

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
DLA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI NR 36 im. CZESŁAWA MIŁOSZA
W RYBNIKU
(w szkole funkcjonują klasy gimnazjalne)**

I. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, jest zadaniem rodziny jak również szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, opiekuńczej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Ważnym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła opiera się na wartościach ważnych dla całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program wychowawczo-szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole. Poprzedziła go diagnoza środowiska szkolnego, potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program uwzględnia również kształtowanie kompetencji kluczowych, tj. wiedzy, umiejętności i postaw, których nabycie pozwala na osiągnięcie pełnego rozwoju osobistego.

Zawarte w programie działania uwzględniają również potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, by w jak największym stopniu uczestniczyli oni w życiu szkoły.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami wspierającymi pracę szkoły. Program będzie podlegał ewaluacji i modyfikacji stosownie do potrzeb środowiska szkolnego.

II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U z 2017 r. poz. 773).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu

oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214)

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r.poz.1591)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Statut.

III. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa nr 36 im. Czesława Miłosza funkcjonuje w rybnickiej dzielnicy Boguszowie Stare, środowisku dostarczającym tradycyjnego wychowania i pozytywnych wartości rodzinnych. Mieści się w dwukondygnacyjnym budynku o nowoczesnej architekturze.

W roku szkolnym 2018/2019 realizować obowiązek szkolny będzie 18 oddziałów:

- edukacja wczesnoszkolna – trzy klasy pierwsze i trzy klasy drugie
- klasy IV –VI – dwie klasy czwarte, dwie klasy piąte i jedna klasa szósta
- klasy gimnazjalne – pięć klas trzecich

Szkoła posiada specyficzny charakter z uwagi na oddziały integracyjne, w których oprócz dzieci zdrowych uczą się uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnością. Każdy uczeń posiada Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, w którym znajdują się m.in. indywidualne zalecenia do pracy z uczniem oraz dostosowania wymagań w zakresie metod, form czy treści edukacyjnych. Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów z wychowawcami, rodzicami oraz uczniami wynika, że w szkole nie występują negatywne zjawiska związane m.in. z ośmieszaniem, dyskryminacją czy izolacją osób niepełnosprawnych. Uczniowie Ci czują się w naszej szkole bezpiecznie, mogą w przyjaznych warunkach kształcić się, nawiązywać kontakty rówieśnicze oraz rozwijać swoje zainteresowania. Na tej podstawie można stwierdzić, że specyficzny charakter szkoły wpływa pozytywnie na kształtowanie w uczniach postawy tolerancji wobec odmienności, natomiast uczniowie z niepełnosprawnością mogą wzmacniać w sobie postawę zaufania wobec ich zdrowych rówieśników. Uczniowie w zdecydowanie większości czują się w szkole bezpiecznie, a jej klimat opisują jako przyjazny. Sytuacja materialna większości rodzin jest dobra. Niewielki odsetek uczniów objęty jest opieką Ośrodka Pomocy Społecznej, kuratora sądowego.

IV. Diagnoza potrzeb.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

1. Zasoby ludzkie:

- dyrektor szkoły monitorujący pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczo- profilaktyczny i współpracujący z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- specjaliści tj. pedagodzy, pedagodzy specjaliści, terapeuci pedagogiczni, logopedzi, doradcy zawodowi, tyflopedagog
- pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną
- opieka świetlicy
- wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu klas integracyjnych oraz pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.

2. Zasoby materialne:

- monitoring szkolny

- portiernia dbająca o bezpieczeństwo uczniów
- infrastruktura dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych tj. podjazdy, toaleta, winda
- zasoby biblioteki szkolnej
- internetowe centrum informacji multimedialne
- szkolny radiowęzeł
- przestronne, jasne korytarze szkolne
- sale do edukacji wczesnoszkolne urządzone dla potrzeb nauczania zintegrowanego, posiadają kąpiki do relaksacji i zabawy
- szafki szkolne dla każdego ucznia, szatnie sportowe
- szkolna izba regionalna
- wyposażone sale do zajęć specjalistycznych
- pełnowymiarowa sala gimnastyczna
- oświetlone boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki
- bieżnia do skoku w dal
- siłownia
- poidelka
- sklepik szkolny,
- stołówka szkolna
- klasopracownie na nauki przedmiotów ścisłych
- aula szkolna, w której toczy się życie kulturalne szkoły.

3. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.

Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego. Nasza szkoła, w której funkcjonują oddziały gimnazjalne pielęgnuje i rozbudza wśród wszystkich członków wspólnoty szkolnej wartości, które zostały wybrane w ramach diagnozy środowiska szkolnego i są wspólne dla uczniów, rodziców i nauczycieli tj.: zaufanie, szacunek, miłość, akceptacja, sprawiedliwość, dobro, zdrowie, tolerancja, uczciwość, prawda, odpowiedzialność oraz pasja. Ponadto rodzice wśród umiejętności ważnych dla rozwoju ich dziecka wskazali również współdziałanie w zespole oraz umiejętność analizowania i twórczego rozwiązywania problemów.

4. Diagnoza środowiska szkolnego w tym czynników ryzyka i czynników chroniących.

Środowisko szkolne jest systematycznie diagnozowane, a informacje dotyczące rozwoju i funkcjonowania uczniów uzyskiwane są poprzez:

- analizę dokumentacji szkolnej w tym pedagoga, informacji z dziennika elektronicznego,
- analizę opinii, orzeczeń i innych dokumentów dotyczących ucznia,
- obserwację uczniów,
- uwagi i informacje wszystkich pracowników szkoły,
- informacje od wychowawców, od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów,
- informacje od uczniów i rodziców,
- ankiety,
- informacje z instytucji wspierających szkołę.

