali po tytoń, alkohol, marihuanę, dopalacze, inne środki psychoaktywne, różne używki oraz nie stosowali agresji i przemocy:** systematyczna obserwacja, systematyczne rozmowy na różnorodne tematy, poświęcanie czasu, monitoring, filmy, pogadanki, spotkania z policjantem, specjalistami z tej dziedziny, uświadamianie, edukowanie w obszarze możliwych konsekwencji zdrowotnych i prawnych, zajęcia dodatkowe sportowe, modelowanie dobrych postaw, reagować konsekwentnie.

#### Obszar: ważne umiejętności w życiu dziecka.

Wśród najważniejszych umiejętności swoich dzieci w jego dalszej nauce, rozwoju i pracy rodzice wskazali: współdziałanie w zespole, rozwój zainteresowań, pasji, przyjmowanie

odpowiedzialności za swoje postępowanie, umiejętność słuchania, umiejętność korzystania z posiadanej wiedzy, motywacja na rzecz swojego rozwoju, umiejętność posługiwania się językiem obcym, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny.

**Obszar: funkcjonowanie naszej rodziny po okresie izolacji.**

bardzo dobrze wskazań 42  
 dobrze wskazań 61  
 przeciętnie 9  
 bez zmian 18  
 mogło być lepiej 8  
 zdecydowanie się pogorszyło 2  
**źle 0**

**Znajomość zasad i ich przestrzeganie w szkole w związku epidemią wirusa COVID-19?**

tak wskazań 140  
 nie wskazań 0

**Obszar: obawy po powrocie dziecka do szkoły i nauki w trybie stacjonarnym.**

Biorący udział w badaniu rodzice wskazali: niczego – zdecydowana większość wskazań, w drugiej kolejności: nadmiaru nauki, zadań, odpytywania itp., utraty kontaktu z kolegami oraz powrotu do nauki zdalanej. Ponadto pojedyncze wskazania to: prawidłowego funkcjonowania w grupie, zachorowania na COVID.

**4.4. Wnioski, czynniki ryzyka i czynniki chroniące.**

W wyniku przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy

w funkcjonowaniu uczniów, jak również czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

- przypadki agresji fizycznej i werbalnej tj. ośmieszanie, wyzywanie, obrażanie, kopanie, popychanie
- wulgaryzacja języka
- nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji
- brak refleksji i umiejętności w korzystaniu z oferowanego wsparcia
- lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja i spóźnienia
- obniżenie motywacji do nauki
- obniżenie zaangażowania w lekcje i aktywności
- niszczenie mienia szkoły
- przypadek posiadania e-papierosa i papierosa
- pojedyncze zgłaszane niewłaściwe zachowania w przestrzeni cyfrowej tj. wyśmiewanie, wulgarne słownictwo
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia
- konflikty rodzinne i rówieśnikami
- przypadki aroganckiego zachowania względem nauczycieli i pracowników szkoły
- brak dyscypliny na lekcjach.

**Czynniki ryzyka i chroniące.**

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>związane z sytuacją rodzinną:</u></li> <li>- niepełna lub rozbita rodzina- z roku na rok coraz więcej</li> <li>- niewystarczający nadzór rodziców</li> <li>- niewłaściwe postawy rodzicielskie tj. brak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>związane z sytuacją rodzinną:</u></li> <li>- bezpieczne i stabilne środowisko rodzinne</li> <li>- spójność wychowawcza rodziców</li> <li>- postawa odpowiedzialności dorosłych za rodzinę</li> </ul>

<p>zainteresowania problemami dziecka, nadmierne wymagania, brak czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słaba więź z rodzicami, chłód emocjonalny rodziców</li> <li>- choroby w rodzinie, śmierć bliskiej osoby</li> <li>- kryzysy rodzinne, emocjonalne związane ze stanem epidemicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspierający i opiekuńczy rodzice</li> <li>- pozytywne relacje z rodzicami</li> <li>- właściwe postawy rodzicielskie członków rodziny</li> <li>- umiejętność korzystania z różnych form wsparcia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>szkolne:</u></li> <li>- brak akceptacji rówieśniczej</li> <li>- słaba więź z klasą, szkołą</li> <li>- niska motywacja do nauki</li> <li>- niepowodzenia szkolne</li> <li>- wagiary, liczna absencja</li> <li>- naśladowanie niewłaściwych wzorców rówieśniczych</li> <li>- brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>- brak współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>szkolne:</u></li> <li>- przyjazny i bezpieczny klimat w szkole</li> <li>- szkolny monitoring również w toaletach szkolnych</li> <li>- zakaz używania telefonów – znacząco odczuwalny spadek spraw związanych z używaniem telefonów</li> <li>- jasno sprecyzowane normy postępowania</li> <li>- konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów</li> <li>- pozytywna komunikacja werbalna między uczniami</li> <li>- prawidłowe relacje w klasie</li> <li>- akceptacja w grupie rówieśniczej</li> <li>- życzliwi, wspierający nauczyciele</li> <li>- osobisty przykład nauczycieli</li> <li>- innych pracowników szkoły</li> <li>- ciekawe, urozmaicone lekcje</li> <li>- różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- tradycje klasowe i szkolne budujące wspólnotę szkolną</li> <li>- indywidualizacja nauczania</li> <li>- chęć współpracy rodziców ze szkołą</li> <li>- dzielenie pomocy psychologicznej – pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>osobowościowe:</u></li> <li>- niska samoocena lub zawyżona samoocena</li> <li>- brak wiary w siebie</li> <li>- problemy z nazywaniem odczuć, emocji, bezpiecznym odreagowaniem emocji</li> <li>- impulsywność, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem</li> <li>- zakłócenia emocjonalne, lękliwość,</li> <li>- podatność na wpływy, naśladownictwo,</li> <li>- potrzeba silnych wrażeń</li> <li>- brak odporności na stres</li> <li>- brak umiejętności radzenia sobie z problemami, szukania pomocy</li> <li>- brak zainteresowań</li> <li>- poczucie osamotnienia, odrzucenia</li> <li>- skłonność do demonstrowania agresji</li> <li>- nieadekwatne reakcje w trudnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>osobowościowe:</u></li> <li>- adekwatna samoocena</li> <li>- ważność zasad moralnych</li> <li>- wartości uznawanych w codziennym życiu</li> <li>- wiara w swoje możliwości</li> <li>- umiejętność radzenia sobie ze stresem</li> <li>- świadomość swoich mocnych i słabych stron i ich akceptacja</li> <li>- motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju</li> <li>- umiejętność korzystania z różnych form pomocy i wsparcia</li> </ul>

sytuacjach - kryzysy emocjonalne związane ze stanem epidemicznym	
--	--

### **Rekomendacje do pracy na bieżący rok szkolny:**

- **wzmacnianie czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem tj. kontynuacją dbania o bezpieczny i przyjazny klimat szkolny z uwzględnieniem obowiązujących zasad związanych ze stanem epidemii (COVID-19)**
- **systematyczna praca w obszarze sfery emocjonalnej (wzmacnianie zdrowia psychicznego)**
- **większa uważność na reakcje emocjonalne uczniów, a także na sprawy poruszane przez uczniów - zwiększyć uważność i częstotliwość rozmów z uczniami, pozyskiwania informacji zwrotnych o dobrostanie psychofizycznym**
- **systematyczna obserwacja pedagogiczna całego środowiska szkolnego**
- **systematyczne edukowanie, informowanie i przypominanie o możliwych formach różnorodnego wsparcia zarówno szkolnego, jak pozaszkolnych form**
- nadal stwarzać warunki i możliwości do wszechstronnego rozwoju dostosowane do obowiązującego stanu epidemicznego
- konsekwentne podejmowanie działań we wszelkich przejawach agresji werbalnej i fizycznej, zwiększona praca wychowawcza w tym obszarze,
- dbanie o kulturę słowa języka i wzajemny szacunek,
- profilaktyka z obszaru ryzykownych zachowań w przestrzeni internetowej
- działania w obszarze profilaktyki uniwersalnej tj. zachowań ryzykownych związanych z używaniem różnych środków odurzających, substancji psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych), paleniem papierosów/e-papierosów
- systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach,
- ścisła współpraca z rodzicami uczniów, a także wspieranie rodziców w obrębie bieżących potrzeb
- edukacja w obszarze bezpiecznych, alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w tym promowanie idei wolontariatu,
- inicjowanie działań w obszarze profilaktyki selektywnej i wskazującej w przypadku pojawiających się bieżących problemów
- systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki.

**Wszelkie wydarzenia tj. akademie, audycje, konkursy, wycieczki, akcje, spotkania, zabawy, współpraca z rodzicami, współpraca z instytucjami itp. pozostaną nadal ważnym elementem programu wychowawczo-profilaktycznego, które będą realizowane zgodnie z wszystkimi wytycznymi MEN, GIS, zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi stanu epidemiologicznego.**

Program nadal będzie realizował model wspierania ucznia w sferach rozwojowych: intelektualnej, duchowej, społecznej, psychicznej i fizycznej. Praca wychowawcza z uczniami odbywać się będzie w czterech obszarach:

- a) **edukacja zdrowotna - zdrowie , rozwój psychofizyczny z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid**
- b) kultura - wartości i normy zachowań
- c) relacje- postawy społeczne
- d) bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych, kryzysowych.

Zadania, cele programu oraz klasowe plany wychowawcze będą planowane i realizowane zgodnie z wytycznymi MEN, GIS oraz zrządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi stanu epidemiologicznego ze szczególnym uwzględnieniem treści profilaktycznych z obszaru zdrowia psychicznego oraz fizycznego. Wychowawcom zostaną zaproponowane 30 tematy do realizacji na godzinach wychowawczych (klasy IV-VIII). **Każdy wychowawca na podstawie diagnozy, obserwacji pedagogicznej swojego zespołu adekwatnie do bieżącej sytuacji będzie realizował tematykę odpowiednich godzin wychowawczych.** Program będzie zaprezentowany rodzicom do zatwierdzenia porozumieniu z radą pedagogiczną na rok szkolny 2021/2022.

