

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI NR 36 im. CZESŁAWA MIŁOSZA
W RYBNIKU**

I. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, jest zadaniem rodziny jak również szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, opiekuńczej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Ważnym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła opiera się na wartościach ważnych dla całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program wychowawczo-szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole. Poprzedziła go diagnoza środowiska szkolnego, potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program uwzględnia również kształtowanie kompetencji kluczowych, tj. wiedzy, umiejętności i postaw, których nabycie pozwala na osiągnięcie pełnego rozwoju osobistego.

Zawarte w programie działania uwzględniają również potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, by w jak największym stopniu uczestniczyli oni w życiu szkoły.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami wspierającymi pracę szkoły. Program będzie podlegał ewaluacji i modyfikacji stosownie do potrzeb środowiska szkolnego.

II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59). 19 czerwca 2019 r. zostało ogłoszone Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 maja 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz. U. 2018 poz. 310).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783). Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 kwietnia 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2019 poz. 852).

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957). Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 lipca 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2018 poz. 1446).
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2019 poz. 638).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2017 r. poz. 773). Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018 poz. 969).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r.poz.1591).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych (Dz. U. 2019 poz. 1745).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Statut.

III. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 36 im. Czesława Miłosza funkcjonuje w rybnickiej dzielnicy Boguszowie Stare, środowisku dostarczającym tradycyjnego wychowania i pozytywnych wartości rodzinnych. Mieści się w dwukondygnacyjnym budynku o nowoczesnej architekturze.

W roku szkolnym 2019/2020 realizować obowiązek szkolny będzie 15 oddziałów:

- edukacja wczesnoszkolna – cztery klasy pierwsze, trzy klasy drugie i trzy klasy trzecie
- klasy V –VII ; dwie klasy piąte, dwie klasy szóste i jedna klasa siódma.

Szkoła posiada specyficzny charakter z uwagi na oddziały integracyjne, w których oprócz dzieci zdrowych uczą się uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnością. Każdy uczeń posiada Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, w którym znajdują się m.in. indywidualne zalecenia do pracy z uczniem oraz dostosowania wymagań w zakresie metod, form czy treści edukacyjnych. Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów z wychowawcami, rodzicami oraz uczniami wynika, że w szkole nie występują negatywne zjawiska związane m.in. z ośmieszaniem, dyskryminacją czy izolacją osób niepełnosprawnych. Uczniowie Ci czują się w naszej szkole bezpiecznie, mogą w przyjaznych warunkach kształcić się, nawiązywać kontakty rówieśnicze oraz rozwijać swoje zainteresowania. Na tej podstawie można stwierdzić, że specyficzny charakter szkoły wpływa pozytywnie na kształtowanie w uczniach postawy tolerancji wobec odmienności, natomiast uczniowie z niepełnosprawnością mogą wzmocnić

w sobie postawę zaufania wobec ich zdrowych rówieśników. Uczniowie w zdecydowanej większości czują się w szkole bezpiecznie, a jej klimat opisują jako przyjazny. Sytuacja materialna większości rodzin jest dobra. Niewielki odsetek uczniów objęty jest opieką Ośrodka Pomocy Społecznej, kuratora sądowego.

IV. Diagnoza potrzeb.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, określone zostały czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

1. Zasoby ludzkie:

- dyrektor szkoły monitorujący pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczo- profilaktyczną i współpracujący z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- specjaliści tj. pedagog, pedagodzy specjalni, terapeuci pedagogiczni, logopeda, doradcy zawodowi, tyflopedagog
- pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną
- opieka świetlicy
- wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu klas integracyjnych oraz pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.

2. Zasoby materialne:

- monitoring szkolny
- portiernia dbająca o bezpieczeństwo uczniów
- infrastruktura dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych tj. podjazdy, toaleta, winda
- zasoby biblioteki szkolnej
- internetowe centrum informacji multimedialne
- szkolny radiowęzeł
- przestronne, jasne korytarze szkolne
- sale do edukacji wczesnoszkolne urządzone dla potrzeb nauczania zintegrowanego, posiadają kąćki do relaksacji i zabawy
- szafki szkolne dla każdego ucznia, szatnie sportowe
- szkolna izba regionalna
- wyposażone sale do zajęć specjalistycznych
- pełnowymiarowa sala gimnastyczna
- oświetlone boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki
- bieżnia do skoku w dal
- siłownia
- poidelka
- stołówka szkolna
- klasopracownie na nauki przedmiotów ścisłych
- aula szkolna, w której toczy się życie kulturalne szkoły.

3. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.

Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego. Nasza szkoła, w której funkcjonują oddziały gimnazjalne pielęgnuje i rozbudza wśród wszystkich członków wspólnoty szkolnej wartości, które zostały wybrane w ramach diagnozy środowiska szkolnego i są wspólne dla uczniów, rodziców i nauczycieli tj.: zaufanie, szacunek, miłość, akceptacja, sprawiedliwość, dobro, zdrowie, tolerancja, uczciwość, prawda, odpowiedzialność oraz pasja. Ponadto rodzice wśród umiejętności ważnych dla rozwoju ich dziecka wskazali również współdziałanie w zespole oraz umiejętność analizowania i twórczego rozwiązywania problemów.

4. Diagnoza środowiska szkolnego w tym czynników ryzyka i czynników chroniących.

Środowisko szkolne jest systematycznie diagnozowane, a informacje dotyczące rozwoju i funkcjonowania uczniów uzyskiwane są poprzez:

- analizę dokumentacji szkolnej w tym pedagoga, informacji z dziennika elektronicznego,
- analizę opinii, orzeczeń i innych dokumentów dotyczących ucznia,
- obserwację uczniów,
- uwagi i informacje wszystkich pracowników szkoły,
- informacje od wychowawców, od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów,
- informacje od uczniów i rodziców,
- ankiety,
- informacje z instytucji wspierających szkołę.

5. Diagnoza środowiska szkolnego na bieżący rok szkolny.

5.1. Uczniowie.

Edukacja wczesnoszkolna- na podstawie dokumentacji, wzajemnej wymiany informacji między nauczycielami, informacji zwrotnych od rodziców.

Uczniowie klas I-III jak i ich rodzice potwierdzają wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa terenie szkoły. Rodzice są zdecydowanie w większości zadowoleni z kontaktu z szkołą, wychowawcą, specjalistami i reagowaniem na bieżące potrzeby.

Zarówno wychowawcy klas I-III, rodzice i specjaliści wskazali jako najważniejsze obszary do pracy w edukacji wczesnoszkolnej:

- budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego
- praca w obszarze emocji
- naukę wzajemnego szacunku i zgody
- naukę pracy w grupie

Klasy V-VII

Ankiety zaplanowano dla wszystkich uczniów na drugim etapie edukacyjnym- klasy: 5a, 5b, 6a, 6b oraz 7a. Ostatecznie badaniem udało się objąć 110 uczniów co stanowi 35% ogółu wszystkich uczniów.

Obszar: najważniejsze wartości.

Wartości wskazywane przez młodzież jako najważniejsze to: miłość (98%), zaufanie (96%), szacunek (95%), sprawiedliwość (89%), uczciwość (85%), zdrowie (80%), akceptacja (78%), prawda (75%), tolerancja (69%), odpowiedzialność (59%), pasje (46%).

Obszar: bezpieczeństwo, klimat szkolny.

Bezpiecznie w szkole czuje się 95% (104) uczniów, tylko 5% (6) wskazało, że nie

Akceptowanym przez klasę czuje się

- a) tak 88 osoby (80 %)
- b) nie 7 osób (6 %)
- c) nie wiem 15 osób (14%)

91 % (100) uczniów deklaruje, że lubi swoją klasę, tylko 1 osoba wskazała że raczej nie lubi swojej klasy.

87 % (96 osób) lubi szkołę, 2 osoby nie lubią, 12 osób trochę lubi/ trochę nie.

Żaden uczeń nie wskazał odpowiedzi że nie lubi szkoły.

95 uczniów (86%) lubi nauczycieli, którzy w tym roku szkolnym ich uczą ich w klasie

Obszar: profilaktyka

Jak często widzisz, jak ktoś z rówieśników, kolegów/koleżanek (zaznacz w każdej linijce jedną odpowiedź):

	nigdy	tylko raz	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu	codziennie
pali tytoń/e-papierosy	81 (74%)	8	10	1	0	1
pije alkohol	102 (93%)	7	1	1	1	0
był pijany	108 (98%)	2	0	0	0	0
używa wyzwisk /wulgaryzmów	28 (26 %)				25 (23%)	23 (21%)
stosuje siłę we wzajemnych relacjach (siła fizyczna, bicie)	63	18	27 (25%)	13 (12%)	9	2

Wiedza i opinie na temat spożywania alkoholu (zawarto odpowiedzi z wartością diagnostyczną):

Alkoholizm jest chorobą wie, że to prawda 85 (78%)

Fałsz 11 uczniów 10%

Nie wiem. 14 (15 %)

Alkohol rozgrzewa i zapobiega wychłodzeniu tak uważa 15 (14%).

Kierowca przed jazdą może bez szkody wypić trochę alkoholu tylko 1 osoba wskazała, że to prawda.

Prawo zakazuje sprzedaży alkoholu osobom poniżej 18 roku życia 102 (93%) odpowiedzieli że to prawda, fałsz 8 osób.

Wypicie alkoholu pomaga na stres 18 osób (17%) wskazało że to prawda, nie wiem odpowiedziało aż 47 (43%) .

Środki psychoaktywne w tym dopalacze:

Nigdy mi nie proponowano zażycie środków, substancji psychoaktywnych tj. narkotyki, dopalacze odp. 108 (98%)

Jedna osoba wskazała odp. że zaproponowano je w ciągu ostatnich kilku tygodni oraz jedna, że w czasie ostatniego miesiąca.