5. Analiza wyników ankiet

Ankiety przeprowadzono wśród:

- a) 146 uczniów na 295 (SP kl. IV-VIII i kl. gimnazjalne)
- b) 142 rodziców

Zdecydowana większość uczestników badania wysoko ocenia stopień bezpieczeństwa w szkole.

- 131 uczniów (91 %) i (99%) rodziców
- 135 uczniów (93%) deklaruje, że lubi swoją klasę,
- według 96% (139) uczniów nauczyciele są zyczliwi
- wśród trzech najważniejszych cech jakie powinien posiadać dobry wychowawca wskazane zostały: pomocny 63% (91), cierpliwy i wyrozumiały 60% (87) oraz sprawiedliwy 58% (84)

- rodzice wysoko oceniają pozytywne kontakty z nauczycielami i wychowawcami w sprawach dotyczących swojego dziecka panujące między nauczycielami 139 osób (98%)
- 62% (90) uczniów czuje się akceptowanych w klasie, akceptacji ze strony klasy nie czuje 5% (7), natomiast aż 33% (48) nie wie (nie ma zdania na ten temat)
- 84% (122) uczniów wskazało że nie doświadczyło przemocy w sieci, 16% (23) wskazało, że jej doświadczyło (tj. wulgaryzmy stosowane względem mojej osoby, ośmieszanie, poniżanie, rozsyłanie kompromitujących materiałów, rozsyłanie treści prywatnych)
- prawidłowo definiuje pojęcie substancji psychoaktywnych 93 % (136)
- substancji psychoaktywnej (alkohol, narkotyk) nigdy nie zażyło 85% (124), 1-2 razy wskazało 11% (16), kilka razy wskazało 4% (5)

Według uczniów szkoła uczy:

- postaw patriotycznych 94% (137)
- postaw obywatelskich 95 % (138)
- bycia członkiem rodziny 83 % (121)
- przywiązania do korzeni (regionu) 85% (124)
- zdrowego stylu życia 83 % (121)
- przeciwdziałania agresji 87 % (127)

W badaniu spytano jak uczniowie dbają o swoje zdrowie:

- staram się być bardziej aktywna/-ny 67% (97)
- ograniczam czas spędzany przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji 21%
- zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, jem codziennie owoce i warzywa, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodczyce, chipsy) tylko 43% (62)
- staram się w ciągu dnia znajdować czas na odpoczynek, przyjemne zajęcia) 61% (89)
- staram się myśleć o sobie pozytywnie (dostrzegać swoje zalety, sukcesy) tylko 43% (62)
- proszę kogoś o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty 52% (75) mógłby być lepszy wynik
- kiedy zdarza mi się nieporozumienie z koleżankami/kolegami, staram się rozwiązywać pokojowo (bez kłótni, bójek, agresji) 53% (77)
- bardziej dbam o higienę tylko 49% (71)

Za najważniejsze umiejętności przydatne w dalszej nauce i pracy rodzice wymienili:

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie (60%)
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień (51%)
- umiejętność współdziałania w zespole (45%)
- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny (36%)
- przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę (28%)
- twórcze rozwiązywanie problemów (22%)
- działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm (22%)
- poprawne posługiwanie się językiem obcym (22%)

Niepokojące są natomiast wyniki ankiet w zakresie sytuacji, z którymi spotkali się uczniowie i które wskazują rodzice:

- wulgaryzmy 43% (62), według rodziców 24%
- ośmieszanie, wyzywanie 37% (54), według rodziców 25%
- palenie e-papierosów 29% (42), według rodziców 20%
- kopanie, popychanie 21 % (30), według rodziców 20%
- niszczenie mienia szkoły 16% (23)

Jako czynniki chroniące rodzice w największej liczbie wskazali:

- wspierających rodziców, zainteresowanych dzieckiem 60% oraz życzliwych, wspierających nauczycieli, dobry klimat w szkole (48%)
- pozytywny stosunek do nauczycieli (33%),
- ważność zasad moralnych i etycznych w codziennym życiu (31%),

- prawidłowe relacje w klasie (29%),
- poczucie bezpieczeństwa w szkole (25%),
- bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych (20%),
- jasno sprecyzowane normy postępowania (20%),
- pozytywne relacje z rodzicami (18%),
- dodatkowe zajęcia w szkole (17%),
- poczucie bezpieczeństwa w szkole (11%),
- rodziny wielopokoleniowe (5%).

W wyniku przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów, jak również czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

- wulgaryzacja języka
- brak umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów
- przypadki palenia e-papierosów
- przypadki agresji fizycznej i werbalnej tj. popychanie, ośmieszanie, zaczepki, wyśmiewanie, wyzywanie, kopanie, popychanie)
- niewłaściwe zachowania w przestrzeni cyfrowej tj. wyśmiewanie, ośmieszanie, straszenie
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia
- brak motywacji do nauki
- konflikty rodzinne i rówieśnikami
- nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji
- lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja i spóźnienia,
- przypadki aroganckiego zachowania względem nauczycieli i pracowników szkoły
- brak dyscypliny na lekcjach.

6. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

czynniki ryzyka	czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> • związane z sytuacją rodzinną: - niepełna lub rozbita rodzina - niewystarczający nadzór rodziców lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem - niewłaściwe postawy rodzicielskie tj. brak zainteresowania problemami dziecka, nadmierne wymagania, unikanie - słaba więź z rodzicami tj. kontakt, relacje z rodzicami, chłód emocjonalny rodziców - choroby w rodzinie, śmierć bliskiej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • związane z sytuacją rodzinną: - bezpieczna i stabilna rodzina - odpowiedzialność dorosłych za rodzinę - wspierający i opiekuńczy rodzice, - pozytywne relacje z rodzicami - właściwe postawy moralne członków rodziny
<ul style="list-style-type: none"> • szkolne: - odrzucenie przez rówieśników - słaba więź z klasą, szkołą - wagary - niepowodzenia szkolne - niska motywacja do nauki - naśladowanie niewłaściwych zachowań rówieśników - brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - brak współpracy rodziców ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> • szkolne: - prawidłowe relacje w klasie - akceptacja w grupie rówieśniczej - jasno sprecyzowane normy postępowania - przyjazny klimat w szkole - życzliwi, wspierający nauczyciele - dobry klimat środowiska szkolnego - poczucie doceniania - konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów - osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły - ciekawe, urozmaicone lekcje - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych - obrzędy szkolne budujące wspólnotę szkolną - aktywne uczestnictwo w życiu

	-klasy i szkoły - indywidualizacja nauczania - natychmiastowo udzielana pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom wymagającym wsparcia
<ul style="list-style-type: none"> • osobowościowe: - impulsywność, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem - zakłócenia emocjonalne, lękliwość, depresyjność, pesymizm - podatność na wpływy, naśladownictwo, - potrzeba silnych wrażeń - niska samoocena, brak wiary w siebie - brak odporności na stres - problemy z bezpiecznym odreagowaniem emocji - brak umiejętności radzenia sobie z problemami, - brak zainteresowań - braki w znajomości konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów - poczucie osamotnienia, odrzucenia - skłonność do demonstrowania agresji - nieadekwatne reakcje w trudnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> • osobowościowe: - umiejętność radzenia sobie ze stresem - ważność zasad moralnych i etycznych w codziennym życiu - wiara w swoje możliwości - postawa tolerancji - świadomość swoich mocnych i słabych stron - motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju

V. Misja szkoły.

- Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka- Polaka i Europejczyka-świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.
- Stwarzamy uczniom warunki do rozwoju na wielu płaszczyznach: intelektualnej, emocjonalnej duchowej oraz fizycznej.
- Wspieramy rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
- Kształcimy u uczniów umiejętność współpracy w grupie nastawionej na sukces i wysokie wyniki.
- Stawiamy na innowacje pedagogiczne, dzięki którym uczeń zdobywa wiedzę
- i umiejętności poprzez działanie, staje się kreatywny, nie boi się eksperymentować.
- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Motywujemy uczniów do działań na rzecz drugiego człowieka w ramach wolontariatu.
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
- Motywujemy i wspieramy pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Chcemy cieszyć się uznaniem w środowisku.

VI. Wizja szkoły,

- Nasza szkoła:
- Jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Jest przyjazna i bezpieczna.
- Kształci postawy patriotyczne.
- Wychowuje ludzi zdrowych i sprawnych.
- Podejmuje się działań wolontariackich.
- Uczy odpowiedzialności, samorządności, motywuje do dalszego kształcenia, uczy radzić sobie

w różnych sytuacjach oraz ceni różnorodność; kształtuje prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych.

- Rozwija zainteresowania oraz uzdolnienia, dobrze uczy języków obcych, jest proekologiczna i nastawiona na integrację europejską.
- To zespół wysoko wykwalifikowanych nauczycieli nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń.
- Jest konkurencyjna wobec innych - znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie.
- Jest otwarta na środowisko, kulturę, sztukę i sport.
- Rozwija i upowszechnia czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Współpracuje z rodzicami, którzy są jej partnerami.

VII. Sylwetka absolwenta.

- Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w otaczającym go środowisku, w domu rodzinnym i w szkole.
- W swoim postępowaniu kieruje się ważnymi dla niego i społeczności szkolnej wartościami,
- W tym odpowiedzialnością za siebie i innych, tolerancją i szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego.
- Jest uczciwy i prawdomówny.
- Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.
- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem.
- Szanuje tradycje i symbole narodowe.
- Poznaje kulturę regionu, kraju oraz jest otwarty na odmienność kulturową i tradycje innych narodów.
- Dbą o piękno języka ojczystego oraz zdobył podstawowe umiejętności komunikowania w zakresie języków obcych.
- Ważne są dla niego zdrowie i sprawność fizyczna.
- Odpowiedzialnie i twórczo korzysta z technologii informacyjno-medialnych.
- Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.
- Dąży do poznania swoich uzdolnień, rozwija zainteresowania.
- Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów.
- Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- Potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
- Radzi sobie w różnych sytuacjach życia codziennego.

Sylwetka absolwenta gimnazjum jest zgodna z modelem absolwenta klasy ósmej.

VIII. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Cele główne:

- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości tj. sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych.

- Kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictw narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, jak również zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Cele szczegółowe:

- integrowanie środowiska szkolnego i współtworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, jak również ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego oraz logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i samorządności
- budowanie i promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- kształtowanie postaw prospołecznych i społecznej aktywności
- rozbudzanie kreatywności i gotowości do uczestniczenia w kulturze i podejmowania pozytywnych inicjatyw
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postaw asertywnych
- poznawanie bezpiecznych sposobów rozwiązywania konfliktów
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i zachowaniom przemocowych
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- wdrażanie do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej, cyfrowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec różnych zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne) na zdrowie
- dostarczanie wiedzy o różnych zagrożeniach, skutkach i konsekwencjach wynikających z zachowań ryzykownych

- dostarczanie informacji dotyczących konsekwencji związanych z łamaniem obowiązujących regulaminów, norm czy tych wynikających z różnych ryzykownych zachowań
- propagowanie aktywności fizycznej oraz różnego rodzaju zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów będących alternatywą dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów
- przygotowanie do świadomych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjno-zawodowych
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy
- uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- stała współpraca z rodzicami w podejmowanych przez szkołę działaniach.

IX. Wspieranie uczniów w sferach rozwojowych.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych-profilaktycznych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wspieranie rozwoju intelektualnego

- zindywidualizowanie procesu nauczania tj. stawianie przed uczniem zadań dostosowanych do jego predyspozycji i możliwości intelektualnych
- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do nauki i zdobywania wiedzy
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z przestrzeni cyfrowej jako źródła wiedzy
- jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania
- dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień
- docenianie wysiłku i zaangażowania
- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy
- organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych
- przygotowanie i zachęcanie uczniów do konkursów międzyszkolnych
- popularyzowanie osiągnięć uczniów
- wspieranie w odkrywaniu mocnych stron
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- inspirowanie do twórczości własnej
- rozwijanie umiejętności samodzielnego, logicznego, twórczego i krytycznego myślenia
- stymulowanie procesów poznawczych poprzez gry i zabawy
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł
- wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy
- przygotowanie uczniów do samodzielnej i kreatywnej pracy
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- zachęcanie dzieci do stawiania pytań
- podejmowanie dyskusji na temat ciekawych wydarzeń
- kształtowanie motywacji wewnętrznej do samorozwoju
- ćwiczenia doskonalące techniki uczenia się
- motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych
- praca metodą projektów
- kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji samodzielnych dokonań.

Wspieranie rozwoju emocjonalnego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- wzmacnianie wiary we własne możliwości
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i trudnymi sytuacjami
- budowanie odporności na sytuacje trudne i niepowodzenia
- analizowanie przyczyn niepowodzeń, konfliktów i sposobów ich pokonywania
- ukazywanie roli więzi rodzinnych i możliwości ich wzmacniania
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do tradycji i kultury regionu i kraju
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich więzi, relacji z innymi ludźmi
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i postawy empatii wobec drugiego człowieka
- wdrażanie do postawy odpowiedzialności za wybory i decyzje
- uczenie zachowań asertywnych
- kształtowanie postawy życzliwości, nagradzanie zachowań koleżeńskich
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Wspieranie rozwoju społecznego:

- budowanie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- integracja zespołów klasowych
- wdrażanie do przestrzegania obowiązujących regulaminów i norm
- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka w tym do osób niepełnosprawnych, starszych
- dbałość o kulturę języka ojczystego
- rozwijanie uczuć patriotycznych
- przygotowanie do odbioru kultury tj. wspólne wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz komunikowania, współdziałania i odpowiedzialności
- ukazywanie w/w umiejętności jako wartości w przy podejmowaniu i wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej
- wdrażanie do dbałości o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji i mediacji
- rozwijanie samorządności
- uczenie postaw i zachowań asertywnych
- przekazywanie wiedzy o prawach dziecka i dbałość o ich ochronę
- projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów w klasie lub w szkole
- rozwijanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej,
- promowanie idei wolontariatu, akcji charytatywnych
- reagowanie na zachowania negatywne poprzez stosowanie środków wychowawczych i prawnych
- ukazywanie zainteresowań, uzdolnień, twórczości własnej ucznia w konkursach, zawodach, wystawach i występach artystycznych
- wdrażanie do świadomego korzystania z języka jako narzędzia komunikacji i nośnika kultury
- kształtowanie postaw altruistycznych i postawy otwartości na innych ludzi
- przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie
- kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i kultury narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej i europejskiej
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne szkoły i środowiska lokalnego
- kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm

- zachęcanie do udziału w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw.

Wspieranie rozwoju fizycznego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- wyrabianie nawyków prozdrowotnych
- nauka właściwego organizowania i gospodarowania czasem wolnym
- uświadamianie korzyści z ruchowej aktywności
- uczenie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią
- ukazywanie zagrożeń - uzależnienia, przemoc, choroby-i ich konsekwencji
- wspieranie uczniów wchodzących w okres dorastania w pokonywaniu różnych trudności, poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące ich pytania
- organizowanie szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych.
- ukazywanie problemów degradacji środowiska naturalnego i wpływu codziennych zachowań na ten stan
- gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu jak i na zajęciach świetlicowych
- dbałość o właściwe nawyki żywieniowe oraz higieniczne
- spotkania, pogadanki z pielęgniarką,
- promowanie oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych i pozalekcyjnych jako alternatyw dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji pod kątem wpływu zdrowia na przyszłe decyzje życiowe.

Wspieranie rozwoju duchowego:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- uczenie hierarchizacji wartości
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra i zła
- uczenie postawy szanowania godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój
- modelowanie pozytywnych postaw własnym przykładem
- kształtowanie postaw moralnych i wskazywanie pozytywnych wzorców postępowania
- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc
- kształtowanie myślenia refleksyjnego
- kształtowanie zdolności wykorzystywania w sposób twórczy swych doświadczeń
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji
- kształtowanie postawy odwagi w wyznawanych wartościach i postawach moralnych
- rozwijanie umiejętność pracy nie dla zyskania aprobaty innych, lecz dla realizacji własnych, a jednocześnie prospołecznych celów.