#### **V. Misja szkoły.**

- Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka-Polaka i Europejczyka-świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.
- Stwarzamy uczniom warunki do rozwoju na wielu płaszczyznach: intelektualnej, emocjonalnej duchowej oraz fizycznej.
- Wspieramy rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
- Kształcimy u uczniów umiejętność współpracy w grupie nastawionej na sukces i wysokie wyniki.
- Stawiamy na innowacje pedagogiczne, dzięki którym uczeń zdobywa wiedzę
- i umiejętności poprzez działanie, staje się kreatywny, nie boi się eksperymentować.
- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Motywujemy uczniów do działań na rzecz drugiego człowieka w ramach wolontariatu.
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
- Motywujemy i wspieramy pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Chcemy cieszyć się uznaniem w środowisku.

#### **VI. Wizja szkoły,**

- Nasza szkoła:
- Jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Jest przyjazna i bezpieczna.
- Kształci postawy patriotyczne.
- Wychowuje ludzi zdrowych i sprawnych.
- Podejmuje się działań wolontariackich.
- Uczy odpowiedzialności, samorządności, motywuje do dalszego kształcenia, uczy radzić sobie w różnych sytuacjach oraz ceni różnorodność; kształtuje prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych.
- Rozwija zainteresowania oraz uzdolnienia, dobrze uczy języków obcych, jest proekologiczna i nastawiona na integrację europejską.
- To zespół wysoko wykwalifikowanych nauczycieli nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń.
- Jest konkurencyjna wobec innych - znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie.
- Jest otwarta na środowisko, kulturę, sztukę i sport.
- Rozwija i upowszechnia czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Współpracuje z rodzicami, którzy są jej partnerami.



## **VII. Sylwetka absolwenta.**

- Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w otaczającym go środowisku, w domu rodzinnym i w szkole.
- W swoim postępowaniu kieruje się ważnymi dla niego i społeczności szkolnej wartościami,
- W tym odpowiedzialnością za siebie i innych, tolerancją i szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego.
- Jest uczciwy i prawdomówny.
- Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości
- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem.
- Szanuje tradycje i symbole narodowe.
- Poznaje kulturę regionu, kraju oraz jest otwarty na odmienność kulturową i tradycje innych narodów.
- Dbą o piękno języka ojczystego oraz zdobył podstawowe umiejętności komunikowania w zakresie języków obcych.
- Ważne są dla niego zdrowie i sprawność fizyczna.
- Odpowiedzialnie i twórczo korzysta z technologii informacyjno-medialnych.
- Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.
- Dąży do poznania swoich uzdolnień, rozwija zainteresowania.
- Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów.
- Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- Potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
- Radzi sobie w różnych sytuacjach życia codziennego.

Sylwetka absolwenta gimnazjum jest zgodna z modelem absolwenta klasy ósmej.

## **VIII. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.**

### **Cele główne:**

- Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Dążenie do wszechstronnego rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości tj. sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
- Kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictw narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, jak również zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

### **Cele szczegółowe:**

- integrowanie środowiska szkolnego i współtworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej

- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, jak również ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego oraz logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i samorządności
- budowanie i promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- kształtowanie postaw prospołecznych i społecznej aktywności
- rozbudzanie kreatywności i gotowości do uczestniczenia w kulturze i podejmowania pozytywnych inicjatyw
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postaw asertywnych
- poznawanie bezpiecznych sposobów rozwiązywania konfliktów
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i zachowaniom przemocowym
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- wdrażanie do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej, cyfrowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec różnych zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne) na zdrowie
- dostarczanie wiedzy o różnych zagrożeniach, skutkach i konsekwencjach wynikających z zachowań ryzykownych
- dostarczanie informacji dotyczących konsekwencji związanych z łamaniem obowiązujących regulaminów, norm czy tych wynikających z różnych ryzykownych zachowań
- propagowanie aktywności fizycznej oraz różnego rodzaju zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów będących alternatywą dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów
- przygotowanie do świadomych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjno-zawodowych
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy
- uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- stała współpraca z rodzicami w podejmowanych przez szkołę działaniach.

## **IX. Wspieranie uczniów w sferach rozwojowych.**

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych-profilaktycznych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

### **Wspieranie rozwoju intelektualnego**

- zindywidualizowanie procesu nauczania tj. stawianie przed uczniem zadań dostosowanych do jego predyspozycji i możliwości intelektualnych
- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do nauki i zdobywania wiedzy
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z przestrzeni cyfrowej jako źródła wiedzy
- jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania
- dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień
- docenianie wysiłku i zaangażowania
- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy
- organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych
- przygotowanie i zachęcanie uczniów do konkursów międzyszkolnych
- popularyzowanie osiągnięć uczniów
- wspieranie w odkrywaniu mocnych stron
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- inspirowanie do twórczości własnej
- rozwijanie umiejętności samodzielnego, logicznego, twórczego i krytycznego myślenia
- stymulowanie procesów poznawczych poprzez gry i zabawy
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł
- wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy
- przygotowanie uczniów do samodzielnej i kreatywnej pracy
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- zachęcanie dzieci do stawiania pytań
- podejmowanie dyskusji na temat ciekawych wydarzeń
- kształtowaniu motywacji wewnętrznej do samorozwoju
- ćwiczenia doskonalące techniki uczenia się
- motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych
- praca metodą projektów
- kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji samodzielnych dokonań.

### **Wspieranie rozwoju emocjonalnego:**

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- wzmacnianie wiary we własne możliwości
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i trudnymi sytuacjami
- budowanie odporności na sytuacje trudne i niepowodzenia
- analizowanie przyczyn niepowodzeń, konfliktów i sposobów ich pokonywania
- ukazywanie roli więzi rodzinnych i możliwości ich wzmacniania
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do tradycji i kultury regionu i kraju
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich więzi, relacji z innymi ludźmi
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i postawy empatii wobec drugiego człowieka
- wdrażanie do postawy odpowiedzialności za wybory i decyzje
- uczenie zachowań asertywnych
- kształtowanie postawy życzliwości, nagradzanie zachowań koleżeńskich
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw

- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

### **Wspieranie rozwoju społecznego:**

- budowanie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- integracja zespołów klasowych
- wdrażanie do przestrzegania obowiązujących regulaminów i norm
- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka w tym do osób niepełnosprawnych, starszych
- dbałość o kulturę języka ojczystego
- rozwijanie uczuć patriotycznych
- przygotowanie do odbioru kultury tj. wspólne wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz komunikowania, współdziałania i odpowiedzialności
- ukazywanie w/w umiejętności jako wartości w przy podejmowaniu i wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej
- wdrażanie do dbałości o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji i mediacji
- rozwijanie samorządności
- uczenie postaw i zachowań asertywnych
- przekazywanie wiedzy o prawach dziecka i dbałość o ich ochronę
- projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów w klasie lub w szkole
- rozwijanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej,
- promowanie idei wolontariatu, akcji charytatywnych
- reagowanie na zachowania negatywne poprzez stosowanie środków wychowawczych i prawnych
- ukazywanie zainteresowań, uzdolnień, twórczości własnej ucznia w konkursach, zawodach, wystawach i występach artystycznych
- wdrażanie do świadomego korzystania z języka jako narzędzia komunikacji i nośnika kultury
- kształtowanie postaw altruistycznych i postawy otwartości na innych ludzi
- przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie
- kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i kultury narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej i europejskiej
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne szkoły i środowiska lokalnego
- kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
- zachęcanie do udziału w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw.

### **Wspieranie rozwoju fizycznego:**

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- wyrabianie nawyków prozdrowotnych
- nauka właściwego organizowania i gospodarowania czasem wolnym
- uświadamianie korzyści z ruchowej aktywności
- uczenie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią
- ukazywanie zagrożeń - uzależnienia, przemoc, choroby-i ich konsekwencji
- wspieranie uczniów wchodzących w okres dorastania w pokonywaniu różnych trudności, poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące ich pytania
- organizowanie szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych.
- ukazywanie problemów degradacji środowiska naturalnego i wpływu codziennych zachowań na ten stan
- gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu jak i na zajęciach świetlicowych

- dbałość o właściwe nawyki żywieniowe oraz higieniczne
- spotkania, pogadanki z pielęgniarką,
- promowanie oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych i pozalekcyjnych jako alternatyw dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji pod kątem wpływu zdrowia na przyszłe decyzje życiowe.

#### **Wspieranie rozwoju duchowego:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- uczenie hierarchizacji wartości
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra i zła
- uczenie postawy szanowania godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój
- modelowanie pozytywnych postaw własnym przykładem
- kształtowanie postaw moralnych i wskazywanie pozytywnych wzorców postępowania
- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc
- kształtowanie myślenia refleksyjnego
- kształtowanie zdolności wykorzystywania w sposób twórczy swych doświadczeń
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji
- kształtowanie postawy odwagi w wyznawanych wartościach i postawach moralnych
- rozwijanie umiejętność pracy nie dla zyskania aprobaty innych, lecz dla realizacji własnych, a jednocześnie prospołecznych celów.

Wspieranie ucznia w w/w sferach odbywa się z trakcie bieżącej pracy uczniem, na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, uroczystościach, indywidualnych rozmowach, wycieczkach, spotkaniach, warsztatach, konsultacjach jak również poprzez różne formy i metody pracy.

#### **Wspieranie ucznia w w/w sferach w roku szkolnym 2021/2022 będzie planowane, dostosowane i prowadzone zgodnie z:**

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

### X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem-przekazywaniem wiedzy m.in. podczas zajęć z wychowawcą jak również w trakcie realizacji treści przedmiotów. Prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole są dostosowywane do rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów, uwzględniają realizację działań zawartych w dokumencie-kalendarz imprez szkolnych.

**Prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2021/2022 będą planowane, dostosowane i prowadzone zgodnie z:**

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

<b>Edukacja zdrowotna-- zdrowie , rozwój psychofizyczny z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid.</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Termin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia tj.:</li> <li>• <u>ukazywanie uczniom zdrowia i poczucia sensu życia jako jednej z najważniejszej wartości w życiu</u></li> <li>• wdrażanie do przestrzegania wytycznych w związku z obowiązywaniem stanu epidemii</li> <li>• ukazywanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie</li> <li>• wdrażanie do dbania o prawidłową postawę</li> <li>• wyrabianie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia</li> <li>• rozwijanie dbałości o higienę osobistą i otoczenia</li> <li>• dbanie o prawidłową postawę</li> <li>• kształtowanie szacunku do swojego ciała</li> <li>• dostarczanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i zdrowych nawyków</li> <li>• uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej</li> <li>• dostarczanie wiedzy o mechanizmach rozwojowych wieku dorastania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna</li> <li>• lekcje przedmiotowe-przyroda, biologia, w-f, chemia, wdź, edb</li> <li>• dostosowanie warunków tj. ławek i krzeseł do wzrostu</li> <li>• pogadanki, referaty, zabawy</li> <li>• broszury, projekty, prezentacje</li> <li>• apele, audycje, konkursy</li> <li>• wycieczki tematyczne, zajęcia w terenie,</li> <li>• turnieje, rozgrywki sportowe</li> <li>• zajęcia z pielęgniarką szkolną, z pedagogiem</li> <li>• zajęcia z zaproszonymi gośćmi np. dietetykiem, lekarzem</li> <li>• warsztaty ze zdrowego żywienia</li> <li>• funkcjonowanie sklepiku szkolnego ze zdrowymi produktami oraz instalacji poidełek do picia wody</li> <li>• program Szkoła Promująca Zdrowie</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii pielęgniarka szkolna pedagog szkolny oraz zaproszeni goście, specjaliści tj. ratownicy medyczni, lekarze i inne służby</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie wiedzy i uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, środków psychotropowych w tym dopalaczy</li> <li>• szerzenie oświaty zdrowotnej w zakresie chorób HIV/AIDS, zaburzeń odżywiania, otyłość, niedowaga</li> <li>• dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i właściwym zachowaniu w obliczu zagrożeń, szukanie wsparcia i pomocy.</li> <li>➤ Prowadzenie działań promujących i chroniących zdrowie psychiczne tj.:</li> <li>• budowanie i wzmacnianie równowagi i harmonii psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych w tym: konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem, umiejętnościami pokonywania trudności i poszukiwania pomocy, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych decyzji</li> <li>• podnoszenie samooceny, budowania poczucia wartości uczniów poprzez odkrywanie potencjału osobowego w tym dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i przeżycia sukcesu, a tym samym nadawania poczucia sensu życia i chęci działania.</li> <li>• uświadamianie znaczenia dla dobrego samopoczucia dobrych relacji interpersonalnych oraz wspieranie w ich budowaniu</li> <li>• kształcenie zachowań asertywnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w programie „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”</li> <li>• konkursy, akcje promujące zdrowie zasoby biblioteki - książki, filmy o tematyce profilaktycznej</li> <li>• numery alarmowe, instytucje -gazetki,</li> <li>• konkurs wiedzy i plastyczny „Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach”</li> <li>• zajęcia, spotkania ze specjalistami,</li> <li>• prezentacje, filmy ukazujące wartość udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów</li> <li>• obserwacja uczniów, opis zachowań</li> <li>• postępowanie zgodnie procedurami reagowania</li> <li>• udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną w tym zagrożeniem zachowaniami suicydalnymi - włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb)</li> <li>• oferta zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• promowanie Stowarzyszenia „17-tka”</li> <li>• propagowanie idei wolontariatu</li> <li>• konkursy dotyczące pierwszej pomocy</li> <li>• zasady fair-play</li> </ul>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwego gospodarowania czasem</li> <li>• podejmowania pozytywnej aktywności służącej zaspokojeniu ważnych dla rozwoju potrzeb tj. podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</li> </ul> </li> <li>➤ Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie innych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwianie na zachowanie bezpieczeństwa swojego i innych podczas gier, zabaw, wycieczek</li> <li>• rozwijanie wytrwałości i zachowania zasad zdrowej rywalizacji, poczucia sprawiedliwości</li> <li>• kształtowanie gotowości i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</li> <li>• rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego.</li> </ul> </li> <li>➤ Wspieranie rozwoju intelektualnego: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy rozwoju</li> <li>• stymulowanie procesów poznawczych</li> <li>• przyswajanie wiadomości zgodnych z podstawą programową na danym etapie edukacyjnym</li> <li>• rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności</li> <li>• rozwijanie i wspomaganie wytrwałości, obowiązkowości</li> <li>• wzmacnianie motywacji do podejmowania wysiłku</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami</li> <li>• uczniom z niepełnosprawnościami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim-nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się</li> <li>• realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne, indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości</li> <li>• metoda polisensoryczna</li> <li>• przekazywanie wiedzy przez zabawę, obserwację zjawisk, doświadczenia</li> <li>• docenianie i nagradzanie aktywności i kreatywności</li> <li>• uroczyste wręczanie dyplomów, nagród i pochwał na akademiach i apelach szkolnych</li> <li>• akademie tematyczne</li> <li>• zajęć dotyczące korzystania z zasobów</li> <li>• segregacja odpadów w szkole</li> <li>• rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego- akcje zbierania baterii, makulatury, zakrętek</li> <li>• obchody Dnia Ziemi</li> <li>• udział w akcji "Sprzątanie Świata"</li> <li>• spotkania tematyczne</li> </ul>		
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukierunkowywanie na osiągnięcie wyznaczonych celów</li> <li>➤ Kształtowanie postawy proekologicznej jako troski o środowisko i własne zdrowie.</li> <li>• uczenie dostrzegania związków z pomiędzy stanem środowiska a jakością życia</li> <li>• tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu</li> <li>• uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu</li> <li>• uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego</li> <li>• kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego</li> <li>• rozbudzanie aktywności dbania o środowisko</li> <li>• rozwijanie zainteresowania ekologią</li> <li>• rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz kształtowanie postaw proekologicznych</li> <li>• kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i zagrożeń oraz adekwatne na nie reagowanie</li> <li>• kształtowanie emocjonalnego, pozytywnego stosunku do środowiska</li> </ul>			
--	--	--	--

<b>Kultura</b> <b>Wartości, normy wzory zachowań.</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Termin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie osobowości uczniów poprzez:</li> <li>- ukazywanie świata wartości w tym ważnych dla społeczności szkolnej</li> <li>- wspieranie uczniów w budowaniu własnych, lecz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe</li> <li>• Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka</li> <li>• regulaminy szkolne, kontrakty klasowe</li> </ul>	dyrektor wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły	bieżący rok szkolny

<p>właściwych struktur hierarchicznych akceptowanych społecznie</p> <p>-wspieranie w podejmowaniu wysiłku na rzecz ich urzeczywistniania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie kultury języka ojczystego oraz prawidłowych postaw moralnych.</li> <li>➤ Rozwijanie kompetencji czytelniczych jako ważnego aspektu rozwoju osobowościowego uczniów</li> <li>➤ Uwrażliwianie na kwestie moralne tj. godność osobistą, dobro, uczciwość, poszukiwanie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, właściwe wzory postępowania.</li> <li>➤ Kształtowanie kultury osobistej oraz budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.</li> <li>➤ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności uniwersalnych</li> <li>➤ Wspieranie uczniów w rozwoju własnego potencjału osobowościowego poprzez korzystanie z dóbr kultury oraz odkrywanie własnych zainteresowań, pasji i uzdolnień.</li> <li>➤ Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności klasowej i szkolnej.</li> <li>➤ Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej oraz więzi z regionem, krajem ojczystym poprzez:</li> </ul> <p>-budowanie poczucia przynależności do lokalnego środowiska, wspólnoty narodowej</p> <p>- kształtowanie emocjonalnego stosunku ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia, kącik i turniej zawodoznawcy</li> <li>• kącik zawodoznawczy</li> <li>• konkursy, projekty, debaty</li> <li>• uroczystości szkolne i klasowe</li> <li>• festiwal głośnego czytania,</li> <li>• czytanie maluchom</li> <li>• wycieczki tematyczne,</li> <li>• wyjście do teatru, na spektakle, do teatru</li> <li>• wystawy, dzieła literackie, obrazy</li> <li>• konkursy czytelnicze i recytatorskie</li> <li>• promocje nowości w zasobach biblioteki</li> <li>• głośne czytanie</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi, innej narodowości</li> <li>• prowadzenie kroniki szkolnej</li> <li>• konkursy o patronie szkolny</li> <li>• projekty, prezentacje, audycje</li> <li>• uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym</li> <li>• lekcje muzealne</li> <li>• uroczyste akademie tematyczne</li> <li>• realizacja programu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny</li> <li>• godziny wychowawcze / edukacja wczesnoszkolna</li> <li>• integrowanie dzieci i rodziców w obrębie klasy i szkoły</li> <li>• stwarzanie możliwości do angażowanie się w akcje lokalne, społeczne</li> <li>• gry terenowe promujące region</li> <li>• zapoznanie z prawami i obowiązkami</li> <li>• wybór samorządu klasowego, szkolnego</li> <li>• ukazywanie i zachęcanie do udziału</li> </ul>		<p>ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u></p> <p>-lekcje integrujące zespół klasowy, budowanie więzi</p> <p><u>październik:</u></p> <p><u>Dzień Języków Obcych</u></p> <p>-</p>
---	--	--	---