Możliwe miejsca zdobycia środków psychoaktywnych według ankietowanych to:

Internet 48 (44%) !!!

szkoła 2

ulica 33 (30%)

u znajomych najmniej odp. 12 (11%)

inne odp. na blokach 1 i nie wiem 3 osoby

Powody zażywania według ankietowanych to:

papierosów/papierosów:

odp. myślę, że nie używają 37 (34%)

żeby komuś zaimponować 35 (32%)

nie wiem dlaczego to robią 24 (22%)

alkoholu:

odp. myślę, że nie używają 47 (43%)

żeby komuś zaimponować 20 (18%)

nie wiem dlaczego to robią 24 (22%)

środków, substancji psychoaktywnych:

odp. myślę, że nie używają 68 (62%)

z powodu problemów 12 (11%)

nie wiem dlaczego to robią 24 (22%)

Obszar: przemoc w sieci

37 (34%) wskazało że doświadczyło przemocy w sieci

11 osób nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi

62 osoby (57%) wskazał że nie doświadczyło takiej przemocy

Rodzaj przemocy jak wskazały najczęściej osoby jej doświadczające to:

ośmieszanie 18 (17%)

wulgaryzmy 12 (11%)

rozsyłanie treści prywatnych 7 (6%)

Obszar: niewłaściwe zdarzenia, których doświadczyli ankietowani na terenie szkoły:

Uczniowie wskazali że na terenie szkoły spotkali się najczęściej z następującymi sytuacjami:

ośmieszanie, wyzywanie aż 37 (34%)

kopanie, popychanie 21 (19%)

wulgaryzmy 28 (26%)

bójki 8 (8%)

przemoc w Internecie 5 (4%)

grożenie 3 (3%)

alkohol 1 osoba

inne odpowiedzi: 4 osoby wskazały, że gimnazjaliści palili e-papierosy

Obszar (pytanie otwarte): pomysły uczniów na działania profilaktyczne w szkole (tytoń, alkohol, innych środków, substancje psychoaktywne , dopalacze, agresja):

-więcej z nami rozmawiać 25

- mówić o konsekwencjach 15

-zaprosić policjanta 10

- pomagać nam 3

- zastąpić to jakimś hobby , zainteresowaniami 4

- wysłać do psychologa 9

- zabrać im to 4

-powiedzieć o składzie, o szkodliwości 10

- kontrola przed wejściem do szkoły 3

- ograniczyć dostęp do dopalaczy 1

- nie wiem 6

Obszar: czas wolny

granie w gry na komputerze, konsoli 69 (63%)

spędzanie czasu w Internecie 59 (54%)

sport, aktywność 57 (52%)

spotkania z przyjaciółmi 55 (50%)

rozwijam swoje pasje, zainteresowania 53 (49%)

spędzam czas z bliskimi 45 (41%)

oglądanie TV , filmów 38 (35%)

leniuchuję 27 (25%)

wolontariat 0

inne: wyjście na rower/ hulajnogę 8

czas z pupilami 4
gra na instrumencie 2

Obszar: radzenie sobie z trudnymi sytuacjami i problemami:

Najczęściej:

idę porozmawiać do kolegi, koleżanki 54 (49%)

slucham muzyki albo oglądam telewizję 58 (53%)

ide spać 27 (25%)

szukam pomocy u nauczyciela, pedagoga 28 (26%)

biorę leki uspokajające, pobudzające lub jakiś narkotyk 1

objadam się 12 (11%)

tnę się 1

gram w gry, spędzam czas w Internecie 56 (51%)

szukam pomocy u rodziców 33 (30%)

placzę 15 (14%)

szukam samotności, chce pobyc sam/a 11 (10%)

zajmuję się sportem lub długo spaceruję 46 (42%)

inne : spędzam czas ze zwierzętami 3, gram na konsoli 1, kolorowanki antystresowe 2

Obszar: relacje z rodzicami

	nigdy	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu
spędzam czas poza domem wspólnie z rodzicami	15	45	29	21
rozmawiam z rodzicami o szkole i o moich ocenach	9	29	43	29
rozmawiam z rodzicami o innych moich sprawach	8	41	34	16
wspólnie z rodzicami uprawiam sport lub inne ulubione zajęcia	29	44	22	15
uczestniczę w podejmowaniu przez rodziców decyzji	69	18	13	9
pomagam rodzicom w ważnych sprawach domowych	22	49	24	15

5.2 Rodzice.

Obszar: najważniejsze wartości , wybór max 5:

Zdrowie (98%), miłość (97%), szacunek (79%), odwaga (70%), tolerancja (66%).

Obszar: bezpieczeństwo w szkole

Rodzice w zdecydowanej większości uważają, że ich dzieci w szkole czują się bezpiecznie (96%), 4% odpowiedziało że nie wie.

Obszar: wskazane czynniki chroniące (max 5 wyborów):

- wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem (73%)
- prawidłowe relacje w klasie (69%),
- życzliwych, wspierających nauczycieli, dobry klimat w szkole (65%)
- jasno sprecyzowane normy postępowania (58%)
- ważność zasad moralnych i etycznych w codziennym życiu (49 %),

Obszar: sytuacje szkolne budzące największy niepokój.

- obrażanie, wyzwiska (21%)

- wulgaryzmy (17 %)
- popychanie, szturchanie (13 %)
- zastraszanie (5%)
- grożenie (2%)
- inne: brak reakcji, pomocy ze strony kolegów (6%)

Obszar: przemoc rówieśnicza (sygnalizowanie przez dziecko w domu, że doświadczyło lub było świadkiem przemocy rówieśniczej na terenie szkoły?)

często 12%
rzadko 8%
nie 89%

Obszar: najważniejsze umiejętności przydatne w dalszej nauce i pracy

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie (78 %)
- poprawne posługiwanie się językiem obcym (69 %)
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień (59%)
- umiejętność współdziałania w zespole (45%)
- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny (36%)

Obszar: kontakt i zainteresowanie dzieckiem.

- 69% rodziców wskazało, że rozmawia ze swoim dzieckiem o tym do kogo może zwrócić się po pomoc w szkole, gdy jest ofiarą lub świadkiem agresji rówieśniczej

	nigdy	kilka razy w roku	kilka razy w miesiącu	kilka razy w tygodniu
spędzam czas poza domem wspólnie z dzieckiem	12	47	28	20
rozmawiam z dzieckiem o szkole i ocenach	7	31	44	28
rozmawiam z dzieckiem o innych jego sprawach	9	38	33	29
wspólnie z dzieckiem uprawiam sport lub inne ulubione zajęcia	26	47	20	15
wspólnie z dzieckiem omawiamy ważne decyzje rodzinne	49	29	19	12
wspólnie z dzieckiem zajmuję się ważnymi sprawami domowymi	37	15	36	21

Obszar: zadowolenie z kontaktu ze szkołą, z nauczycielami.

90% ankietowanych wyraziło zadowolenie z kontaktów z nauczycielami dziecka w szkole
92% ankietowanych jest zadowolona ze sposobu załatwiania przez szkołę zgłoszonych przez ucznia lub jego rodziców trudnych spraw dotyczących uczniów.

Obszar (pytanie otwarte): działania profilaktyczne: propozycje rodziców na działania profilaktyczne w szkole (tytoń, alkohol, innych środków, substancje psychoaktywne , dopalacze, agresja):

- edukować
- dużo z nimi rozmawiać
- bardziej pilnować starszych uczniów
- zapraszać specjalistów, policję
- ćwiczyć postawy asertywne

- regularnie przypomina co konsekwencjach
- wpajać zasady moralne
- wypracowywać z dziećmi dobrą więź
- zakaz używania telefonów
- konsekwentne postawy
- warsztaty, spektakle, spotkania tematyczne
- filmy edukacyjne
- zajęcia psychologiem
- dobrze by było gdyby w szkołach byli psycholodzy.

5.3. Wnioski, czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

W wyniku przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów, jak również czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

- wulgaryzacja języka
- brak umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów
- przypadki palenia e-papierosów
- przypadki agresji fizycznej i werbalnej tj. popychanie, ośmieszanie, zaczepki, wyśmiewanie, wyzywanie, kopanie, popychanie)
- niewłaściwe zachowania w przestrzeni cyfrowej tj. wyśmiewanie, ośmieszanie, straszenie
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia
- brak motywacji do nauki
- konflikty rodzinne i rówieśnikami
- nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji
- lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja i spóźnienia,
- przypadki aroganckiego zachowania względem nauczycieli i pracowników szkoły
- brak dyscypliny na lekcjach.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

czynniki ryzyka	czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> • związane z sytuacją rodzinną: <ul style="list-style-type: none"> - niepełna lub rozbita rodzina - niewystarczający nadzór rodziców - niewłaściwe postawy rodzicielskie tj. brak zainteresowania problemami dziecka, nadmierne wymagania, brak czasu - słaba więź z rodzicami tj. kontakt, relacje z rodzicami, chłód emocjonalny rodziców -choroby w rodzinie, śmierć bliskiej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • związane z sytuacją rodzinną: <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne i stabilne środowisko rodzinne - odpowiedzialność dorosłych za rodzinę - wspierający i opiekuńczy rodzice - pozytywne relacje z rodzicami - właściwe postawy rodzicielskie członków rodziny -modelowanie odpowiednich postaw i zachowań
<ul style="list-style-type: none"> • szkolne: <ul style="list-style-type: none"> - niepowodzenia szkolne - brak akceptacji rówieśniczej - słaba więź z klasą, szkołą - niska motywacja do nauki - wagary -naśladowanie niewłaściwych zachowań rówieśników - brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów -brak współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> • szkolne: <ul style="list-style-type: none"> - przyjazny i bezpieczny klimat w szkole - szkolny monitoring również w toaletach szkolnych - jednolite środowisko szkolne bez klas gimnazjalnych - jasno sprecyzowane normy postępowania - konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów - prawidłowe relacje w klasie - akceptacja w grupie rówieśniczej - życzliwi, wspierający nauczyciele - poczucie doceniania - osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> - ciekawe, urozmaicone lekcje - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych - obrzędy szkolne budujące wspólnotę szkolną - aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły - indywidualizacja nauczania - chęć współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą - udzielanie pomoc psychologiczno-pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia
<ul style="list-style-type: none"> • osobowościowe: <ul style="list-style-type: none"> - impulsywność, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem - zakłócenia emocjonalne, lękliwość, - podatność na wpływy, naśladownictwo, - potrzeba silnych wrażeń - niska samoocena, brak wiary w siebie - brak odporności na stres - problemy z nazywaniem odczuć, emocji, bezpiecznym odreagowaniem emocji - brak umiejętności radzenia sobie z problemami, - brak zainteresowań - poczucie osamotnienia, odrzucenia - skłonność do demonstrowania agresji - nieadekwatne reakcje w trudnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> • osobowościowe: <ul style="list-style-type: none"> - ważność zasad moralnych, wartości uznawanych w codziennym życiu - wiara w swoje możliwości - postawa tolerancji - umiejętność radzenia sobie ze stresem - świadomość swoich mocnych i słabych stron - motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju

5.4 Rekomendacje do pracy na bieżący rok szkolny:

- wzmacnianie czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem dbania o bezpieczny i przyjazny klimat szkolny
- praca w obszarze rozwoju emocjonalnego ze względu na uczniów w okresie rozwojowym od 6 do 14 lat
- podejmowanie działań we wszelkich przejawach agresji werbalnej i fizycznej, zwiększona praca wychowawcza w tym obszarze
- dbanie o kulturę słowa języka i wzajemny szacunek,
- profilaktyka z obszaru ryzykownych zachowań w przestrzeni internetowej
- działania w obszarze profilaktyki uniwersalnej tj. zachowań ryzykownych związanych z używaniem różnych środków odurzających, substancji psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych), paleniem papierosów/e-papierosów
- inicjowanie działań w obszarze profilaktyki selektywnej i wskazującej w przypadku pojawiających się bieżących problemów
- ściśła współpraca z rodzicami uczniów, a także pedagogizacja rodziców w obrębie bieżących potrzeb
- edukacja w obszarze bezpiecznych, alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w tym promowanie idei wolontariatu
- systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki.