Wspieranie ucznia w w/w sferach odbywa się z trakcie bieżącej pracy uczniem, na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, uroczystościach, indywidualnych rozmowach, wycieczkach, spotkaniach, warsztatach, konsultacjach jak również poprzez różne formy i metody pracy.

X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem-przekazywaniem wiedzy m.in. podczas zajęć z wychowawcą jak również w trakcie realizacji treści przedmiotów. Prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole są dostosowywane do rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów, uwzględniają realizację działań zawartych w dokumencie-kalendarz imprez szkolnych.

Edukacja zdrowotna- zdrowie, rozwój psychofizyczny			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia tj.: • ukazywanie uczniom zdrowia i poczucia sensu życia jako jednej z najważniejszych wartości w życiu • ukazywanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie • wdrażanie do dbania o prawidłową postawę • wyrabianie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia • rozwijanie dbałości o higienę osobistą i otoczenia • dbanie o prawidłową postawę • kształtowanie szacunku do swojego ciała • dostarczanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i zdrowych nawyków • uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej • dostarczanie wiedzy o mechanizmach rozwojowych wieku dorastania 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna • lekcje przedmiotowe-przyroda, biologia, w-f, chemia, wdż, edb • dostosowanie warunków tj. ławek i krzeseł do wzrostu • pogadanki, referaty, zabawy • broszury, projekty, prezentacje • apele, audycje, konkursy • wycieczki tematyczne, zajęcia w terenie, • turnieje, rozgrywki sportowe • zajęcia z pielęgniarką szkolną, z pedagogiem • zajęcia z zaproszonymi gośćmi np. dietetykiem, lekarzem • warsztaty ze zdrowego żywienia • funkcjonowanie sklepiku szkolnego ze zdrowymi produktami oraz instalacji poidełek do picia wody • program Szkoła Promująca Zdrowie 	<p>wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii pielęgniarka szkolna pedagog szkolny oraz zaproszeni goście, specjaliści tj. ratownicy medyczni, lekarze i inne służby</p>	<p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>ze szczególnym uwzględnieniem miesięcy:</p> <p><u>styczeń/luty:</u> -konkurs profilaktyczny</p> <p><u>grudzień:</u> -konkurs wiedzy o HIV i AIDS, audycja</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy i uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, środków psychotropowych w tym dopalaczy • szerzenie oświaty zdrowotnej w zakresie chorób HIV/AIDS, zaburzeń odżywiania, otyłość, niedowaga • dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i właściwym zachowaniu w obliczu zagrożeń, szukanie wsparcia i pomocy. ➤ Prowadzenie działań promujących i chroniących zdrowie psychiczne tj.: • budowanie i wzmacnianie równowagi i harmonii psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych w tym: konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem, umiejętnościami pokonywania trudności i poszukiwania pomocy, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych decyzji • podnoszenie samooceny, budowania poczucia wartości uczniów poprzez odkrywanie potencjału osobowego w tym dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i przeżycia sukcesu, a tym samym nadawania poczucia sensu życia i chęci działania. • uświadamianie znaczenia dla dobrego samopoczucia dobrych relacji interpersonalnych oraz wspieranie w ich budowaniu • kształcenie zachowań asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka” • konkursy, akcje promujące zdrowie zasoby biblioteki - książki, filmy o tematyce profilaktycznej • numery alarmowe, instytucje -gazetki, • konkurs wiedzy i plastyczny „Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach” • zajęcia, spotkania ze specjalistami, • prezentacje, filmy ukazujące wartość udzielania pierwszej pomocy • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów • obserwacja uczniów, opis zachowań • postępowanie zgodnie procedurami reagowania • udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną w tym zagrożeniem zachowaniami suicydalnymi - włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb) • oferta zajęć pozalekcyjnych • promowanie lokalnego Klubu Młodzieżowego ”Maszkieciarnia” • propagowanie idei wolontariatu • konkursy dotyczące pierwszej pomocy • zasady fair-play 		<p><u>kwiecień:</u> -Dzień Ziemi</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego tj.: <ul style="list-style-type: none"> • właściwego gospodarowania czasem • podejmowania pozytywnej aktywności służącej zaspokojeniu ważnych dla rozwoju potrzeb tj. podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. ➤ Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie innych: <ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na zachowanie bezpieczeństwa swojego i innych podczas gier, zabaw, wycieczek • rozwijanie wytrwałości i zachowania zasad zdrowej rywalizacji, poczucia sprawiedliwości • kształtowanie gotowości i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego. ➤ Wspieranie rozwoju intelektualnego: <ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy rozwoju • stymulowanie procesów poznawczych • przyswajanie wiadomości zgodnych z podstawą programową na danym etapie edukacyjnym • rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności • rozwijanie i wspomaganie wytrwałości, obowiązkowości • wzmacnianie motywacji do podejmowania wysiłku 	<ul style="list-style-type: none"> • objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami • uczniom z niepełnosprawnościami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim-nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się • realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne, indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości • metoda polisensoryczna • przekazywanie wiedzy przez zabawę, obserwację zjawisk, doświadczenia • docenianie i nagradzanie aktywności i kreatywności • uroczyste wręczanie dyplomów, nagród i pochwał na akademiach i apelach szkolnych • akademie tematyczne • zajęć dotyczące korzystania z zasobów • segregacja odpadów w szkole • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego- akcje zbierania baterii, makulatury, zakrętek • obchody Dnia Ziemi • udział w akcji "Sprzątanie Świata" • spotkania tematyczne 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • kierunkowywanie na osiągnięcie wyznaczonych celów ➤ Kształtowanie postawy proekologicznej jako troski o środowisko i własne zdrowie. • uczenie dostrzegania związków z pomiędzy stanem środowiska a jakością życia • tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu • uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu • uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego • rozbudzanie aktywności dbania o środowisko • rozwijanie zainteresowania ekologią • rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz kształtowanie postaw proekologicznych • kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i zagrożeń oraz adekwatne na nie reagowanie • kształtowanie emocjonalnego, pozytywnego stosunku do środowiska 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Kultura Wartości, normy wzory zachowań.			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie osobowości uczniów poprzez: - ukazywanie świata wartości w tym ważnych dla społeczności szkolnej - wspieranie uczniów w budowaniu własnych, lecz 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe • Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka • regulaminy szkolne, kontrakty klasowe 	dyrektor wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły	rok szkolny 2018/2019