<p>do dziejów regionalnych i ojczystych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie kultury języka ojczystego</li> <li>- naukę i wzmocnienie szacunku do symboli, tradycji i świąt narodowych</li> <li>- kultywowanie tradycji śląskich i narodowych</li> <li>- ukazywanie piękna regionu i kraju</li> <li>- budzenie szacunku do lokalnych i narodowych miejsc pamięci</li> <li>- kształtowanie zasad kulturalnego zachowania</li> <li>- budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych</li> </ul> <p>➤ Kształtowanie postawy otwartości, tolerancji i szacunku dla dorobku innych kultur i tradycji.</p>	<p>w akcjach, projektach na szczeblu lokalnym, krajowym i europejskim, globalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych ukazywaniem pozytywnych wzorów i postaw</li> <li>• współpraca z IPN</li> <li>• opis, pogadanka, wykład, filmy, praca z mapą, gazetki, wystawy</li> <li>• wycieczki do muzeów, miejsc pamięci</li> <li>• korzystanie z rekonstrukcji historycznych</li> <li>• pieśni patriotyczne</li> <li>• utwory literackie tj. obrazy, filmy o tematyce historyczno-patriotycznej</li> <li>• tworzenie przestrzeni do poznawania historii, tradycji, ludzi szczególnie zasłużonych, zabytków regionu swojej okolicy jak również narodu</li> <li>• najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami</li> <li>• tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z regionem, krajem ojczystym - spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek</li> <li>• Tydzień Regionalny</li> <li>• zajęcia w szkolnej izbie regionalnej</li> <li>• wszystkie przedmioty (język ojczysty)</li> <li>• kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi-lekcje przedmiotowe historia, j. polski, wos,</li> </ul>		
---	---	--	--



<p>negocjacji, mediacji -twórcze rozwiązywanie sytuacji problemowych ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, budowania i utrzymywania prawidłowych relacji międzyludzkich.</li> <li>➤ Kształtowanie postawy aktywności społecznej, altruistycznej.</li> <li>➤ Rozwijanie empatii, wrażliwości i umiejętności podejmowania działań na rzecz innych Wyzwalanie chęci do podejmowania aktywności społecznej- promowanie idei wolontariatu.</li> <li>➤ Uświadomienie i przestrzeganie praw dziecka w kontekście Konwencji o Prawach Dziecka: - zapoznanie i uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków. - nauka akceptowania różnic i podobieństw między ludźmi jako naturalnego społecznego zjawiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imprezy okolicznościowe (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka</li> <li>• rozmowy, zajęcia z pedagogiem/zaproszonymi specjalistami</li> <li>• Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę”</li> <li>• Akcja „Marzycielska Poczta”</li> <li>• akcje charytatywne</li> <li>• propozycje dzieci i młodzieży</li> <li>• Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień</li> <li>• projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów klasie, w społeczności szkolnej</li> <li>• uroczystości klasowe i szkolne</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Wolontariusza</li> <li>• wyjścia, wycieczki</li> <li>• konkursy szkolne i międzyszkolne</li> <li>• zawody, zabawy, spotkania tematyczne</li> <li>• docenianie i nagradzanie postaw prospołecznych.</li> </ul>	<p>samorząd szkolny pedagodzy wychowawcy nauczyciele wos</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p>	<p>Życzliwości i Pozdrowień. -Międzynarodowy Dzień Tolerancji <u>grudzień:</u> -Międzynarodowy Dzień Wolontariusza -Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka</p>
--	--	--	---

<b>Bezpieczeństwo.</b>			
<b>Profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych i kryzysowych.</b>			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i całego środowiska szkolnego. Kreowanie przyjaznego i wspierającego klimatu w szkole.</li> <li>➤ Zapoznavanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w środkach komunikacji, w czasie podróżowania (wycieczki), przy nawiązywania znajomości oraz wypoczynku w okresach wolnych od nauki.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych.</li> <li>➤ Dostarczenie informacji o zagrożeniach związanych z używaniem leków, tytoniu, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”, jak również skutkach zdrowotnych, społecznych i osobistych.</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i procedurami postępowania związanymi z środkami odurzającymi, psychotropowymi i nowymi substancjami psychoaktywnym oraz ryzykownymi zachowaniami w przestrzeni cyfrowej.</li> <li>➤ Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>➤ Wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów wynikających z korzystania z multimediiów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymywanie bezpiecznych oraz higienicznych warunków nauki, zabawy, wypoczynku i opieki</li> <li>• opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich</li> <li>• monitoring</li> <li>• budowanie podmiotowych i życzliwych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami</li> <li>• działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu</li> <li>• zajęcia opiekuńczo-światlicowe</li> <li>• zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa, regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, w klasopracowniach, korzystania ze sprzętu sportowego, bezpiecznej zabawy i w czasie ćwiczeń</li> <li>• zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• organizowanie próbnych alarmów z udziałem straży pożarnej lub policji</li> <li>• systematyczna obserwacja, codzienne zwracanie uwagi i dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz wycieczek</li> <li>• postępowanie zgodnie z procedurami</li> <li>• broszury, informacje z instytucjami niosącymi wsparcie i pomoc</li> <li>• współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami m.in.</li> </ul>	<p>dyrektor nauczyciele pracownicy szkoły</p> <p>oraz podmioty wspierające: Specjalista ds. Nieletnich, dzielnicowy terapeuci, lekarze Fundacja Orange „Stop Przemocy” Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny</p>	<p>bieżący rok szkolny</p> <p>ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u> -zapoznanie regulaminami pomieszczeń, pracowni</p> <p><u>październik:</u> -próba alarmu na wypadek ewakuacji z budynku szkoły</p>
---	---	--	--

<p>zasobów dostępnych w Internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami w sieci.</p> <p>➤ Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej i werbalnej.</p> <p>➤ Wspieranie ucznia w sytuacjach problemowych, trudnych i kryzysowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyposażanie w wiedzę dotyczącą oferty wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych</li> <li>- wdrażanie uczniów do właściwego traktowania obowiązków szkolnych</li> <li>- wspieranie i motywowanie uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do przezwyciężania napotykanym trudności</li> <li>- zwiększenie motywacji do nauki mimo napotykanym trudności i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</li> </ul>	<p>Państwową Strażą Pożarną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze/edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe (edb, biologia, informatyka, wdż, w-f)</li> <li>• postępowanie zgodnie z procedurami dotyczącymi postępowania w przypadku łamania regulaminów, ryzykownych zachowaniach</li> <li>• zajęcia z pedagogiem zapobiegające wykluczeniu w społeczności klasowej, kształcące umiejętność rozwiązywania konfliktów, trudnych sytuacji</li> <li>• pogadanki, zajęcia terapeutyczne dotyczące poszanowania godności osobistej drugiej osoby (rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły)</li> <li>• zajęcia prowadzone przez pedagoga promujące postać pedagoga jako osoby życzliwej i zawsze chętnej do pomocy</li> <li>• konkursy, audycje, gazetki szkolne, debaty</li> <li>• promowanie telefonów zaufania, alarmowe</li> <li>• kącik prawny (gazetka)</li> <li>• zajęcia pedagogiem, rozmowy, pogadanki</li> <li>• spotkania, prelekcje, warsztaty ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, Specjalista ds. nieletnich</li> <li>• projekty edukacyjne</li> <li>• kampanie społeczne, programy (Sanepid)</li> <li>• materiały z profesjonalnych portali, fundacji, broszury, filmy edukacyjne, happeningi</li> </ul>	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog pracownicy szkoły</p>	<p><u>luty:</u> -Dzień Bezpiecznego Internetu</p>
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spektakle, teatry profilaktyczne</li> <li>• obchody „Dzień bezpiecznego Internetu”</li> <li>• konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemoc i wspieranie ofiar</li> <li>• zajęcia grupowe, indywidualne, rozmowy terapeutyczne z pedagogiem szkolnym uczące uczniów bezpiecznych i efektywnych sposobów rozładowania napięcia, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• jednolite współdziałanie całej społeczności szkolnej przeciwko przejawom agresji, przemocy (procedury postępowania)</li> <li>• obchody „Międzynarodowego Dnia bez Przemocy”</li> <li>• kierowanie na konsultacje do specjalistów</li> <li>• systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>• nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją na zajęciach szkolnych</li> <li>• indywidualne lub grupowe zajęcia z pedagogiem szkolnym w przezwyciężaniu trudności u uczniów mających trudności w nauce</li> <li>• udzielanie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogiczne</li> <li>• konsultacje z rodzicami</li> <li>• udzielanie pomocy w stanach kryzysu</li> </ul>		
--	--	--	--



	psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną, zagrożeniem zachowaniami autoagresywnymi, również suicydalnymi- włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb)		
--	--	--	--

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **XI. Ceremoniał szkoły.**

Mając na względzie prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia, w trosce o jego właściwą postawę, którą powinien cechować patriotyzm i umiłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych, szanując tradycje i zwyczaje panujące w szkole, został opracowany ceremoniał naszej szkoły. Ceremoniał kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego ustala się następujące postawy i chwytty:

Postawy	Opis chwytty
„zasadnicza”	Flaga oparta na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciągnięty do ciała. Lewa ręka opuszczona wzdłuż ciała
„spocznij”	Flaga trzymana przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”.
„na ramię”	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni. Płat flagi musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.
„prezentuj”	Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką flagę do położenia pionowego przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokość barku), następnie lewą ręką chwytta drzewce flagi tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą rękę obejmując nią dolną część drzewca.
Salutowanie w miejscu	Wykonuje się z postawy „prezentuj”; chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla flagę w przód do 45 stopni. Po zakończeniu np. hymnu, przechodzi do postawy „prezentuj” i „spocznij”.
Salutowanie w marszu	Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy „na prawo patrz” – pochyla flagę; „bacność” – bierze flagę na ramię.

Komendy dla pocztu flagowego podczas uroczystości szkolnych i rocznicowych:

A) wejście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wejściem pocztu flagowego	Przygotowanie do wejścia	Postawa „na ramię”
2.	„baczność”, flagę państwową wprowadzić	W postawie „zasadniczej”	- wprowadzenie, - zajęcie ustalonego miejsca	- „na ramię w marszu” - prezentuj
3.	„do hymnu”	W postawie „zasadniczej” Śpiewamy dwie zwrotki hymnu państwowego	Postawa „zasadnicza”	- salutowanie w miejscu
4.	„po hymnie”	W postawie „spocznij”	„spocznij”	- „prezentuj” - „spocznij”
5.	można usiąść	Uczestnicy siadają	„spocznij”	„spocznij”

B) wyjście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wyjściem pocztu flagowego	„spocznij”	
2.	„baczność”, flagę państwową wyprowadzić	W postawie „zasadniczej”	- postawa „zasadnicza” - wyjście pocztu	- postawa „zasadnicza” - „na ramię w marszu”
3.	„spocznij”	Uczestnicy siadają		

C) Ceremoniał przekazania sztandaru.