V. Misja szkoły.

- Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka- Polaka i Europejczyka-świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.
- Stwarzamy uczniom warunki do rozwoju na wielu płaszczyznach: intelektualnej, emocjonalnej duchowej oraz fizycznej.
- Wspieramy rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
- Kształcimy u uczniów umiejętność współpracy w grupie nastawionej na sukces i wysokie wyniki.
- Stawiamy na innowacje pedagogiczne, dzięki którym uczeń zdobywa wiedzę
- i umiejętności poprzez działanie, staje się kreatywny, nie boi się eksperymentować.
- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Motywujemy uczniów do działań na rzecz drugiego człowieka w ramach wolontariatu.
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
- Motywujemy i wspieramy pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Chcemy cieszyć się uznaniem w środowisku.

VI. Wizja szkoły,

- Nasza szkoła:
- Jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Jest przyjazna i bezpieczna.
- Kształci postawy patriotyczne.
- Wychowuje ludzi zdrowych i sprawnych.
- Podejmuje się działań wolontariackich.
- Uczy odpowiedzialności, samorządności, motywuje do dalszego kształcenia, uczy radzić sobie w różnych sytuacjach oraz ceni różnorodność; kształtuje prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych.
- Rozwija zainteresowania oraz uzdolnienia, dobrze uczy języków obcych, jest proekologiczna i nastawiona na integrację europejską.
- To zespół wysoko wykwalifikowanych nauczycieli nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń.
- Jest konkurencyjna wobec innych - znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie.
- Jest otwarta na środowisko, kulturę, sztukę i sport.
- Rozwija i upowszechnia czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Współpracuje z rodzicami, którzy są jej partnerami.

VII. Sylwetka absolwenta.

- Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w otaczającym go środowisku, w domu rodzinnym i w szkole.
- W swoim postępowaniu kieruje się ważnymi dla niego i społeczności szkolnej wartościami,
- W tym odpowiedzialnością za siebie i innych, tolerancją i szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego.
- Jest uczciwy i prawdomówny.
- Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.

- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem.
- Szanuje tradycje i symbole narodowe.
- Poznaje kulturę regionu, kraju oraz jest otwarty na odmienność kulturową i tradycje innych narodów.
- Dbą o piękno języka ojczystego oraz zdobył podstawowe umiejętności komunikowania w zakresie języków obcych.
- Ważne są dla niego zdrowie i sprawność fizyczna.
- Odpowiedzialnie i twórczo korzysta z technologii informacyjno-medialnych.
- Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.
- Dąży do poznania swoich uzdolnień, rozwija zainteresowania.
- Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów.
- Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- Potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
- Radzi sobie w różnych sytuacjach życia codziennego.

Sylwetka absolwenta gimnazjum jest zgodna z modelem absolwenta klasy ósmej.

VIII. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Cele główne:

- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości tj. sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
- Kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictw narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, jak również zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Cele szczegółowe:

- integrowanie środowiska szkolnego i współtworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, jak również ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego oraz logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności

- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i samorządności
- budowanie i promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- kształtowanie postaw prospołecznych i społecznej aktywności
- rozbudzanie kreatywności i gotowości do uczestniczenia w kulturze i podejmowania pozytywnych inicjatyw
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postaw asertywnych
- poznawanie bezpiecznych sposobów rozwiązywania konfliktów
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i zachowaniom przemocowym
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- wdrażanie do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej, cyfrowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec różnych zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne) na zdrowie
- dostarczanie wiedzy o różnych zagrożeniach, skutkach i konsekwencjach wynikających z zachowań ryzykownych
- dostarczanie informacji dotyczących konsekwencji związanych z łamaniem obowiązujących regulaminów, norm czy tych wynikających z różnych ryzykownych zachowań
- propagowanie aktywności fizycznej oraz różnego rodzaju zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów będących alternatywą dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów
- przygotowanie do świadomych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjno-zawodowych
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy
- uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- stała współpraca z rodzicami w podejmowanych przez szkołę działaniach.

IX. Wspieranie uczniów w sferach rozwojowych.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych-profilaktycznych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wspieranie rozwoju intelektualnego

- zindywidualizowanie procesu nauczania tj. stawianie przed uczniem zadań dostosowanych do jego predyspozycji i możliwości intelektualnych
- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do nauki i zdobywania wiedzy
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z przestrzeni cyfrowej jako źródła wiedzy
- jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania
- dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień
- docenianie wysiłku i zaangażowania

- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy
- organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych
- przygotowanie i zachęcanie uczniów do konkursów międzyszkolnych
- popularyzowanie osiągnięć uczniów
- wspieranie w odkrywaniu mocnych stron
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- inspirowanie do twórczości własnej
- rozwijanie umiejętności samodzielnego, logicznego, twórczego i krytycznego myślenia
- stymulowanie procesów poznawczych poprzez gry i zabawy
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł
- wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy
- przygotowanie uczniów do samodzielnej i kreatywnej pracy
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji
- rozwijanie kompetencji czytelnich
- zachęcanie dzieci do stawiania pytań
- podejmowanie dyskusji na temat ciekawych wydarzeń
- kształtowanie motywacji wewnętrznej do samorozwoju
- ćwiczenia doskonalące techniki uczenia się
- motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych
- praca metodą projektów
- kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji samodzielnych dokonań.

Wspieranie rozwoju emocjonalnego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- wzmacnianie wiary we własne możliwości
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i trudnymi sytuacjami
- budowanie odporności na sytuacje trudne i niepowodzenia
- analizowanie przyczyn niepowodzeń, konfliktów i sposobów ich pokonywania
- ukazywanie roli więzi rodzinnych i możliwości ich wzmacniania
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do tradycji i kultury regionu i kraju
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich więzi, relacji z innymi ludźmi
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i postawy empatii wobec drugiego człowieka
- wdrażanie do postawy odpowiedzialności za wybory i decyzje
- uczenie zachowań asertywnych
- kształtowanie postawy życzliwości, nagradzanie zachowań koleżeńskich
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Wspieranie rozwoju społecznego:

- budowanie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- integracja zespołów klasowych
- wdrażanie do przestrzegania obowiązujących regulaminów i norm
- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka w tym do osób niepełnosprawnych, starszych
- dbałość o kulturę języka ojczystego
- rozwijanie uczuć patriotycznych
- przygotowanie do odbioru kultury tj. wspólne wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz komunikowania, współdziałania i odpowiedzialności

- ukazywanie w/w umiejętności jako wartości w przy podejmowaniu i wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej
- wdrażanie do dbałości o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji i mediacji
- rozwijanie samorządności
- uczenie postaw i zachowań asertywnych
- przekazywanie wiedzy o prawach dziecka i dbałość o ich ochronę
- projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów w klasie lub w szkole
- rozwijanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej,
- promowanie idei wolontariatu, akcji charytatywnych
- reagowanie na zachowania negatywne poprzez stosowanie środków wychowawczych i prawnych
- ukazywanie zainteresowań, uzdolnień, twórczości własnej ucznia w konkursach, zawodach, wystawach i występach artystycznych
- wdrażanie do świadomego korzystania z języka jako narzędzia komunikacji i nośnika kultury
- kształtowanie postaw altruistycznych i postawy otwartości na innych ludzi
- przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie
- kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i kultury narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej i europejskiej
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne szkoły i środowiska lokalnego
- kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
- zachęcanie do udziału w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw.

Wspieranie rozwoju fizycznego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- wyrabianie nawyków prozdrowotnych
- nauka właściwego organizowania i gospodarowania czasem wolnym
- uświadamianie korzyści z ruchowej aktywności
- uczenie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią
- ukazywanie zagrożeń - uzależnienia, przemoc, choroby-i ich konsekwencji
- wspieranie uczniów wchodzących w okres dorastania w pokonywaniu różnych trudności, poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące ich pytania
- organizowanie szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych.
- ukazywanie problemów degradacji środowiska naturalnego i wpływu codziennych zachowań na ten stan
- gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu jak i na zajęciach świetlicowych
- dbałość o właściwe nawyki żywieniowe oraz higieniczne
- spotkania, pogadanki z pielęgniarką,
- promowanie oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych i pozalekcyjnych jako alternatyw dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji pod kątem wpływu zdrowia na przyszłe decyzje życiowe.

Wspieranie rozwoju duchowego:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- uczenie hierarchizacji wartości
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra i zła
- uczenie postawy szanowania godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób

- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój
- modelowanie pozytywnych postaw własnym przykładem
- kształtowanie postaw moralnych i wskazywanie pozytywnych wzorców postępowania
- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc
- kształtowanie myślenia refleksyjnego
- kształtowanie zdolności wykorzystywania w sposób twórczy swych doświadczeń
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji
- kształtowanie postawy odwagi w wyznawanych wartościach i postawach moralnych
- rozwijanie umiejętności pracy nie dla zyskania aprobaty innych, lecz dla realizacji własnych, a jednocześnie prospołecznych celów.

Wspieranie ucznia w w/w sferach odbywa się z trakcie bieżącej pracy uczniem, na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, uroczystościach, indywidualnych rozmowach, wycieczkach, spotkaniach, warsztatach, konsultacjach jak również poprzez różne formy i metody pracy.

X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem-przekazywaniem wiedzy m.in. podczas zajęć z wychowawcą jak również w trakcie realizacji treści przedmiotów. Prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole są dostosowywane do rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów, uwzględniają realizację działań zawartych w dokumencie-kalendarz imprez szkolnych.