<p>właściwych struktur hierarchicznych akceptowanych społecznie</p> <p>-wspieranie w podejmowaniu wysiłku na rzecz ich urzeczywistniania</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie kultury języka ojczystego oraz prawidłowych postaw moralnych. ➤ Rozwijanie kompetencji czytelniczych jako ważnego aspektu rozwoju osobowościowego uczniów ➤ Uważliwanie na kwestie moralne tj. godność osobistą, dobro, uczciwość, poszukiwanie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, właściwe wzory postępowania. ➤ Kształtowanie kultury osobistej oraz budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. ➤ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności uniwersalnych ➤ Wspieranie uczniów w rozwoju własnego potencjału osobowościowego poprzez korzystanie z dóbr kultury oraz odkrywanie własnych zainteresowań, pasji i uzdolnień. ➤ Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności klasowej i szkolnej. ➤ Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej oraz więzi z regionem, krajem ojczystym poprzez: <p>-budowanie poczucia przynależności do lokalnego środowiska, wspólnoty narodowej</p> <p>- kształtowanie emocjonalnego stosunku ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia, kącik i turniej zawodoznawcy • kącik zawodoznawczy • konkursy, projekty, debaty • uroczystości szkolne i klasowe • festiwal głośnego czytania, • czytanie maluchom • wycieczki tematyczne, • wyjście do teatru, na spektakle, do teatru • wystawy, dzieła literackie, obrazy • konkursy czytelnicze i recytatorskie • promocje nowości w zasobach biblioteki • głośne czytanie • spotkania z ciekawymi ludźmi, innej narodowości • prowadzenie kroniki szkolnej • konkursy o patronie szkolny • projekty, prezentacje, audycje • uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym • lekcje muzealne • uroczyste akademie tematyczne • godziny wychowawcze / edukacja wczesnoszkolna • integrowanie dzieci i rodziców w obrębie klasy i szkoły • stwarzanie możliwości do angażowanie się w akcje lokalne, społeczne • gry terenowe promujące region • zapoznanie z prawami i obowiązkami • wybór samorządu klasowego, szkolnego • ukazywanie i zachęcanie do udziału 		<p>ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u></p> <p>-lekcje integrujące zespół klasowy, budowanie więzi</p> <p><u>październik:</u></p> <p><u>Dzień Języków Obcych</u></p> <p><u>listopad:</u></p> <p>-Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka</p> <p>-Akademia Narodowe Święto Niepodległości</p> <p><u>grudzień:</u></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>do dziejów regionalnych i ojczystych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kultury języka ojczyzyny - naukę i wzmocnienie szacunku do symboli, tradycji i świąt narodowych - kultywowanie tradycji śląskich i narodowych - ukazywanie piękna regionu i kraju - budzenie szacunku do lokalnych i narodowych miejsc pamięci - kształtowanie zasad kulturalnego zachowania - budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych <p>➤ Kształtowanie postawy otwartości, tolerancji i szacunku dla dorobku innych kultur i tradycji.</p>	<p>w akcjach, projektach na szczeblu lokalnym, krajowym i europejskim, globalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych ukazaniem pozytywnych wzorów i postaw • współpraca z IPN • opis, pogadanka, wykład, filmy, praca z mapą, gazetki, wystawy • wycieczki do muzeów, miejsc pamięci • korzystanie z rekonstrukcji historycznych • pieśni patriotyczne • utwory literackie tj. obrazy, filmy o tematyce historyczno-patriotycznej • tworzenie przestrzeni do poznawania historii, tradycji, ludzi szczególnie zasłużonych, zabytków regionu swojej okolicy jak również narodu • najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami • tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z regionem, krajem ojczyzyny - spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek • Tydzień Regionalny • zajęcia w szkolnej izbie regionalnej • wszystkie przedmioty (język ojczysty) • kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi-lekcje przedmiotowe historia, j.polski, wos, 		<p>g Akcja „Marzycielska Poczta</p> <p><u>marzec:</u></p> <p>- Akcja „Marzycielska Poczta”</p> <p><u>kwiecień:</u></p> <p>Turniej Zawodowawczy</p> <p><u>maj:</u></p> <p>Akademia Uchwalenie Konstytucji - Tydzień Regionalny</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	historia, muzyka, plastyka, geografia) <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie sylwetek wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy) • obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji • Dzień Języków obcych • modelowanie przykładem. 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Relacje Postawy społeczne			
Zadania	Formy / metody realizacji	Realizatorzy	Termin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych tj. ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju. ➤ Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka niezależnie od pochodzenia, rasy, religii, statusu materialnego, wieku, potencjału intelektualnego, wyglądu oraz respektowanie ich praw. ➤ Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji i wykluczenia. ➤ Kształtowanie kompetencji społecznych tj.: <ul style="list-style-type: none"> - poczucia przynależności do grupy -współpracy i odpowiedzialności za zbiorowość -rozwijanie samorządności -przygotowanie i rozwijanie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowań własnych i innych ludzi -uczenie zachowań asertywnych -rozwiązywania konfliktów z elementami 	<ul style="list-style-type: none"> • akcje integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną • zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z pełnienia ról-godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, historia, wos, wdż, biologia, religia • realizacja edukacji włączającej • wycieczki tematyczne • zasoby biblioteczne-materiały dotyczące zapobieganiu wykluczeniu i dyskryminacji • porady, konsultacje • Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka • Międzynarodowy Dzień Tolerancji • Kolorowe Dni Integracji • odwoływanie się do przykładów dnia codziennego, dzieł literackich, historycznych, tradycji rodzinnych, kulturowych • debaty, dyskusje, debaty, pogadanki • konkurs , gazetki, filmy 	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog samorząd szkolny wychowawcy nauczyciele	rok szkolny 2018/2019 ze szczególnym uwzględnieniem miesięcy: <u>wrzesień:</u> - zapoznanie z regulaminami i zasadami <u>październik:</u> -Ogólnopolska Akcja Charytatywna „Prezent pod choinkę” <u>listopad:</u> -Światowy Dzień