Lp.	Komendy	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają	postawa "spocznij"	postawa "spocznij"
2.	poczet flagowy oraz nowy skład pocztu (lub wytypowani uczniowie) do przekazania flagi - występ	uczestnicy postawa "zasadnicza" nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu flagi	postawa "zasadnicza"	-postawa "zasadnicza" - postawa "prezentuj"
3.	„Baczność” flagę państwową przekazać	uczestnicy postawa "zasadnicza"	- nowy poczet w kolejności uczennica, uczeń, uczennica wykonuje krok do przodu - dotychczasowa asysta przekazuje insygnia	- salutowanie w miejscu postawa "spocznij" - chorąży podaje flagę jednej z asysty, - przekazuje szarfę potem rękawiczki nowemu chorążemu, następnie odbiera flagę, przekazuje ją nowemu chorążemu mówiąc: <i>„ Przekazujemy Wam flagę państwową – symbol naszego patriotyzmu i tradycji. Noście ją z dumą i honorem”.</i> - salutowanie w miejscu
4.	"baczność" ustępujący poczet odmaszerować "spocznij"	uczestnicy w postawie	postawa "zasadnicza"	postawa "prezentuj"
5.	"baczność"- flagę państwową wyprowadzić	postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" wyprowadzenie pocztu flagowego postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" postawa "na ramię w marszu"
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

## XII. Ważne wydarzenia z życia szkoły wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne.

Ważne wydarzenia z życia szkoły wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2021/2022 będą planowane dostosowane i prowadzone zgodnie z:

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego obowiązującymi w okresie w okresie stanu epidemii
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

Wydarzenie	Wartości / umiejętności	Realizacja: sytuacje, zadania	Realizatorzy	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.  Pasowanie klas pierwszych – w klasach.	poczucie przynależności	uroczyste powitanie, pasowanie	Dyrektor, wychowawcy	IX
Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego	uczciwość, samorządność, odpowiedzialność	głosowanie	wychowawcy opiekun samorządu	IX
Dzień Edukacji Narodowej	wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość	życzenia, spotkanie z Radą Rodziców	Rada Rodziców, Samorząd Szkolny	X
Międzynarodowy Dzień Kropki	kreatywność, zainteresowania, talenty, integracja, zabawa	prace plastyczne, film	pedagog i wychowawcy	IX
Dzień Praw Dziecka	integracja, życzliwość, przyjazny klimat	audycje, gazetki konkurs, lekcje, spotkania, zabawy	pedagog wychowawcy, samorząd szkolny	XI
Konkursy, zajęcia, warsztaty zawodoznawcze	zainteresowania, pasje, uzdolnienia odpowiedzialne wybory i decyzje, rozbudzanie ciekawości poznawczej	warsztaty	pedagog, samorząd szkolny	I/II sem
Akademie tematyczne, konkursy, audycje	patriotyzm, naród, wolność, pokój, prawa człowieka, tożsamość narodowa, kulturowa	audycja, konkurs wiedzy, muzyczne, recytatorski	nauczyciele historii, wos bibliotekarze	I i II sem

Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Kultura osobista, empatia, szacunek, przyjaźń, przyjazny klimat	audycja, gazetka, banki, pozdrowień	pedagog samorząd szkolny	XI
Dzień Czystego Powietrza	zdrowie, wiedza, ekologia, odpowiedzialność	konkurs, happening	nauczyciele biologii	XI
Wigilie klasowe	dobro, empatia, wrażliwość, integracja, życzliwość, tożsamość kulturowa tradycje, tolerancja, umiejętność współdziałania	uroczystości klasowe	wychowawcy	XII
Jasełka	dobro, rodzina, miłość, umiejętność współdziałania	audycja, film, konkurs	chętni uczniowie katecheci n.muzyki, plastyki	XII
Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych	wiedza, godność, prawa, szacunek, tolerancja, zaufanie, akceptacja, pomoc koleżeńska	audycja, konkurs	Zespół ds. Integracji	XII
Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę”	Dobro ,współdziałanie, empatia, idea pomocy, wolontariatu, postawa otwartości	przygotowanie paczki dla dzieci z innych krajów	pedagog, wychowawcy	X/ XI
Konkursy świąteczne np. rodzinne wypieki, kartki, ozdoby świąteczne	rodzina, zainteresowania,	wykonanie ozdób, wypieki	n. plastyki, techniki, bibliotekarze	XII
Konkurs biblijny	postawy moralne, dobro, miłość, prawda	konkurs	katecheci	XII
Światowy Dzień Walki z AIDS	zdrowie, wiedza, decyzje, tolerancja odpowiedzialność	audycja, konkurs	pedagodzy, wychowawcy pielęgniarka	XII
Dzień zapobiegania kradzieży tożsamości Dzień Bezpiecznego Internetu	wiedza, bezpieczeństwo w przestrzeni cyfrowej, odpowiedzialność, szacunek	konkurs, zasady, broszury, zajęcia ze specjalistami, projekt	p. Z. Szwałek	X II

Kolorowe Dni Integracji	wiedza, integracja, godność, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, współdziałanie, przyjazny klimat, postawa otwartości, relacje społeczne	konkursy, rozgrywki sportowe, quiz wiedzy, audycje	Zespół ds. Integracji Nauczyciele wychowania fizycznego	III/IV
Turnieje, gry, zabawy tematyczne np. sportowe	wiedza, integracja, szacunek, tolerancja, relacje społeczne	zabawy, gry	nauczyciele wychowania fizycznego	I i II sem
Szkolna Liga Zadaniowa	wiedza, postaw otwartości, kreatywność, twórcza postawa,	ćwiczenia, zadania	Nauczyciele matematyki	X- V
Dzień Postaci z bajek	budowanie dobrego klimatu szkoły, kultura, szacunek, wiedza, relacje	quiz, zabawy, zadania	Pedagodzy, wychowawca kl. 8a	II sem
Szkolny Konkurs Recytatorski	język ojczysty, kultura, autoprezentacja, kreatywność	konkurs	n. języka polskiego	II
Konkursy o różnorodnej tematyce tj. plastyczne, fotograficzne, muzyczne, czytelnizce itp.	kultura, autoprezentacja, kreatywność, twórczość, wrażliwość, szacunek,	konkursy, prezentacje, prace	wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, nauczyciele	I i II sem
Poczta walentynkowa	wiedza, zdrowie, decyzje, szacunek, odpowiedzialność,	kartki, audycja, akcje walentynkowe	samorząd szkolny	II
Święta Wielkanocne	prawda, dobro, miłość, współdziałanie, odpowiedzialność	audycja, konkurs	katecheci, chętni uczniowie, samorząd szkolny nauczyciel muzyki, plastyki	III/IV

Dzień Ziemi	wiedza, środowisko, ekologia, zdrowie, odpowiedzialność	konkurs wiedzy, plastyczny, przedstawienie	nauczyciele biologii	IV
Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie	godność, prawa, wiedza, szacunek, akceptacja, postawa otwartości	odzież w niebieskim kolorze lub niebieski element do stroju, audycja	Zespół ds. Integracji	IV
Święto uchwalenia Konstytucji 3 maja	tożsamość narodowa, kulturowa, ojczyzna, patriotyzm, szacunek, wiedza	audycja, konkurs	Nauczyciel historii wos, uczniowie	V
Spotkanie z ludźmi prezentującymi różne zawody, zainteresowania	wiedza, rozbudzanie ciekawości poznawczej, zainteresowania, pasje, uzdolnienia	spotkania, wywiady, wykłady, prezentacje	propozycje uczniów, rodziców, nauczycieli	rok szkolny
Akcje charytatywne	dobro, aktywność społeczna, empatia, przedsiębiorczość, kreatywność, postawa otwartości	akcja zbierania zakrętek, zbiórka na schronisko, Gór a Grosza	propozycje uczniów, rodziców oraz nauczycieli	rok szkolny
Konkurs promujące zdrowe odżywianie, zachowania prozdrowotne	zdrowie, wiedza, odpowiedzialność	konkursy, ćwiczenia, zabawy	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, pedagog	rok szkolny
Akcje profilaktyczne	zdrowie, wiedza, aktywność, pasje, czas wolny, odpowiedzialność, empatia, bezpieczeństwo	audycje, gazetki, konkursy, prezentacje, spotkania	Pedagodzy wychowawcy	I/II sem
Akcje, programy, konkursy czytelnicze.	język ojczysty, kompetencje czytelnicze,	konkursy, akcje	bibliotekarze zaproszeni goście	IX-V
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	wdzięczność, uprzejmość, bezpieczeństwo, współpraca	spotkanie z wychowawcami, akademia	wychowawcy, dyrektor, samorząd szkolny	VI

### **XIII. Instytucje wspierające pracę szkoły w podejmowanych działaniach.**

- Urząd Miasta
- Wydział Edukacji
- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Rybnicka Akademia Rodziny
- Komenda Miejska Policji, w szczególności dzielnicowi oraz Specjalista ds. Nietletnich
- Sąd Rodzinny i Nietletnich
- Kuratorzy, asystenci rodzin
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy
- Dom Kultury „Boguszowice”
- Stowarzyszenie „17 –tka” w Boguszowicach
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Rybniku
- Ościenne placówkami oświatowe
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Leczenia Uzależnień, Opieki Psychiatrycznej i Pomocy Rodzinie „Integrum”
- Stowarzyszenie Na Rzecz Psychoprophylaktyki i Promocji Zdrowia psychicznego „Validus”
- WOM, Metis (Katowice), ORE
- Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr sp.j. Mariola Kujańska, Justyna Kokot