Edukacja zdrowotna- zdrowie, rozwój psychofizyczny			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia tj.: • ukazywanie uczniom zdrowia i poczucia sensu życia jako jednej z najważniejszych wartości w życiu • ukazywanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie • wdrażanie do dbania o prawidłową postawę • wyrabianie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia • rozwijanie dbałości o higienę osobistą i otoczenia • dbanie o prawidłową postawę • kształtowanie szacunku do swojego ciała • dostarczanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i zdrowych nawyków • uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej • dostarczanie wiedzy o mechanizmach rozwojowych wieku dorastania 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna • lekcje przedmiotowe-przyroda, biologia, w-f, chemia, wdż, edb • dostosowanie warunków tj. ławek i krzeseł do wzrostu • pogadanki, referaty, zabawy • broszury, projekty, prezentacje • apele, audycje, konkursy • wycieczki tematyczne, zajęcia w terenie, • turnieje, rozgrywki sportowe • zajęcia z pielęgniarką szkolną, z pedagogiem • zajęcia z zaproszonymi gośćmi np. dietetykiem, lekarzem • warsztaty ze zdrowego żywienia • funkcjonowanie sklepiku szkolnego ze zdrowymi produktami oraz instalacji poidełek do picia wody • program Szkoła Promująca Zdrowie 	<p>wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii pielęgniarka szkolna pedagog szkolny oraz zaproszeni goście, specjaliści tj. ratownicy medyczni, lekarze i inne służby</p>	<p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>ze szczególnym uwzględnieniem miesięcy:</p> <p><u>styczeń/luty:</u> -konkurs profilaktyczny</p> <p><u>grudzień:</u> -konkurs wiedzy o HIV i AIDS, audycja</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy i uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, środków psychotropowych w tym dopalaczy • szerzenie oświaty zdrowotnej w zakresie chorób HIV/AIDS, zaburzeń odżywiania, otyłość, niedowaga • dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i właściwym zachowaniu w obliczu zagrożeń, szukanie wsparcia i pomocy. ➤ Prowadzenie działań promujących i chroniących zdrowie psychiczne tj.: • budowanie i wzmacnianie równowagi i harmonii psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych w tym: konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem, umiejętnościami pokonywania trudności i poszukiwania pomocy, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych decyzji • podnoszenie samooceny, budowania poczucia wartości uczniów poprzez odkrywanie potencjału osobowego w tym dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i przeżycia sukcesu, a tym samym nadawania poczucia sensu życia i chęci działania. • uświadamianie znaczenia dla dobrego samopoczucia dobrych relacji interpersonalnych oraz wspieranie w ich budowaniu • kształcenie zachowań asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka” • konkursy, akcje promujące zdrowie zasoby biblioteki - książki, filmy o tematyce profilaktycznej • numery alarmowe, instytucje -gazetki, • konkurs wiedzy i plastyczny „Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach” • zajęcia, spotkania ze specjalistami, • prezentacje, filmy ukazujące wartość udzielania pierwszej pomocy • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów • obserwacja uczniów, opis zachowań • postępowanie zgodnie procedurami reagowania • udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną w tym zagrożeniem zachowaniami suicydalnymi - włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb) • oferta zajęć pozalekcyjnych • promowanie Stowarzyszenia „17-tka” • propagowanie idei wolontariatu • konkursy dotyczące pierwszej pomocy • zasady fair-play 		<p><u>kwiecień:</u> -Dzień Ziemi</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego tj.: <ul style="list-style-type: none"> • właściwego gospodarowania czasem • podejmowania pozytywnej aktywności służącej zaspokojeniu ważnych dla rozwoju potrzeb tj. podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. ➤ Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie innych: <ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na zachowanie bezpieczeństwa swojego i innych podczas gier, zabaw, wycieczek • rozwijanie wytrwałości i zachowania zasad zdrowej rywalizacji, poczucia sprawiedliwości • kształtowanie gotowości i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego. ➤ Wspieranie rozwoju intelektualnego: <ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy rozwoju • stymulowanie procesów poznawczych • przyswajanie wiadomości zgodnych z podstawą programową na danym etapie edukacyjnym • rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności • rozwijanie i wspomaganie wytrwałości, obowiązkowości • wzmacnianie motywacji do podejmowania wysiłku 	<ul style="list-style-type: none"> • objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami • uczniom z niepełnosprawnościami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim-nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się • realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne, indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości • metoda polisensoryczna • przekazywanie wiedzy przez zabawę, obserwację zjawisk, doświadczenia • docenianie i nagradzanie aktywności i kreatywności • uroczyste wręczanie dyplomów, nagród i pochwał na akademiach i apelach szkolnych • akademie tematyczne • zajęć dotyczące korzystania z zasobów • segregacja odpadów w szkole • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego- akcje zbierania baterii, makulatury, zakrętek • obchody Dnia Ziemi • udział w akcji "Sprzątanie Świata" • spotkania tematyczne 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowywanie na osiągnięcie wyznaczonych celów ➤ Kształtowanie postawy proekologicznej jako troski o środowisko i własne zdrowie. • uczenie dostrzegania związków z pomiędzy stanem środowiska a jakością życia • tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu • uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu • uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego • rozbudzanie aktywności dbania o środowisko • rozwijanie zainteresowania ekologią • rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz kształtowanie postaw proekologicznych • kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i zagrożeń oraz adekwatne na nie reagowanie • kształtowanie emocjonalnego, pozytywnego stosunku do środowiska 			
--	--	--	--

Kultura Wartości, normy wzory zachowań.			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie osobowości uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie świata wartości w tym ważnych dla społeczności szkolnej - wspieranie uczniów w budowaniu własnych, lecz 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe • Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka • regulaminy szkolne, kontrakty klasowe 	dyrektor wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły	rok szkolny 2018/2019

<p>właściwych struktur hierarchicznych akceptowanych społecznie</p> <p>-wspieranie w podejmowaniu wysiłku na rzecz ich urzeczywistniania</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie kultury języka ojczystego oraz prawidłowych postaw moralnych. ➤ Rozwijanie kompetencji czytelniczych jako ważnego aspektu rozwoju osobowościowego uczniów ➤ Uważliwanie na kwestie moralne tj. godność osobistą, dobro, uczciwość, poszukiwanie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, właściwe wzory postępowania. ➤ Kształtowanie kultury osobistej oraz budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. ➤ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności uniwersalnych ➤ Wspieranie uczniów w rozwoju własnego potencjału osobowościowego poprzez korzystanie z dóbr kultury oraz odkrywanie własnych zainteresowań, pasji i uzdolnień. ➤ Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności klasowej i szkolnej. ➤ Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej oraz więzi z regionem, krajem ojczystym poprzez: <p>-budowanie poczucia przynależności do lokalnego środowiska, wspólnoty narodowej</p> <p>- kształtowanie emocjonalnego stosunku ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia, kącik i turniej zawodoznawcy • kącik zawodoznawczy • konkursy, projekty, debaty • uroczystości szkolne i klasowe • festiwal głośnego czytania, • czytanie maluchom • wycieczki tematyczne, • wyjście do teatru, na spektakle, do teatru • wystawy, dzieła literackie, obrazy • konkursy czytelnicze i recytatorskie • promocje nowości w zasobach biblioteki • głośne czytanie • spotkania z ciekawymi ludźmi, innej narodowości • prowadzenie kroniki szkolnej • konkursy o patronie szkolny • projekty, prezentacje, audycje • uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym • lekcje muzealne • uroczyste akademie tematyczne • realizacja programu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny • godziny wychowawcze / edukacja wczesnoszkolna • integrowanie dzieci i rodziców w obrębie klasy i szkoły • stwarzanie możliwości do angażowanie się w akcje lokalne, społeczne • gry terenowe promujące region • zapoznanie z prawami i obowiązkami • wybór samorządu klasowego, szkolnego • ukazywanie i zachęcanie do udziału 		<p>ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u></p> <p>-lekcje integrujące zespół klasowy, budowanie więzi</p> <p><u>październik:</u></p> <p><u>Dzień Języków Obcych</u></p> <p><u>listopad:</u></p> <p>-Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka</p> <p>-Akademia Narodowe Święto Niepodległości</p> <p><u>grudzień:</u></p>
---	--	--	--

<p>do dziejów regionalnych i ojczystych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kultury języka ojczyzyny - naukę i wzmocnienie szacunku do symboli, tradycji i świąt narodowych - kultywowanie tradycji śląskich i narodowych - ukazywanie piękna regionu i kraju - budzenie szacunku do lokalnych i narodowych miejsc pamięci - kształtowanie zasad kulturalnego zachowania - budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych <p>➤ Kształtowanie postawy otwartości, tolerancji i szacunku dla dorobku innych kultur i tradycji.</p>	<p>w akcjach, projektach na szczeblu lokalnym, krajowym i europejskim, globalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych ukazywaniem pozytywnych wzorów i postaw • współpraca z IPN • opis, pogadanka, wykład, filmy, praca z mapą, gazetki, wystawy • wycieczki do muzeów, miejsc pamięci • korzystanie z rekonstrukcji historycznych • pieśni patriotyczne • utwory literackie tj. obrazy, filmy o tematyce historyczno-patriotycznej • tworzenie przestrzeni do poznawania historii, tradycji, ludzi szczególnie zasłużonych, zabytków regionu swojej okolicy jak również narodu • najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami • tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z regionem, krajem ojczyzyny - spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek • Tydzień Regionalny • zajęcia w szkolnej izbie regionalnej • wszystkie przedmioty (język ojczysty) • kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi-lekcje przedmiotowe historia, j. polski, wos, 		<p>g Akcja „Marzycielska Poczta</p> <p><u>marzec:</u></p> <p>- Akcja „Marzycielska Poczta”</p> <p><u>kwiecień:</u></p> <p>Turniej Zawodowawczy</p> <p><u>maj:</u></p> <p>Akademia Uchwalenie Konstytucji - Tydzień Regionalny</p>
--	---	--	---