<p>negocjacji, mediacji -twórcze rozwiązywanie sytuacji problemowych ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, budowania i utrzymywania prawidłowych relacji międzyludzkich. ➤ Kształtowanie postawy aktywności społecznej, altruistycznej. ➤ Rozwijanie empatii, wrażliwości i umiejętności podejmowania działań na rzecz innych Wyzwalanie chęci do podejmowania aktywności społecznej- promowanie idei wolontariatu. ➤ Uświadomienie i przestrzeganie praw dziecka w kontekście Konwencji o Prawach Dziecka: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie i uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków. - nauka akceptowania różnic i podobieństw między ludźmi jako naturalnego społecznego zjawiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy okolicznościowe (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka • rozmowy, zajęcia z pedagogiem/zaproszonymi specjalistami • Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę” • Akcja „Marzycielska Poczta” • akcje charytatywne • propozycje dzieci i młodzieży • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień • projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów klasie, w społeczności szkolnej • uroczystości klasowe i szkolne • Międzynarodowy Dzień Wolontariusza • wyjścia, wycieczki • konkursy szkolne i międzyszkolne • zawody, zabawy, spotkania tematyczne • docenianie i nagradzanie postaw prospołecznych. 	<p>samorząd szkolny pedagogzy wychowawcy nauczyciele wos</p> <p>wychowawcy pedagogzy</p>	<p>Życzliwości i Pozdrowień. -Międzynarodowy Dzień Tolerancji <u>grudzień:</u> -Międzynarodowy Dzień Wolontariusza -Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka -Akcja „Marzycielska Poczta” -Wigilijki klasowe <u>styczeń:</u> dzień babci i dziadka <u>marzec:</u> -Kolorowe Dni Integracji <u>maj:</u> -Dzień Matki <u>czerwiec:</u> zawody, zabawy</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bezpieczeństwo.			
Profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych i kryzysowych.			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i całego środowiska szkolnego. Kreowanie przyjaznego i wspierającego klimatu w szkole. ➤ Zapoznavanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w środkach komunikacji, w czasie podróżowania (wycieczki), przy nawiązywania znajomości oraz wypoczynku w okresach wolnych od nauki. ➤ Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych. ➤ Dostarczenie informacji o zagrożeniach związanych z używaniem leków, tytoniu, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”, jak również skutkach zdrowotnych, społecznych i osobistych. ➤ Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i procedurami postępowania związanymi z środkami odurzającymi, psychotropowymi i nowymi substancjami psychoaktywnym oraz ryzykownymi zachowaniami w przestrzeni cyfrowej. ➤ Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. ➤ Wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów wynikających z korzystania z multimediiów, 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie bezpiecznych oraz higienicznych warunków nauki, zabawy, wypoczynku i opieki • opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich • monitoring • budowanie podmiotowych i życzliwych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami • działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu • zajęcia opiekuńczo-światlicowe • zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa, regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, w klasopracowniach, korzystania ze sprzętu sportowego, bezpiecznej zabawy i w czasie ćwiczeń • zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy • organizowanie próbnych alarmów z udziałem straży pożarnej lub policji • systematyczna obserwacja, codzienne zwracanie uwagi i dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz wycieczek • postępowanie zgodnie z procedurami • broszury, informacje z instytucjami niosącymi wsparcie i pomoc • współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami m.in. 	<p>dyrektor nauczyciele pracownicy szkoły</p> <p>oraz podmioty wspierające: Specjalista ds. Nieletnich, dzielnicowy terapeuci, lekarze Fundacja Orange „Stop Przemocy” Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny</p>	<p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u> -zapoznanie regulaminami pomieszczeń, pracowni</p> <p><u>październik:</u> -próba alarmu na wypadek ewakuacji z budynku szkoły -spotkanie policjantem dla SP kl.I-III (bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, kontakty nieznanymi osobami)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>zasobów dostępnych w Internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami w sieci.</p> <p>➤ Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej i werbalnej.</p> <p>➤ Wspieranie ucznia w sytuacjach problemowych, trudnych i kryzysowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażanie w wiedzę dotyczącą oferty wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych - wdrażanie uczniów do właściwego traktowania obowiązków szkolnych - wspieranie i motywowanie uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do przezwycięzania napotykanym trudności -zwiększenie motywacji do nauki mimo napotykanym trudności i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 	<p>Państwową Strażą Pożarną</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze/edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe (edb, biologia, informatyka, wdż, w-f) • postępowanie zgodnie z procedurami dotyczącymi postępowania w przypadku łamania regulaminów, ryzykownych zachowaniach • zajęcia z pedagogiem zapobiegające wykluczeniu w społeczności klasowej, kształcącej umiejętność rozwiązywania konfliktów, trudnych sytuacji • pogadanki, zajęcia terapeutyczne dotyczące poszanowania godności osobistej drugiej osoby (rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły) • zajęcia prowadzone przez pedagoga promujące postać pedagoga jako osoby życzliwej i zawsze chętnej do pomocy • konkursy, audycje, gazetki szkolne, debaty • promowanie telefonów zaufania, alarmowe • kącik prawny (gazetka) • zajęcia pedagogiem, rozmowy, pogadanki • spotkania, prelekcje, warsztaty ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, Specjalista ds. nieletnich • projekty edukacyjne • kampanie społeczne, programy (Sanepid) • materiały z profesjonalnych portali, fundacji, broszury, filmy edukacyjne, happeningi 	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog pracownicy szkoły</p>	<p><u>listopad/styczeń:</u> -konkurs wiedzy i plastyczny „Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach”</p> <p><u>luty:</u> -Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p><u>luty/marzec:</u> -konkurs profilaktyczny</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • spektakle, teatry profilaktyczne • obchody „Dzień bezpiecznego Internetu” • konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemoc i wspieranie ofiar • zajęcia grupowe, indywidualne, rozmowy terapeutyczne z pedagogiem szkolnym uczące uczniów bezpiecznych i efektywnych sposobów rozładowania napięcia, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • jednolite współdziałanie całej społeczności szkolnej przeciwko przejawom agresji, przemocy (procedury postępowania) • obchody „Międzynarodowego Dnia bez Przemocy” • kierowanie na konsultacje do specjalistów • systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego • organizowanie pomocy koleżeńskiej • nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją na zajęciach szkolnych • indywidualne lub grupowe zajęcia z pedagogiem szkolnym w przezwyciężaniu trudności u uczniów mających trudności w nauce • udzielanie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogiczne • konsultacje z rodzicami • udzielanie pomocy w stanach kryzysu 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną, zagrożeniem zachowaniami autoagresywnymi, również suicydalnymi- włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb)		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