**XIV. Działania skierowane do rodziców w roku szkolnym 2021/2022 będą planowane, dostosowane i prowadzone zgodnie z:**

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

<b>Działania kierowane do rodziców</b>		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Nawiązanie współpracy z rodzicami oraz monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie podejmowanych działań przez szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, dyskusje na zebraniach klasowych</li> <li>• indywidualne rozmowy, konsultacje, ankiety</li> <li>• kontakt poprzez dziennik elektroniczny</li> <li>• bieżąca współpraca z Radą Rodziców</li> </ul>	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog
<p>Poszerzanie wiedzy na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</li> <li>rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach</li> <li>- dostarczanie wiedzy o mechanizmach, skutkach oraz sposobach zapobiegania agresji i przemocy również w świecie cyfrowym</li> <li>- budowania dobrej relacji dzieckiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania klasowe</li> <li>• poradnik ORE zdrowie psychiczne (poradnik ORE zdrowie psychiczne (profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych)</li> <li>• prelekcje, warsztaty, spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi, relacji rodzinnych oraz profilaktyki pojawiających się trudności, sygnałów w obrębie ryzykownych zachowań</li> <li>• akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele, pedagog
Przedstawienie oferty zajęć rozwijających zainteresowani i uzdolnienia jako alternatywnej, formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych</li> <li>• oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego</li> <li>• udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki,</li> <li>• strona szkoły, dziennik elektroniczny</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele, pedagog

<p>Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych, kryzysowych.</p> <p>Przekazani informacji na temat konsekwencji prawnych.</p> <p>Wspomaganie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy i wsparcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podanie podczas zebrań, dziennik eektroniczny</li> <li>• stronie szkoły, bip</li> <li>• zebrania</li> <li>• gazetki</li> <li>• akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa</li> <li>• promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych</li> <li>• oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego</li> <li>• udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog bibliotekarz</p>
<p>Przekazywanie informacji o procedurach realizacji obowiązku szkolnego - monitorowanie niepowodzeń szkolnych związanych z nieobecnościami, wagarami</p> <p>Propagowanie informacji na temat możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy materialnej, tj. stypendium szkolne, wyprawka, dożywianie.</p>		<p>dyrektor wychowawcy pedagog</p>

**XV. Działania skierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników w roku szkolnym 2021/2022 będą planowane, dostosowane i prowadzone zgodnie z:**

- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
- Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

<b>Działania kierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników</b>		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Udział w diagnozowaniu środowiska szkolnego, niepokojących postaw, zachowań, pod kątem czynników ryzyka i chroniących.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja</li> <li>• rozmowa, dyskusja</li> <li>• posiedzenia zespołów</li> <li>• analiza dokumentacji</li> <li>• ankiety</li> </ul>	dyrektor pedagog nauczyciele pozostali pracownicy
<p>Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie szkolnej podejmowania skutecznych działań profilaktycznych dotyczących ryzykownych zachowań i skutkach z nimi związanymi</li> <li>- doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy i skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiedzenie rady pedagogicznej-dzielenie się wiedzą</li> <li>• szkolenia, warsztaty</li> <li>• konferencje, prelekcje</li> <li>• udział w lekcjach pokazowych z zakresu działań profilaktyki</li> <li>• możliwość skorzystania z rekomendowanych programów</li> <li>• fachowa literatura rekomendowana przez MEN w formie e-podręczników oraz opracowań innych wydawnictw</li> </ul>	dyrektor pedagog zapraszani specjaliści edukatorzy programów rekomendowanych
Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie realizowania szkolnej interwencji profilaktycznej, poprzez udział w zewnętrznych formach doskonalenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenia, warsztaty</li> </ul>	Nauczyciele w ramach WSDZ, inne formy doskonaleni
<p>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego</li> <li>-rozpoznawania wczesnych objawów używania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiedzenia Rady Pedagogicznej - dzielenie się wiedzą</li> <li>• literatura fachowa rekomendowana przez MEN ( e-podręczniki) ORE</li> </ul>	Policja Pedagodzy Zapraszani specjaliści

<p>środków odurzających, zastępczych i substancji psychoaktywnych,  - podejmowania i procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi i innymi niewiadomego pochodzenia na terenie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• profesjonalne portale internetowe</li> <li>• możliwość skorzystania z rekomendowanych programów</li> <li>• materiał: „ Strategie działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem”</li> <li>• poradnik ORE zdrowie psychiczne(profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych)</li> <li>• zebrania klasowe</li> <li>• prelekcje,</li> <li>• promowanie warsztatów „Szkoła dla rodziców”,</li> <li>• spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjaliści ds. nieletnich, psychologa,</li> <li>• promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych</li> <li>• oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego</li> <li>• udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny</li> <li>• włączenie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych psychoaktywnych</li> </ul>	<p>dyrektor  zespół nauczycieli pracujących z uczniem we współpracy z pedagogiem i instytucjami wspierającymi</p>
<p>- Podejmowanie działań profilaktycznych u ucznia posiadającego IPET.</p>		

## **XVI. Przewidywane efekty.**

Uczeń:

- przyswaja wartości i je hierarchizuje,
- ma świadomość istoty wartości, ich znaczenia w życiu i potrafi je hierarchizować
- potrafi odróżnić dobro od zła
- akceptuje świat wartości uniwersalnych
- stosuje wiedzę w codziennym życiu, podejmując odpowiedzialne działania na rzecz dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- dba o czystość i schludny wygląd
- posiadają wiedzę na temat zasad zdrowego trybu życia
- docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem i z nich korzysta
- nazywa emocje i adekwatnie je odreagowuje
- posiada adekwatną samoocenę, potrafi doceniać mocne strony u siebie i innych
- potrafi nawiązywać prawidłowe relacje rówieśnicze, jest dobrym kolegą, chętnie pomaga rówieśnikom
- potrafi obdarzyć innych zaufaniem
- potrafi okazywać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i ni akceptuje ich
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie
- potrafią współdziałać i współpracować w grupie rówieśniczej
- potrafi komunikować się w sposób asertywny
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców i innych członków rodziny
- zna symbole narodowe, regionalne, wie jak je szanować
- przejawia postawę gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- przyswaja postawy społeczne, uczy się tolerancji, demokracji i samorządności
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- jest wrażliwy na piękno przyrody i potrafi z zaangażowaniem działać na rzecz jej ochrony
- jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie angażuje się w działania pomocowe
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- stosuje zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, przejawia właściwe zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych

- poznaje swoje możliwości i predyspozycje, jest świadomy swoich uzdolnień
- poznaje sposoby do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań
- korzysta ze szkolnej biblioteki, czyta książki i rozwija swoje kompetencje czytelnicze
- zdaje sobie sprawę z wartości przyswajania i posiadania wiedzy
- ma wiedzę dotyczącą wpływu różnego rodzaju środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka
- potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z przestrzeni cyfrowej i technologii informacyjnej
- zna zagrożenia, jakie mogą wywołać gry komputerowe i niewłaściwe korzystanie z Internetu
- jest świadomy konsekwencji ryzykownych zachowań
- pełni rolę społeczną zgodnie z obowiązującymi normami, zasadami i wartościami
- przejawia postawę odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

#### Rodzice:

- współpracuje ze szkołą
- angażuje się w życie społeczności szkolnej
- ma wiedzę dotyczącą swojego dziecka w obszarze sfer rozwojowych
- jest świadomy zagrożeń i konsekwencji ryzykownych zachowań w życiu dzieci
- korzysta ze wsparcia szkoły i innych instytucji specjalistycznych
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

- XVII. Klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2021/2022 będą planowane, dostosowane i prowadzone zgodnie z:**
- wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego,
  - Zarządzeniami dyrektora szkoły dotyczącymi procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.

<b>Edukacja wczesnoszkolna I-III</b>				
<b>Obszary</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy /metody realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Termin</b>
Edukacja zdrowotna - zdrowie, rozwój <b>psychofizyczny z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym, psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• nauka rozpoznawania, nazywania emocji, odpowiedniego reagowania na pojawiające się różnego rodzaju sytuacje życiowe,</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia tematyczne,</li> <li>- spotkania z higienistką szkolną,</li> <li>- spotkanie z ratownikiem medycznym, lekarzem,</li> <li>-<b>pogadanki, akcje dotyczące profilaktyki COVID-19 i innych chorób zakaźnych</b></li> <li>- pogadanki,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- gry dydaktyczne,</li> <li>- scenki rodzajowe,</li> <li>- zabawy na świeżym powietrzu,</li> <li>- obserwacje,</li> <li>- wycieczki edukacyjne,</li> <li>- udział w akcjach: "Mleko w szkole", "Warzywa i owoce w szkole", "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi", udział w kacjach o charakterze sportowym, „Dzień Dziecka na sportowo”, udział w programie „Zdrowo i sportowo”</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- prezentacje multimedialne,</li> <li>- prelekcje,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- metody aktywizujące: burza mózgów,</li> </ul>	wychowawcy klas higienistka szkolna	bieżący rok szkolny

		<p>zabawy w skojarzenia, pływająca kartka, słoneczko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie plakatów,</li> <li>- wykonanie prac plastycznych,</li> <li>- prowadzenie kącika przyrodniczego,</li> <li>- gry i zabawy w ramach Tygodnia Sportu.</li> </ul> <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>		
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- gry dydaktyczne, quizy</li> <li>- gry dramowe,</li> <li>- gry i zabawy muzyczno - ruchowe,</li> <li>- gry i zabawy integracyjne,</li> <li>- odpowiednio dobrana literatura,</li> <li>- wycieczki edukacyjne,</li> <li>- spacer po najbliższej okolicy,</li> <li>- przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych,</li> <li>- udział w akademiach,</li> <li>- udział w przedstawieniach teatralnych</li> <li>- lekcje muzealne</li> <li>- obchodzenie uroczystości państwowych i rodzinnych,</li> <li>- wykonanie upominków okolicznościowych i laurek,</li> <li>- spotkania z pedagogiem,</li> <li>- udział w akcjach: Dzień Pluszowego Misia, Dzień Kropki, Dzień Życzliwości,</li> <li>- udział w konkursach o tematyce patriotycznej,</li> </ul> <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa,</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>