<p>negocjacji, mediacji</p> <p>-twórcze rozwiązywanie sytuacji problemowych</p> <p>ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, budowania i utrzymywania prawidłowych relacji międzyludzkich. ➤ Kształtowanie postawy aktywności społecznej, altruistycznej. ➤ Rozwijanie empatii, wrażliwości i umiejętności podejmowania działań na rzecz innych Wyzwalanie chęci do podejmowania aktywności społecznej- promowanie idei wolontariatu. ➤ Uświadomienie i przestrzeganie praw dziecka w kontekście Konwencji o Prawach Dziecka: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie i uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków. - nauka akceptowania różnic i podobieństw między ludźmi jako naturalnego społecznego zjawiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy okolicznościowe (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka • rozmowy, zajęcia z pedagogiem/zaproszonymi specjalistami • Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę” • Akcja „Marzycielska Poczta” • akcje charytatywne • propozycje dzieci i młodzieży • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień • projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów klasie, w społeczności szkolnej • uroczystości klasowe i szkolne • Międzynarodowy Dzień Wolontariusza • wyjścia, wycieczki • konkursy szkolne i międzyszkolne • zawody, zabawy, spotkania tematyczne • docenianie i nagradzanie postaw prospołecznych. 	<p>samorząd szkolny</p> <p>pedagodzy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wos</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p>	<p>Życzliwości i Pozdrowień.</p> <p>-Międzynarodowy Dzień Tolerancji</p> <p><u>grudzień:</u></p> <p>-Międzynarodowy Dzień Wolontariusza</p> <p>-Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka</p> <p>-Akcja „Marzycielska Poczta”</p> <p>-Wigilijki klasowe</p> <p><u>styczeń:</u></p> <p>dzień babci i dziadka</p> <p><u>marzec:</u></p> <p>-Kolorowe Dni Integracji</p> <p><u>maj:</u></p> <p>-Dzień Matki</p> <p><u>czerwiec:</u></p> <p>zawody, zabawy</p>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo.</p> <p style="text-align: center;">Profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych i kryzysowych.</p>			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i całego środowiska szkolnego. Kreowanie przyjaznego i wspierającego klimatu w szkole. ➤ Zapoznavanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w środkach komunikacji, w czasie podróżowania (wycieczki), przy nawiązywania znajomości oraz wypoczynku w okresach wolnych od nauki. ➤ Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych. ➤ Dostarczenie informacji o zagrożeniach związanych z używaniem leków, tytoniu, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”, jak również skutkach zdrowotnych, społecznych i osobistych. ➤ Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i procedurami postępowania związanymi z środkami odurzającymi, psychotropowymi i nowymi substancjami psychoaktywnym oraz ryzykownymi zachowaniami w przestrzeni cyfrowej. ➤ Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. ➤ Wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów wynikających z korzystania z multimediiów, 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie bezpiecznych oraz higienicznych warunków nauki, zabawy, wypoczynku i opieki • opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich • monitoring • budowanie podmiotowych i życzliwych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami • działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu • zajęcia opiekuńczo-światlicowe • zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa, regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, w klasopracowniach, korzystania ze sprzętu sportowego, bezpiecznej zabawy i w czasie ćwiczeń • zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy • organizowanie próbnych alarmów z udziałem straży pożarnej lub policji • systematyczna obserwacja, codzienne zwracanie uwagi i dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz wycieczek • postępowanie zgodnie z procedurami • broszury, informacje z instytucjami niosącymi wsparcie i pomoc • współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami m.in. 	<p>dyrektor nauczyciele pracownicy szkoły</p> <p>oraz podmioty wspierające: Specjalista ds. Nieletnich, dzielnicowy terapeuci, lekarze Fundacja Orange „Stop Przemocy” Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny</p>	<p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u> -zapoznanie regulaminami pomieszczeń, pracowni</p> <p><u>październik:</u> -próba alarmu na wypadek ewakuacji z budynku szkoły -spotkanie policjantem dla SP kl.I-III (bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, kontakty nieznanymi osobami)</p>
---	---	--	---

<p>zasobów dostępnych w Internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami w sieci.</p> <p>➤ Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej i werbalnej.</p> <p>➤ Wspieranie ucznia w sytuacjach problemowych, trudnych i kryzysowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażanie w wiedzę dotyczącą oferty wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych - wdrażanie uczniów do właściwego traktowania obowiązków szkolnych - wspieranie i motywowanie uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do przezwycięzania napotykanym trudności -zwiększenie motywacji do nauki mimo napotykanym trudności i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 	<p>Państwową Strażą Pożarną</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze/edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe (edb, biologia, informatyka, wdż, w-f) • postępowanie zgodnie z procedurami dotyczącymi postępowania w przypadku łamania regulaminów, ryzykownych zachowaniach • zajęcia z pedagogiem zapobiegające wykluczeniu w społeczności klasowej, kształcące umiejętność rozwiązywania konfliktów, trudnych sytuacji • pogadanki, zajęcia terapeutyczne dotyczące poszanowania godności osobistej drugiej osoby (rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły) • zajęcia prowadzone przez pedagoga promujące postać pedagoga jako osoby życzliwej i zawsze chętnej do pomocy • konkursy, audycje, gazetki szkolne, debaty • promowanie telefonów zaufania, alarmowe • kącik prawny (gazetka) • zajęcia pedagogiem, rozmowy, pogadanki • spotkania, prelekcje, warsztaty ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, Specjalista ds. nieletnich • projekty edukacyjne • kampanie społeczne, programy (Sanepid) • materiały z profesjonalnych portali, fundacji, broszury, filmy edukacyjne, happeningi 	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog pracownicy szkoły</p>	<p><u>listopad/styczeń:</u> -konkurs wiedzy i plastyczny „Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach”</p> <p><u>luty:</u> -Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p><u>luty/marzec:</u> -konkurs profilaktyczny</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• spektakle, teatry profilaktyczne• obchody „Dzień bezpiecznego Internetu”• konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemoc i wspieranie ofiar• zajęcia grupowe, indywidualne, rozmowy terapeutyczne z pedagogiem szkolnym uczące uczniów bezpiecznych i efektywnych sposobów rozładowania napięcia, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów• jednolite współdziałanie całej społeczności szkolnej przeciwko przejawom agresji, przemocy (procedury postępowania)• obchody „Międzynarodowego Dnia bez Przemocy”• kierowanie na konsultacje do specjalistów• systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego• organizowanie pomocy koleżeńskiej• nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją na zajęciach szkolnych• indywidualne lub grupowe zajęcia z pedagogiem szkolnym w przezwyciężaniu trudności u uczniów mających trudności w nauce• udzielanie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogiczne• konsultacje z rodzicami• udzielanie pomocy w stanach kryzysu		
--	---	--	--

	psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną, zagrożeniem zachowaniami autoagresywnymi, również suicydalnymi- włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb)		
--	--	--	--

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

XI. Ceremoniał szkoły.

Mając na względzie prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia, w trosce o jego właściwą postawę, którą powinien cechować patriotyzm i umiłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych, szanując tradycje i zwyczaje panujące w szkole, został opracowany ceremoniał naszej szkoły. Ceremoniał kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego ustala się następujące postawy i chwytty:

Postawy	Opis chwytty
„zasadnicza”	Flaga oparta na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciągnięty do ciała. Lewa ręka opuszczona wzdłuż ciała
„spocznij”	Flaga trzymana przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”.
„na ramię”	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni. Płat flagi musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.
„prezentuj”	Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką flagę do położenia pionowego przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokość barku), następnie lewą ręką chwytta drzewce flagi tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą rękę obejmując nią dolną część drzewca.
Salutowanie w miejscu	Wykonuje się z postawy „prezentuj”; chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla flagę w przód do 45 stopni. Po zakończeniu np. hymnu, przechodzi do postawy „prezentuj” i „spocznij”.
Salutowanie w marszu	Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy „na prawo patrz” – pochyla flagę; „bacność” – bierze flagę na ramię.

Komendy dla pocztu flagowego podczas uroczystości szkolnych i rocznicowych:

A) wejście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wejściem pocztu flagowego	Przygotowanie do wejścia	Postawa „na ramię”
2.	„bacznosc”, flagę państwową wprowadzić	W postawie „zasadniczej”	- wprowadzenie, - zajęcie ustalonego miejsca	- „na ramię w marszu” - prezentuj
3.	„do hymnu”	W postawie „zasadniczej” Śpiewamy dwie zwrotki hymnu państwowego	Postawa „zasadnicza”	- salutowanie w miejscu
4.	„po hymnie”	W postawie „spocznij”	„spocznij”	- „prezentuj” - „spocznij”
5.	można usiąść	Uczestnicy siadają	„spocznij”	„spocznij”

B) wyjście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wyjściem pocztu flagowego	„spocznij”	
2.	„bacznosc”, flagę państwową wyprowadzić	W postawie „zasadniczej”	- postawa „zasadnicza” - wyjście pocztu	- postawa „zasadnicza” - „na ramię w marszu”
3.	„spocznij”	Uczestnicy siadają		

C) Ceremoniał przekazania sztandaru.

Lp.	Komendy	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają	postawa "spocznij"	postawa "spocznij"
2.	poczet flagowy oraz nowy skład pocztu (lub wytypowani uczniowie) do przekazania flagi - występ	uczestnicy postawa "zasadnicza" nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu flagi	postawa "zasadnicza"	-postawa "zasadnicza" - postawa "prezentuj"
3.	„Bacność” flagę państwową przekazać	uczestnicy postawa "zasadnicza"	- nowy poczet w kolejności uczennica, uczeń, uczennica wykonuje krok do przodu - dotychczasowa asysta przekazuje insygnia	- salutowanie w miejscu postawa "spocznij" - chorąży podaje flagę jednej z asysty, - przekazuje szarfę potem rękawiczki nowemu chorążemu, następnie odbiera flagę, przekazuje ją nowemu chorążemu mówiąc: <i>„ Przekazujemy Wam flagę państwową – symbol naszego patriotyzmu i tradycji. Noście ją z dumą i honorem”.</i> - salutowanie w miejscu
4.	"bacność" ustępujący poczet odmaszerować "spocznij"	uczestnicy w postawie	postawa "zasadnicza"	postawa "prezentuj"
5.	"bacność"- flagę państwową wyprowadzić	postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" wyprowadzenie pocztu flagowego postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" postawa "na ramię w marszu"
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