<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego</li> </ul>	<p>indywidualna.</p> <p>Edukacja, polonistyczno-społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>udział w konkursach czytelniczych,</li> <li>wycieczka do biblioteki,</li> <li>lekcje biblioteczne,</li> <li>pasowanie na czytelnika,</li> <li>udział w uroczystościach szkolnych,</li> <li>organizacja uroczystości klasowych,</li> <li>wyjścia do teatru/kina,</li> <li>wycieczka do Muzeum w Rybniku,</li> <li>udział w lekcjach muzealnych,</li> <li>zwiedzanie "Izby regionalnej"</li> <li>urządzenie biblioteczki klasowej,</li> <li>wystawy najciekawszych książek dla dzieci,</li> <li>czytanie literatury dziecięcej i czasopism,</li> <li>udział w akcjach: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Dzień głośnego czytania”, „Dzień głośnego czytania”, „Międzynarodowy dzień książki dla dzieci”</li> <li>udział w „Wielkiej Lidze Czytelników”, „Piękna Nasza Polska cała”- projekt międzynarodowy</li> </ul> <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>	<p>wychowawca bibliotekarz</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>
---	--	--	------------------------------------	----------------------------

	<p>wizerunku oraz otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>			
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</li> </ul>	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza oraz techniczna, informatyczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gry dydaktyczne,</li> <li>- zajęcia tematyczne,</li> <li>- zajęcia w terenie,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- spacer po najbliższej okolicy,</li> <li>- spotkanie z policjantem,</li> <li>- spotkanie ze strażakiem,</li> <li>- zajęcia z pedagogiem,</li> <li>- spotkanie ratownikiem medycznym,</li> </ul>	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

	respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	lekarzem, <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- prelekcje,</li> <li>- udział w programie: „Pluszakowe pogotowie 2020”,</li> <li>-organizacja „Dnia bezpiecznego Internetu”</li> </ul> Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.		
--	---	--	--	--

<b>Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny 2021/2022</b> <b>Klasy IV</b>					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny <b>z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid.</b>	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, aktywnego i zdrowego życia.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiąją.  Prezentowanie sposobów	Na czym polega zdrowy styl życia ? Skąd wiemy, że przeżywamy uczucia i emocje? Dlaczego emocje są tak ważne? Umiem sobie radzić, gdy wygram i gdy przegram - przeżywanie i wyrażanie uczuć i emocji. Zarządzanie swoim wolnym czasem.	Formy pracy: indywidualna, w parach, grupowa Burza mózgów, dyskusja, praca w grupach nad plakatem, film  Drama – praca w grupach nad scenkami prezentującymi sytuacje wyrażające postawy wobec drugiego człowieka oraz tolerancją, dyskusja  Pogadanka, praca pod kierunkiem, burza mózgów	wychowawca	bieżący rok szkolny

	<p>pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia oraz porządkowania wiedzy o sobie.</p>		<p>Ankieta, dyskusja grupowa, metoda niedokończonych zdań</p> <p>Mini wykład praca własna</p>		
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu klasowego i szkolnego.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rola zainteresowań oraz pasji w przyszłych wyborach edukacyjno-zawodowych</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>Świat moich wartości - jakim człowiekiem chcę być? Savoir-vivre na co dzień. Dlaczego warto się uczyć? Życzliwość i szacunek gwarantem dobrej atmosfery w klasie i szkole. Jaki jestem? Moje sukcesy i mocne strony. Świat moich zainteresowań. Nauka może być przygodą. Święta i tradycje szkolne, narodowe. Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi. Rodzinne tradycje.</p>	<p>Formy pracy: indywidualna, w parach, grupowa. Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, kontrakt klasowy Wykład, pogadanka, burza mózgów, praktyczne działanie</p> <p>Drama – praca w grupach nad scenkami prezentującymi sytuacje wyrażające uczucia i emocje uczniów, dyskusja Mini wykład, elementy dyskusji, scenki rodzajowe, burza mózgów, metaplan</p> <p>Burza mózgów, dyskusja nad ocenami z zachowania</p> <p>Film, pogadanka, prezentacja swoich zainteresowań</p> <p>Dyskusja grupowa, drzewko decyzyjne Kierowanie korzystaniem z materiałów źródłowych, kierowanie ćwiczeniami</p>	<p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.		utrwalającymi międzyprzedmiotowe treści z historii, wychowania patriotycznego i obywatelskiego, j. polskiego, przyrody, informatyki i inne.		
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (idea wolontariatu).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>Jak zostać dobrym kolegą, dobrą koleżanką?</p> <p>Nasze postawy wobec drugiego człowieka.</p> <p>Słowo o (nie) tolerancji.</p> <p>Wybór samorządu klasowego.</p> <p>Ustalenie zasad obowiązujących w naszej klasie.</p> <p>Co to znaczy: zgrana klasa?</p> <p>Przyjaciel – jaki powinien być?</p> <p>Jak zaangażować się w niesienie pomocy innym?</p> <p>Jak skutecznie się porozumiewać.</p> <p>Konflikty są częścią naszego życia – jak sobie z nimi radzić?</p> <p>Z ekologią, na co dzień – co mogę zrobić dla dobra planety?</p>	<p>Dyskusja grupowa, głosowanie</p> <p>Pogadanka, burza mózgów, mini-Wykład, rozmowa nauczająca, praca z tekstem</p> <p>Pogadanka, mini wykład, burza mózgów</p> <p>Burza mózgów, gra dydaktyczna, mapa mentalna, praca w grupach, praca z klasą</p> <p>Pogadanka, burza mózgów, mini-wykład,</p> <p>Burza mózgów, dyskusja</p> <p>Pogadanka, praca w grupach, dyskusja</p> <p>Metoda projektu – wykonanie w grupach plakatów o tematyce proekologicznej</p>	wychowawca	bieżący rok szkolny
Bezpieczeństwo. Profilaktyka	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn	Czym są ryzykowne zachowania i czy zdarza się nam je	Burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja	wychowawca pedagog	

<p>zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>własnego postępowania. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i</p>	<p>podejmować? Czym są nałogi? Jakie są ich skutki? Jak możemy się przed nimi bronić (pojęcie asertywności). Kiedy komputer staje się wrogiem? Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? Trudne sytuacje wokół nas – przemoc i agresja. Poznajemy zasady pierwszej pomocy. Bądź kumplem – nie dokuczaj! Ja w sytuacjach trudnych. Gdzie szukać pomocy?</p>	<p>grupowa</p> <p>Pogadanka, mini wykład, burza mózgów, praktyczne działanie, metoda dramy</p> <p>Pogadanka, mini wykład, burza mózgów, film</p> <p>Burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa</p> <p>Praca w grupach nad mapą skojarzeń związanych z przyczynami konfliktów, dyskusja grupowa</p> <p>Pogadanka, praca w grupach, pokaz</p> <p>Wizualizacja – przedstawienie wpływu dokuczania na emocje, samopoczucie; praca w kręgu</p> <p>Praca w grupach nad mapą skojarzeń związanych z sytuacjami trudnymi, dyskusja grupowa</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca n-le zajęć komputerowych</p> <p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>
---	--	---	---	--	----------------------------

	trudny				
--	--------	--	--	--	--

### Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny 2021/2022

#### Klasy V

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny  <b>z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid.</b>	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, aktywnego i zdrowego życia.  Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.  Nabywanie umiejętności gromadzenia oraz porządkowania wiedzy o sobie.	Na czym polega zdrowy styl życia? Zarządzanie swoim wolnym czasem. Nasze emocje i uczucia. Możemy wpływać na swój nastrój. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?	Dyskusja, praca w grupach nad plakatem  Pogadanka, drama  Pogadanka  Mapa myśli pt: „Moje mocne strony”, pogadanka o cechach, które cenimy u siebie i u innych  Film, drama, gry i zabawy zespołowe	wychowawca  wychowawca  wychowawca  wychowawca  wychowawca	bieżący rok szkolny

<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu klasowego i szkolnego.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rola zainteresowań oraz pasji w przyszłych wyborach edukacyjno- zawodowych.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi. Kontrakt klasowy, zasady w naszej klasie. Świat moich wartości. Savoir-vivre na co dzień. Role w które się wcielamy- obowiązki i prawa Moje sukcesy i mocne strony. Świat moich zainteresowań. Do czego w życiu potrzebna jest człowiekowi praca? Nauka może być przygodą. Święta i tradycje szkolne, narodowe. Moja klasa i szkoła. Gry i zabawy integrujące. Warto pomagać!- czym jest wolontariat. Każdy jest ważny. Wybór klasowego samorządu, przydział dodatkowych funkcji.</p>	<p>Pogadanka, burza mózgów, prezentacja filmu pt: „czyń dobro”</p> <p>Pogadanka, drama</p> <p>Pogadanka, prezentacja</p> <p>Metoda niedokończonych zdań, prezentacja, dyskusja</p> <p>Film, prezentacja, dyskusja, drzewko decyzyjne</p> <p>Burza mózgów, drama</p> <p>Metoda niedokończonych zdań, film „The Dot. Kropka”, dyskusja</p> <p>Plakat, prezentacja prac uczniów Ankieta, pogadanka</p> <p>Metoda projektu, prezentacje uczniów</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p>	<p>Doceniam innych a inni doceniają mnie. Savoir-vivre na co dzień. Role w które się wcielamy- obowiązki i prawa</p>	<p>Pogadanka, konkurs</p> <p>Praca w grupach nad udziałem w akcjach charytatywnych</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>



	<p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób - idea wolontariatu. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. (samorząd uczniowski, kluby sportowe, harcerstwo itp.)</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie postawy proekologicznej. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>Święta i tradycje szkolne, narodowe. Moja klasa i szkoła. Gry i zabawy integrujące. Warto pomagać!- czym jest wolontariat. Jak ciekawie i bezpiecznie spędzać wolny czas? Rola autorytetu w moim życiu. Z ekologią na co dzień. Lekcja biblioteczna.</p>	<p>Burza mózgów, dyskusja</p> <p>Praca w grupach, plakat</p> <p>Prezentacja</p> <p>Dyskusja grupowa, głosowanie</p> <p>Metoda projektu – praca zdalna, przygotowanie w grupach prezentacji o tematyce ekologicznej</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu i konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-podstawy</p>	<p>Czym są nałogi i jakie są ich skutki? Konsekwencje ryzykownych zachowań. Kiedy komputer staje się wrogiem? Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka. Ja w sytuacjach trudnych. Gdzie szukać pomocy?</p>	<p>Prezentacje przygotowane przez uczniów podczas zdalnej pracy uczniów</p> <p>Burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa</p> <p>Metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa</p> <p>Pogadanka, burza mózgów</p>	<p>wychowawca pedagog</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

	<p>negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>		<p>Metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa</p> <p>Debata za i przeciw</p> <p>Praca w grupach nad spisem bezpiecznego korzystania z TIK</p> <p>Pogadanka, burza mózgów</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, n-le zajęć komputerowych</p> <p>wychowawca, n-le zajęć komputerowych</p> <p>wychowawca</p>	
--	---	--	--	---	--

**Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny 2021/2022**  
**Klasy VII**

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
<p>Edukacja zdrowotna - zdrowie i rozwój psychofizyczny</p> <p><b>z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid.</b></p>	<p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p>	<p>Jak sobie radzić z emocjami i stresem?</p> <p>Zdrowy styl życia - kształtowanie nawyków prozdrowotnych.</p> <p>Jak się zmieniam – okres dojrzewania.</p> <p>Mój dzień – organizowanie dnia i czasu wolnego.</p> <p>Każdy z nas jest inny – sztuka akceptacji.</p> <p>Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu-bank pomysłów.</p>	<p>Pogadanka, dyskusja, drama</p> <p>Plakat, burza mózgów</p> <p>Metoda przypadków, ankieta, dyskusja</p> <p>Drama, debata za i przeciw</p> <p>Metoda przypadków, dyskusja</p> <p>Projekt, ćwiczenia praktyczne</p>	wychowawca	bieżący rok szkolny
<p>Kultura-wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych</p>	<p>Każdy z nas jest inny – sztuka akceptacji.</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych poprzez wybór samorządu klasowego i ustalenie planu pracy.</p>	<p>Gry i zabawy integracyjne, film, pogadanka</p> <p>Dyskusja, wybory, burza mózgów</p>	wychowawca	bieżący rok

	<p>postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału oraz wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania, zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych</p>	<p>Jakie cechy cenimy u siebie i u innych?</p> <p>Czym jest praca dla człowieka?</p> <p>Święta i tradycje szkolne, narodowe.</p> <p>Polskie tradycje świąteczne a tradycje w innych krajach.</p> <p>Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu-bank pomysłów.</p> <p>Świat moich zainteresowań i pasji.</p> <p>Jakie są moje cele życiowe?-jaki zawód mógłbym wykonywać?</p> <p>Wartości cenione w pracy zawodowej.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się.</p>	<p>Metoda niedokończonych zdań, prezentacja multimedialna, pogadanka</p> <p>Mapa myśli, dyskusja</p> <p>Udział w akademiach, występach, szkolnych uroczystościach, przygotowanie audycji radiowej</p> <p>Projekt</p> <p>Plakat, burza mózgów</p> <p>Projekt, prezentacja</p> <p>Pogadanka, ankieta dotycząca predyspozycji zawodowych</p>	<p>nauczyciel</p>	<p>szkolny</p>
--	---	---	---	-------------------	----------------

	zawodów.		Odgrywanie scenek, metoda niedokończonych zdań		
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i postawy współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>Agresja i przemoc – przyczyny i skutki.</p> <p>Jak reagować na agresję i przemoc?</p> <p>Radość z dawania, angażowania się - na czym polega wolontariat?</p> <p>Role w które się wcielamy- obowiązki i prawa.</p> <p>Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu.</p> <p>Z ekologią na co dzień- co dobrego mogę zrobić dla planety?</p>	<p>Drama, burza mózgów</p> <p>Film, dyskusja, plakat</p> <p>Drama, film, pogadanka</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, dyskusja</p> <p>Metoda niedokończonych zdań, prezentacja multimedialna</p> <p>Plakat, pogadanka</p> <p>Film, dyskusja, klasowy konkurs</p>	wychowawca pedagog	bieżący rok szkolny
Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych,	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom dotyczącym używek, środków psychoaktywnych, jak również przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<p>Wpływ nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych używek na zdrowie człowieka.</p> <p>„Nie wypalaj się”- problematyka psychomanipulacji i środków zwanych dopalaczami.</p> <p>Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa.</p>	<p>Film, pogadanka, plakat</p> <p>Film, wykład, pogadanka</p>	Wychowawca pedagog	bieżący rok szkolny

<p>kryzysowych.</p>	<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Ukazywane konsekwencji ryzykownych zachowań.</p> <p>Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwania wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Bezpieczna komunikacja w sieci i w „realu”.</p> <p>Odpowiedzialność i konsekwencje działań w sieci.</p> <p>Podstawy pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>Nie ma sytuacji bez wyjścia – gdzie szukać pomocy.</p>	<p>Spotkanie z policjantem, pogadanka, film</p> <p>Film, prezentacja, plakat</p> <p>Wykład, dyskusja</p> <p>Ćwiczenia praktyczne, quiz, film</p> <p>Prezentacja, dyskusja</p>		
---------------------	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny 2021/2022</b> <b>Klasa VIII</b></p>					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
<p>Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na pozytywne rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością,</p>	<p>Jem zdrowo- żyję długo- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.</p> <p>Stres- jak sobie z nim radzić.</p> <p>Co to znaczy być</p>	<p>burza mózgów, praca plastyczna metoda sytuacyjna, drzewko</p>	<p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

<p><b>z uwzględnieniem zapobiegania chorobom zakaźnym w tym Covid a także możliwych skutków Covid.</b></p>	<p>wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko oraz długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności Ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p>	<p>odpowiedzialnym?</p> <p>Dzień jak co dzień- jak optymalnie i bezpiecznie zaplanować swój wolny czas .</p> <p>Dlaczego warto uprawiać sport?- pozytywne aspekty aktywności fizycznej.</p> <p>Trudne sytuacje i sposoby stawiania im czoła.</p>	<p>decyzyjne, dyskusja grupowa</p> <p>burza mózgów, pogadanka, dyskusja</p> <p>praca w kręgu, dyskusja</p> <p>prezentacja multimedialna, dyskusja,</p> <p>drama, dyskusja</p>		
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p>	<p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury osobistej.</p> <p>Zupełnie inni- różnice kulturowe mogą nas łączyć a nie dzielić.</p>	<p>pogadanka, burza mózgów</p> <p>drama, dyskusja</p>	<p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>Tradycje szkolne, rodzinne i narodowe wigilijki, dzień kobiet itp.</p> <p>Będę, marzę o ...?- planowanie i realizacja celów w życiu.</p> <p>Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu.</p> <p>"Kim chciałbyś zostać?" - czynniki trafnego wyboru zawodu.</p> <p>Praca jako wartość w życiu człowieka.</p> <p>Co dwie głowy to nie jedna? - kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</p>	<p>pokaz filmu, dyskusja</p> <p>film, prezentacja, dyskusja</p> <p>pogadanka, burza mózgów</p> <p>prezentacja , wystawka</p> <p>elementy wykładu, pogadanka</p> <p>ankieta, dyskusja</p> <p>elementy wykładu, pogadanka</p> <p>prezentacja, dyskusja</p> <p>pogadanka, prezentacja</p>		
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Pomoc koleżeńska-dlaczego wtró pomagać innym.</p> <p>Savoir-vivre na co dzień.</p> <p>Role życiowe ich znaczenie w życiu.</p>	<p>burza mózgów, dyskusja</p> <p>drama, pogadanka</p>	<p>wychowawca</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>



	<p>poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>Dlaczego warto mieć przyjaciół- budowanie relacji opartych na wzajemnym zaufaniu.</p> <p>Humanitaryzm czyli rzecz o szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom potrzebującym (PCK, honorowi dawcy krwi, itp. )</p> <p>Relacje i doświadczenie międzyludzkie i ich znaczenie.</p> <p>Z ekologią na co dzień – co dobrego mogą zrobić dla planety?</p>	<p>pokaz, prezentacja, dyskusja</p> <p>burza mózgów, dyskusja</p> <p>pogadanka, dyskusja</p> <p>dyskusja, prace plastyczne</p>		
<p>Bezpieczeństwo.</p> <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią - odpowiedzialność nieletnich.</p> <p>Wolni od dopalaczy tj. kreatywni w życiu, czyli dopal dopalaczom.</p> <p>Jak radzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach?- namawianie, wymuszanie, szantaż.</p> <p>Jak radzić sobie z agresją i przemocą? – samokontrola decyzji i zachowań.</p>	<p>pogadanka, wykład, spotkanie z kompetentną osobą</p> <p>prezentacja, pogadanka</p> <p>elementy wykładu, burza mózgów</p>	<p>wychowawca pedagog</p> <p>wychowawca n-le zajęć</p>	<p>bieżący rok szkolny</p>

	<p>wykorzystywania elementów negocjacji oraz mediacji w sytuacjach trudnych i konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwania wsparcia oraz pomocy w trudnych sytuacjach.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p>	<p>Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Nie ma sytuacji bez wyjścia – telefony zaufania i instytucje wspierające.</p>	<p>drama, dyskusja</p> <p>pogadanka, elementy dramy</p> <p>prezentacja, dyskusja</p> <p>elementy wykładu, dyskusja</p>	<p>komputerowych</p> <p>wychowawca</p>	
--	--	--	--	--	--

### **XVIII. Sposoby ewaluacji.**

Do przeprowadzenia ewaluacji / analizy programu posłużyć może:

- obserwacja pedagogiczna
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza informacji z dziennika elektronicznego
- przeprowadzanie ankiet, rodziców i nauczycieli
- rozmowy, wywiad z rodzicami
- analiza osiągnięć uczniów
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- informacje od instytucji wspierających prace szkoły

- analiza przypadków, prace uczniów.

Ewaluacji mogą podlegać:

- cele i ich zgodność z potrzebami szkoły
- sposoby i formy realizacji prowadzonych działań
- efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony został przez Radę Rodziców w dniu 29.09.2021 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