XII. Ważne wydarzenia z życia szkoły wspierające działania wychowawczo-profilaktycznych.

Wydarzenie	Wartości / umiejętności	Realizacja: sytuacje, zadania	Realizatorzy	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Pasowanie klas pierwszych	poczucie przynależności	uroczyste powitanie, pasowanie	Dyrektor, wychowawcy	IX
Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego	uczciwość, samorządność, odpowiedzialność	głosowanie	wychowawcy opiekun samorządu	IX
Dzień Edukacji Narodowej	wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość	akademia szkolna, spotkanie z zasłużonymi nauczycielami, zadanie – wyrazić szacunek dla nauczycieli oraz innych pracowników szkoły	Rada Rodziców, Samorząd Szkolny, samorzady	X
Międzynarodowy Dzień Kropki	kreatywność, zainteresowania, talenty, integracja, zabawa		Pedagog i wychowawcy	IX
Dzień Pluszowego Misia		Akcja	p. Jankowska	
Dzień Praw Dziecka	integracja, życzliwość, przyjazny klimat	audycje, gazetki konkurs, lekcje, spotkania, zabawy	pedagodzy wychowawcy	XI
Konkursy, zajęcia, warsztaty zawodoznawcze	zainteresowania, pasje, uzdolnienia odpowiedzialne wybory i decyzje, rozbudzanie ciekawości poznawczej	warsztaty	pedagog, samorząd szkolny	I/II sem
Akademie tematyczne, konkursy, audycje	patriotyzm, naród, wolność, pokój, prawa człowieka, tożsamość narodowa, kulturowa	akademia, audycja, konkurs wiedzy, muzyczne, recytatorski	nauczyciele historii, wos bibliotekarze	I i II sem
Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Kultura osobista, empatia, szacunek, przyjaźń, przyjazny klimat	audycja, gazetka, bank pozdrowień	pedagodzy samorząd szkolny	XI

Dzień Czystego Powietrza	zdrowie, wiedza, ekologia, odpowiedzialność	konkurs, happening	nauczyciele biologii	XI
Wigilie klasowe	dobro, empatia, wrażliwość, integrację, życzliwość, tożsamość kulturowa tradycje, tolerancja, umiejętność współdziałania	uroczystości klasowe	wychowawcy	XII
Jasełka	dobro, rodzina, miłość, umiejętność współdziałania	przedstawienie	chętni uczniowie n.muzyki, plastyki	XII
Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych	wiedza, godność, prawa, szacunek, tolerancja, zaufanie, akceptacja, pomoc koleżeńska	audycja, konkurs	Zespół ds. Integracji	XII
Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę”	Dobro ,współdziałanie, empatia, idea pomocy, wolontariatu, postawa otwartości	przygotowanie paczki dla dzieci z innych krajów	p. Wiosna, p.Jankowska pedagog, wychowawcy	X/ XI
Konkursy świąteczne np. rodzinne wypieki, kartki, ozdoby świąteczne	rodzina, zainteresowania,	wykonanie ozdób, wypieki	n.plastyki, techniki, bibliotekarze	XII
Konkurs biblijny	postawy moralne, dobro, miłość, prawda	konkurs	katecheci	XII
Światowy Dzień Walki z AIDS	zdrowie, wiedza, decyzje, tolerancja odpowiedzialność	audycja, konkurs	pedagodzy, wychowawcy pielęgniarka	XII
Dzień zapobiegania kradzieży tożsamości Dzień Bezpiecznego Internetu	wiedza, bezpieczeństwo w przestrzeni cyfrowej, odpowiedzialność, szacunek	konkurs, zasady, broszury, zajęcia ze specjalistami, projekt	p. Szwałek	X II
Kolorowe Dni Integracji	wiedza, integracja, godność, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, współdziałanie, przyjazny klimat, postawa otwartości, relacje społeczne	konkursy, rozgrywki sportowe, quiz wiedzy, audycje	Zespół ds. Integracji Nauczyciele wychowania fizycznego	III/IV

Turnieje, gry, zabawy tematyczne np. sportowe	wiedza, integracja, szacunek, tolerancja, relacje społeczne	zabawy, gry	nauczyciele wychowania fizycznego	I i II sem
Szkolna Liga Zadaniowa	wiedza, postaw otwartości, kreatywność, twórcza postawa,	ćwiczenia, zadania	Nauczyciele matematyki	X- V
Szkolny konkurs „Savoir-vivre”	kultura, szacunek, wiedza, relacje,	quiz, zabawy, zadania	Bibliotekarze, pedagodzy i samorząd uczniowski	II sem
Szkolny Konkurs Recytatorski	język ojczysty, kultura, autoprezentacja, kreatywność	konkurs	n. języka polskiego	II
Konkursy plastyczne, fotograficzne, muzyczne	kultura, autoprezentacja, kreatywność, twórczość, wrażliwość, szacunek,	konkursy, prezentacje, prace	wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, nauczyciele	I i II sem
Poczta walentynkowa	wiedza, zdrowie, decyzje, szacunek, odpowiedzialność,	kartki, audycja, akcje walentynkowe	Ewa Filar, Irena Gucwa	II
Przedstawienie wielkanocne	prawda, dobro, miłość, współdziałanie, odpowiedzialność	przedstawienie	katecheci, chętni uczniowie, samorząd szkolny nauczyciel muzyki, plastyki	III/IV

Dzień Ziemi	wiedza, środowisko, ekologia, zdrowie, odpowiedzialność	konkurs wiedzy, plastyczny, przedstawienie	nauczyciele biologii	IV
Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie	godność, prawa, wiedza, szacunek, akceptacja, postawa otwartości	odzież w niebieskim kolorze lub niebieski element do stroju, audycja	Zespół ds. Integracji	IV
Turniej Zawodowawczy	zainteresowania, pasje, praca w grupie, kreatywność, wiedza, rozbudzanie ciekawości poznawczej	Mapa myśli, konkurencje kalambury,	pedagog, samorząd szkolny	V
Święto uchwalenia Konstytucji 3 maja	tożsamość narodowa, kulturowa, ojczyzna, patriotyzm, szacunek, wiedza	akademia	Nauczyciel historii wos, uczniowie	V
Tydzień Regionalny	tożsamość regionalna, szacunek dla tradycji, zaangażowanie, zaufanie współdziałanie, odpowiedzialność, kreatywność	spotkania tematyczne, konkursy, wypieki, wystawy, lekcja gwary śląskiej, zajęcia w Izbie Regionalnej	p. Rydzkowska oraz chętni rodzice, nauczyciele	V
Spotkanie z ludźmi prezentującymi różne zawody, zainteresowania	wiedza, rozbudzanie ciekawości poznawczej, zainteresowania, pasje, uzdolnienia	spotkania, wywiady, wykłady, prezentacje	propozycje uczniów, rodziców, nauczycieli	rok szkolny
Akcje charytatywne	dobro, aktywność społeczna, empatia, przedsiębiorczość, kreatywność, postawa otwartości	akcja zbierania zakrętek, zbiórka na schronisko, Gór a Grosza	propozycje uczniów, rodziców oraz nauczycieli	rok szkolny
Konkursy promujące zdrowe odżywianie, zachowania prozdrowotne	zdrowie, wiedza, odpowiedzialność	konkursy, ćwiczenia, zabawy	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, pedagog	rok szkolny
Sprawna klasa	zdrowie, wiedza, aktywność fizyczna	zawody, zabawy	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny
Akcje profilaktyczne	zdrowie, wiedza, aktywność, pasje, czas wolny, odpowiedzialność, empatia, bezpieczeństwo	audycje, gazetki, konkursy, prezentacje, spotkania	Pedagodzy wychowawcy	I/II sem
Akcje, programy, konkursy czytelnicze.	język ojczysty, kompetencje czytelnicze,	konkursy, akcje	bibliotekarze zaproszeni goście	IX-V
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	wdzięczność, uprzejmość, bezpieczeństwo, współpraca	akademia	opiekun samorządu szkolnego	VI

XIII. Instytucje wspierające pracę szkoły w podejmowanych działaniach.

- Urząd Miasta
- Wydział Edukacji
- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Rybnicka Akademia Rodziny
- Komenda Miejska Policji, w szczególności dzielnicowi oraz Specjalista ds. Nietletnich
- Sąd Rodzinny i Nietletnich
- Kuratorzy, asystenci rodzin
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy
- Dom Kultury „Boguszowice”
- Stowarzyszenie „17 –tka” w Boguszowicach
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Rybniku
- Ościenne placówkami oświatowe
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Leczenia Uzależnień, Opieki Psychiatrycznej i Pomocy Rodzinie „Integrum”
- Stowarzyszenie Na Rzecz Psychoprophylaktyki i Promocji Zdrowia psychicznego „Validus”
- WOM, Metis (Katowice), ORE
- Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr sp.j. Mariola Kujańska, Justyna Kokot

XIV. Działania skierowane do rodziców.

Działania kierowane do rodziców		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Nawiązanie współpracy z rodzicami oraz monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie podejmowanych działań przez szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy, dyskusje na zebraniach klasowych indywidualne rozmowy oraz konsultacje ankiety kontakt poprzez dziennik elektroniczny bieżąca współpraca z Radą Rodziców 	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog
Poszerzanie wiedzy na temat: - prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż	<ul style="list-style-type: none"> zebrania klasowe poradnik ORE zdrowie psychiczne (poradnik ORE zdrowie psychiczne (profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych) prelekcje, warsztaty, spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi, relacji rodzinnych oraz profilaktyki pojawiających się trudności, sygnałów w obrębie ryzykownych zachowań akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl spotkania dotyczące budowania pozytywnych 	wychowawcy nauczyciele, pedagog
medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach - dostarczanie wiedzy o mechanizmach, skutkach oraz sposobach zapobiegania agresji i przemocy również w świecie cyfrowym -budowania dobrej relacji dzieckiem, Przedstawienie oferty zajęć rozwijających zainteresowani i uzdolnienia jako alternatywnej, formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	<p>więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny 	wychowawcy nauczyciele, pedagog

<p>Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią „Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem”</p> <p>Przekazani informacji na temat konsekwencji prawnych.</p> <p>Wspomaganie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy i wsparcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podanie podczas zebrań • procedury w zbiorze biblioteki szkolnej • zebrania • gazetki • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny 	<p>wychowawcy pedagog bibliotekarz</p>
<p>Przekazywanie informacji o procedurach realizacji obowiązku szkolnego -monitorowanie niepowodzeń szkolnych związanych z nieobecnościami, wagarami</p> <p>Propagowanie informacji na temat możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy materialnej, tj. stypendium szkolne, wyprawka, dożywianie.</p>		<p>dyrektor wychowawcy pedagog</p>

XV. Działania skierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników.

Działania kierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
<p>Udział w diagnozowaniu środowiska szkolnego, niepokojących postaw, zachowań, pod kątem czynników ryzyka i chroniących.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • rozmowa, dyskusja • posiedzenia zespołów • analiza dokumentacji • ankiety 	<p>dyrektor pedagog nauczyciele pozostali pracownicy</p>
<p>Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie szkolnej podejmowania skutecznych działań profilaktycznych dotyczących ryzykownych zachowań i skutkach z nimi związanymi - doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy i skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • posiedzenie rady pedagogicznej-dzielenie się wiedzą • szkolenia, warsztaty • konferencje, prelekcje • udział w lekcjach pokazowych z zakresu działań profilaktyki • możliwość skorzystania z rekomendowanych programów • fachowa literatura rekomendowana przez MEN w formie e-podręczników oraz opracowań innych wydawnictw 	<p>dyrektor pedagog zapraszani specjaliści edukatorzy programów rekomendowanych</p>
<p>Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie realizowania szkolnej interwencji profilaktycznej, poprzez udział w zewnętrznych formach doskonalenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia, warsztaty 	<p>Nauczyciele w ramach WSDZ, inne formy doskonaleni</p>
<p>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego -rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, zastępczych i substancji psychoaktywnych, - podejmowania i procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiedzenia Rady Pedagogicznej - dzielenie się wiedzą • literatura fachowa rekomendowana przez MEN (e-podręczniki) ORE • profesjonalne portale internetowe • możliwość skorzystania z rekomendowanych programów • materiał: „ Strategie działań wychowawczych, 	<p>Policja Pedagodzy Zapraszani specjaliści</p>

<p>środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi i innymi niewiadomego pochodzenia na terenie szkoły</p>	<p>zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem”</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradnik ORE zdrowie psychiczne(profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych) • zebrania klasowe • prelekcje, • promowanie warsztatów „Szkoła dla rodziców”, • spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjaliści ds. nieletnich, psychologa, • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny 	
--	--	--

<p>Podejmowanie działań profilaktycznych u ucznia posiadającego IPET</p>	<ul style="list-style-type: none"> włączenie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych psychoaktywnych 	<p>dyrektor zespół nauczycieli pracujących z uczniem we współpracy z pedagogiem i instytucjami wspierającymi</p>
--	--	--

XVI. Przewidywane efekty.

Uczeń:

- przyswaja wartości i je hierarchizuje,
- ma świadomość istoty wartości, ich znaczenia w życiu i potrafi je hierarchizować
- potrafi odróżnić dobro od zła
- akceptuje świat wartości uniwersalnych
- stosuje wiedzę w codziennym życiu, podejmując odpowiedzialne działania na rzecz dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- dba o czystość i schludny wygląd
- posiadają wiedzę na temat zasad zdrowego trybu życia
- docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem i z nich korzysta
- nazywa emocje i adekwatnie je odreagowuje
- posiada adekwatną samoocenę, potrafi doceniać mocne strony u siebie i innych
- potrafi nawiązywać prawidłowe relacje rówieśnicze, jest dobrym kolegą, chętnie pomaga rówieśnikom
- potrafi obdarzyć innych zaufaniem
- potrafi okazywać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i ni akceptuje ich
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie
- potrafią współdziałać i współpracować w grupie rówieśniczej
- potrafi komunikować się w sposób asertywny
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców i innych członków rodziny
- zna symbole narodowe, regionalne, wie jak je szanować

- przejawia postawę gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- przyswaja postawy społeczne, uczy się tolerancji, demokracji i samorządności
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- jest wrażliwy na piękno przyrody i potrafi z zaangażowaniem dziać na rzecz jej ochrony
- jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie angażuje się w działania pomocowe
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- stosuje zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, przejawia właściwe zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych
- poznaje swoje możliwości i predyspozycje, jest świadomy swoich uzdolnień
- poznaje sposoby do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań
- korzysta ze szkolnej biblioteki, czyta książki i rozwija swoje kompetencje czytelnicze
- zdaje sobie sprawę z wartości przyswajania i posiadania wiedzy
- ma wiedzę dotyczącą wpływu różnego rodzaju środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka
- potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z przestrzeni cyfrowej i technologii informacyjnej
- zna zagrożenia, jakie mogą wywołać gry komputerowe i niewłaściwe korzystanie z Internetu
- jest świadomy konsekwencji ryzykownych zachowań
- pełni rolę społeczną zgodnie z obowiązującymi normami, zasadami i wartościami
- przejawia postawę odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Rodziec:

- współpracuje ze szkołą
- angażuje się w życie społeczności szkolnej
- ma wiedzę dotyczącą swojego dziecka w obszarze sfer rozwojowych
- jest świadomy zagrożeń i konsekwencji ryzykownych zachowań w życiu dzieci
- korzysta ze wsparcia szkoły i innych instytucji specjalistycznych
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

XVII. Klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2019/2020

Edukacja wczesnoszkolna I-III				
Obszary	Zadania	Formy /metody realizacji	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna-zdrowie, rozwój psychofizyczny.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym, psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • nauka rozpoznawania, nazywania emocji, odpowiedniego reagowania na pojawiające się różnego rodzaju sytuacje życiowe, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne, - spotkania z higienistką szkolną, - spotkanie z ratownikiem medycznym, lekarzem - wizyta u stomatologa, - pogadanki, - konkursy, - gry dydaktyczne, - scenki rodzajowe, - zabawy na świeżym powietrzu, - obserwacje, - wycieczki edukacyjne, - udział w akcjach: "Zdrowe drugie śniadanie", "Mleko w szkole", „Mam kota na punkcie mleka”, "Warzywa i owoce w szkole", "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi", „Europejski tydzień sportu”, „Witamy wiosnę na sportowo”, „Dzień zdrowego jedzenia-wiem co zjem”, „Dzień Dziecka na sportowo”, - filmy edukacyjne, - prezentacje multimedialne, - prelekcje, - dyskusje, - metody aktywizujące: burza mózgów, zabawy w skojarzenia, pływająca kartka, 	wychowawcy klas higienistka szkolna	cały rok

		<p>słoneczko</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie plakatów, - wykonanie prac plastycznych, - prowadzenie kącika przyrodniczego, - gry i zabawy w ramach Tygodnia Sportu. <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>			
<p>Kultura- normy, zachowań</p>	<p>wartości, wzory</p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - gry dydaktyczne, quizy - gry dramowe, - gry i zabawy muzyczno - ruchowe, - gry i zabawy integracyjne, - odpowiednio dobrana literatura, - wycieczki edukacyjne, - spacer po najbliższej okolicy, - przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych, - udział w akademiach, - udział w przedstawieniach teatralnych - lekcje muzealne - obchodzenie uroczystości państwowych i rodzinnych, - wykonanie upominków okolicznościowych i laurek, - spotkania z pedagogiem, - udział w akcjach: Dzień Pluszowego Misia <p>Dzień Kropki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach: „Moja mała ojczyzna”, konkurs pieśni patriotycznej, <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>

Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku oraz otoczenia; przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych 	<p>Edukacja, polonistyczno-społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> udział w konkursach czytelniczych, wycieczka do biblioteki, lekcje biblioteczne, pasowanie na czytelnika, udział w uroczystościach szkolnych, organizacja uroczystości klasowych, wyjścia do teatru/kina, wycieczka do Muzeum w Rybniku, udział w lekcjach muzealnych, zwiedzanie "Izby regionalnej" urządzenie biblioteczki klasowej, wystawy najciekawszych książek dla dzieci, czytanie literatury dziecięcej i czasopism, udział w akcjach: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Starszy czyta młodszemu”, „Jak nie czytam jak czytam”, „Dzień głośnego czytania”, „ Międzynarodowy dzień książki dla dzieci”, „Tydzień legend polskich”, ferie z książką, „Gang Świeżaków”, „Kolorowe Dni Integracji”, „Świecimy na niebiesko”, Tydzień regionalny”. <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>	wychowawca bibliotekarz	cały rok
--	--	--	----------------------------	----------

	<p>zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 			
<p>Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza oraz techniczna, informatyczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry dydaktyczne, - zajęcia tematyczne, - zajęcia w terenie, - pogadanki, - wycieczki, - spacer po najbliższej okolicy, - spotkanie z policjantem, - spotkanie ze strażakiem, - zajęcia z pedagogiem, - spotkanie ratownikiem medycznym, lekarzem, - dyskusje, - filmy edukacyjne, - prelekcje, - udział w programach : „Szkoła Bezpiecznego Internetu”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>cały rok</p>

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny					
Klasy V					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, aktywnego i zdrowego życia.	1.Na czym polega zdrowy styl życia?	burza mózgów, dyskusja, praca w grupie nad plakatem	wychowawca	I sem.
	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.	2.,M” jak motywacja. Co nas motywuje do działania?	pogadanka, mapa myśli		I sem.
	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	3.Umiejem sobie radzić, gdy wygram i gdy przegram.	drama, pogadanka, metoda sytuacyjna		I sem.
	Nabywanie umiejętności gromadzenia oraz porządkowania wiedzy o sobie.	4.Zarządzanie swoim wolnym czasem.	ćwiczenia praktyczne – układanie planu dnia		I sem
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu klasowego i szkolnego.	5.Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi.	pogadanka, praca w grupach	wychowawca	I sem.
	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości,	6. Kontrakt klasowy, zasady w naszej klasie.	praca w grupach nad kontraktem klasowym, dyskusja		I sem.
		7.Świat moich wartości.	ankieta, dyskusja grupowa,		

postaw społecznych	<p>sprzyja efektywnej współpracy. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób - idea wolontariatu. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. (samorząd uczniowski, kluby sportowe, harcerstwo itp.)</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie postawy proekologicznej. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	19. Warto pomagać! - czym jest wolontariat.	burza mózgów, debata za i przeciw		II sem.
		20. Każdy jest ważny. Wybór klasowego samorządu, przydział dodatkowych funkcji.	dyskusja grupowa, głosowanie		I sem.
		21. Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi.	metoda przypadków, pogadanka		II sem.
		22. Jak ciekawie i bezpiecznie spędzać wolny czas?	burza mózgów, mapa myśli, gry rozwijające twórcze myślenie, ankieta umiejętności, pogadanka		II sem.
		23. Rola autorytetu w moim życiu.	projekt		II sem.
		24. Z ekologią na co dzień.	plakat		II sem.
	25. Lekcja biblioteczna.	modelowanie postaw i zachowań właściwym zachowaniem przez wychowawcę i bibliotekarza		II sem.	
Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.	<p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności</p>	26. Czym są ryzykowne zachowania i czy zdarza się nam je podejmować?	dyskusja, drzewko decyzyjne	wychowawca pedagog	II sem.
		27. Czym są nałogi i jakie są ich skutki?	burza mózgów, dyskusja, plakat		II sem.
		28. Konsekwencje ryzykownych zachowań.	dyskusja, praca w grupach, drzewko decyzyjne	wychowawca	II sem.

	<p>rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu i konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	<p>29.Kiedy komputer staje się wrogiem?</p> <p>30.Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka.</p> <p>31.Co to znaczy być dobrym kolegą/koleżanką.</p> <p>32.Ja w sytuacjach trudnych. Gdzie szukać pomocy?</p>	<p>debata za i przeciw, mapa myśli</p> <p>metoda sytuacyjna, dyskusja grupowa</p> <p>dyskusja nad ocenami z zachowania</p> <p>drama, pogadanka, burza mózgów, wykład, metoda sytuacyjna</p>		<p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p>
--	---	---	---	--	---

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny					
Klasy VI					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna-zdrowie i rozwój psychofizyczny	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Wzmacnianie odporności psychicznej oraz zdrowia fizycznego.	1.Na czym polega zdrowy styl życia ?	dyskusja, praca w grupach nad plakatem	wychowawca	II sem.
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	2.Przeżywanie i wyrażanie uczuć i emocji.	pogadanka, drama		I sem.
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby.	3.Jakim człowiekiem chcę być?	mapa myśli pt. „Moje mocne strony”, pogadanka o cechach, które cenimy u siebie i innych		II sem.
		4. Dlaczego warto wierzyć w siebie?	film, drama, gry i zabawy zespołowe		II sem.
Kultura-wartości, normy, wzory zachowań	Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu klasowego i szkolnego. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy rówieśników i mediów na zachowanie	5.Życzliwość i szacunek gwarantem dobrej atmosfery w klasie i szkole.	pogadanka, burza mózgów, prezentacja filmu „Czyń dobro” (https://www.youtube.com/watch?v=ojFrUR1N538)	wychowawca	I sem.
		6.Jak inni wpływają na nas?	pogadanka, prezentacja		I sem.
		7.Czym kieruję się przy podejmowaniu decyzji?	metoda niedokończonych zdań, prezentacja, dyskusja		I sem.
		8.Grupy, do których należymy - media, portale społecznościowe ich wpływ. 9.Uczymy się odmawiać.	film, prezentacja, dyskusja, drzewko decyzyjne drama, burza mózgów		II sem.

	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>10.To lubię, to potrafię- mapa moich sukcesów.</p> <p>11.Świat moich zainteresowań.</p> <p>12.Przedmioty, które lubię –jako drogowskazy zawodowe.</p> <p>13.Polski artysta, którego podziwiam.</p>	<p>metoda niedokończonych zdań, film „The Dot. Kropka”, dyskusja</p> <p>plakat, prezentacja prac uczniów</p> <p>ankieta, pogadanka</p> <p>metoda projektu - prezentacje uczniów</p>		<p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p>
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności</p>	<p>14.Co to znaczy: zgrana klasa?</p> <p>15.Jak zaangażować się w niesienie pomocy innym?</p> <p>16.Każdy ma prawo do własnego zdania.</p> <p>17.Rodzina jako wartość w moim życiu.</p> <p>18.Wybór samorządu klasowego, wybory szkolne.</p>	<p>dyskusja grupowa, drzewko decyzyjne</p> <p>praca w grupach nad udziałem w akcjach charytatywnych</p> <p>praca w grupach, burza mózgów, plakat</p> <p>pogadanka, dyskusja</p> <p>dyskusja grupowa, głosowanie</p>	<p>wychowawca</p>	<p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p>

	uczniów. Kształtowanie postawy proekologicznej. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	Ustalenie zasad obowiązujących w naszej klasie. 19.Z ekologią, na co dzień. 20.Lekcja biblioteczna.	metoda projektu – wykonanie w grupach plakatów o tematyce proekologicznej modelowanie postaw i zachowań własnym przykładem przez bibliotekarza i wychowawcę	wychowawca, bibliotekarz	I sem. II sem. I sem.
Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w zredukowaniu leku w sytuacjach	21.Współczesne zagrożenia – narkomania, alkoholizm, nikotynizm, AIDS, anoreksja, bulimia. 22.Skutki uzależnień, zdrowy styl życia. 23.Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom –mówienie „nie dziękuję”. 24.Konflikty są częścią naszego życia – konstruktywne rozwiązywanie. 25.Trudne sytuacje wokół nas – przemoc i agresja. 26.Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?	metoda projektów – prezentacje i plakaty przygotowane przez uczniów w grupach burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa praca w grupach nad mapą skojarzeń związanych z przyczynami konfliktów, dyskusja grupowa metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa pogadanka, praca w grupach, pokaz pogadanka, burza mózgów	wychowawca pedagog wychowawca wychowawca, n-le zajęć komputerowych wychowawca	I sem. I sem. I sem. I sem. II sem.

	<p>kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	27. Bądź kumplem – nie dokuczaj! Jak zostać dobrym kolegą, dobrą koleżanką?	praca w grupach, burza mózgów,		II sem.
		28. Jak sobie radzić w sytuacjach stresowych? - sytuacje stresogenne, smutek, sukces i porażka, sposoby walki ze stresem.	metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa		II sem.
		29. Zagrożenia i bezpieczeństwo w sieci - odpowiedzialność z tym związana.	debata za i przeciw, praca w grupach nad spisem zasad bezpiecznego korzystania z TIK		II sem.
		30. Nie jesteś sam! – sieć możliwego wsparcia w trudnych sytuacjach.	pogadanka, praca w grupach, pokaz		II sem.

**Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny
Klasa VII a**

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	<p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych</p>	Jak sobie radzić z emocjami i stresem?	metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa	wychowawca	I sem.
		Jak się zmieniam – okres dojrzewania.	burza mózgów, dyskusja		I sem.
		Zdrowy styl życia -kształtowanie nawyków prozdrowotnych	prezentacja, dyskusja		I sem.
					I sem.

	<p>w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p>	<p>Poznajemy siebie- asertywność, uległość i agresja w zachowaniu.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka.</p> <p>Mój dzień – organizowanie dnia i czasu wolnego.</p>	<p>drama, praca w grupach</p> <p>pogadanka, dyskusja, metoda niedokończonych zdań</p> <p>praca w grupach, dyskusja</p>		<p>I sem.</p> <p>I sem.</p>
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i</p>	<p>Każdy z nas jest inny –sztuka akceptacji.</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych poprzez wybór samorządu klasowego i ustalenie planu pracy.</p> <p>Nauka może być przyjemna.</p> <p>Czym jest praca dla człowieka?</p> <p>Czy znam Czesława Miłosza?</p>	<p>film, dyskusja</p> <p>dyskusja, praca w grupach</p> <p>ankieta i jej analiza, dyskusja</p> <p>metoda śnieżnej kuli,</p>	<p>wychowawca</p>	<p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p>

	<p>tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału oraz wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania, zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>Święta narodowe.</p> <p>Polskie tradycje świąteczne i tradycje w innych krajach</p> <p>Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu-bank pomysłów.</p> <p>Czy warto obcować z książką? Lekcja biblioteczna</p> <p>Świat moich zainteresowań i pasji.</p> <p>Jakie są moje cele życiowe?- jaki zawód mógłbym wykonywać?</p> <p>Wartości cenione w pracy zawodowej.</p>	<p>pogadanka i dyskusja</p> <p>prezentacja, quiz</p> <p>udział w akademiach i audycjach</p> <p>wigilijka klasowa</p> <p>burza mózgów, pogadanka, dyskusja pogadanka, pokaz pogadanka, pokaz pokaz, prezentacja ankieta i jej analiza burza mózgów, dyskusja</p>	<p>nauczyciel – bibliotekarz</p>	<p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem</p> <p>I sem</p> <p>II sem</p> <p>II sem</p> <p>II sem</p>
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre-</p>	<p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się.</p> <p>Agresja i przemoc – przyczyny i skutki.</p> <p>Jak reagować na agresję i przemoc?</p>	<p>pogadanka, drama, dyskusja</p> <p>pogadanka, prezentacja multimedialna</p> <p>dyskusja</p>	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>II sem.</p> <p>II sem</p> <p>I sem.</p>

	<p>atywności.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i postawy współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>Radość z dawania, angażowania się - na czym polega wolontariat?</p> <p>Integracja zespołu klasowego poprzez zabawę</p> <p>Każdy z nas ma swoją rolę</p> <p>Z ekologią na co dzień.</p>	<p>pogadanka, zaangażowanie w akcję: Prezent pod choinkę i inne.</p> <p>gry integrujące</p> <p>praca w grupach, pogadanka dyskusja, wykonanie dekoracji</p>		<p>II sem</p> <p>I sem</p> <p>II sem</p>
<p>Bezpieczeństwo</p> <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom dotyczącym używek, środków psychoaktywnych, jak również przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Ukazywane konsekwencje ryzykownych zachowań</p> <p>Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym-rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory</p>	<p>Wpływ nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych używek na zdrowie człowieka.</p> <p>„Nie wypalaj się”- problematyka psychomanipulacji i środków zwanych dopalaczami.</p> <p>HIV/AIDS-prawda i mity.</p> <p>Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa.</p> <p>Odpowiedzialność i konsekwencje działań w sieci</p> <p>Podstawy pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>film, wykonanie plakatu, praca w grupach</p> <p>film, dyskusja</p> <p>prezentacja, dyskusja</p> <p>Pokaz, dyskusja, burza mózgów</p>	<p>wychowawcap edagog</p>	<p>II sem</p> <p>II sem</p> <p>II sem.</p> <p>II sem</p> <p>II sem</p>

	<p>i postępowanie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwania wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Nie ma sytuacji bez wyjścia – gdzie szukać pomocy.</p>	<p>Prezentacja multimedialna, dyskusja</p> <p>pogadanka, praca w grupach</p>		<p>II sem</p>
--	---	---	--	--	---------------

XVIII. Sposoby ewaluacji.

Do przeprowadzenia ewaluacji programu posłużą

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analiza dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzanie ankiet, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami
- analiza osiągnięć uczniów
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- informacje od instytucji wspierających pracę szkoły
- analiza przypadków, prace uczniów.

Ewaluacji mogą podlegać:

- cele i ich zgodność z potrzebami szkoły
- sposoby i formy realizacji prowadzonych działań
- efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony został przez Radę Rodziców w dniu 16.09.2019 r. w porozumieniu z Rada Pedagogiczną.