XI. Ceremoniał szkoły.

Mając na względzie prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia, w trosce o jego właściwą postawę, którą powinien cechować patriotyzm i umiłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych, szanując tradycje i zwyczaje panujące w szkole, został opracowany ceremoniał naszej szkoły. Ceremoniał kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego ustala się następujące postawy i chwytty:

Postawy	Opis chwytty
„zasadnicza”	Flaga oparta na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciągnięty do ciała. Lewa ręka opuszczona wzdłuż ciała
„spocznij”	Flaga trzymana przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”.
„na ramię”	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni. Płat flagi musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.
„prezentuj”	Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką flagę do położenia pionowego przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokość barku), następnie lewą ręką chwytta drzewce flagi tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą rękę obejmując nią dolną część drzewca.
Salutowanie w miejscu	Wykonuje się z postawy „prezentuj”; chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla flagę w przód do 45 stopni. Po zakończeniu np. hymnu, przechodzi do postawy „prezentuj” i „spocznij”.
Salutowanie w marszu	Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy „na prawo patrz” – pochyla flagę; „bacność” – bierze flagę na ramię.

Komendy dla pocztu flagowego podczas uroczystości szkolnych i rocznicowych:

A) wejście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wejściem pocztu flagowego	Przygotowanie do wejścia	Postawa „na ramię”
2.	„bacznosc”, flagę państwową wprowadzić	W postawie „zasadniczej”	- wprowadzenie, - zajęcie ustalonego miejsca	- „na ramię w marszu” - prezentuj
3.	„do hymnu”	W postawie „zasadniczej” Śpiewamy dwie zwrotki hymnu państwowego	Postawa „zasadnicza”	- salutowanie w miejscu
4.	„po hymnie”	W postawie „spocznij”	„spocznij”	- „prezentuj” - „spocznij”
5.	można usiąść	Uczestnicy siadają	„spocznij”	„spocznij”

B) wyjście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wyjściem pocztu flagowego	„spocznij”	
2.	„bacznosc”, flagę państwową wyprowadzić	W postawie „zasadniczej”	- postawa „zasadnicza” - wyjście pocztu	- postawa „zasadnicza” - „na ramię w marszu”
3.	„spocznij”	Uczestnicy siadają		

C) Ceremoniał przekazania sztandaru.

Lp.	Komendy	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają	postawa "spocznij"	postawa "spocznij"
2.	poczet flagowy oraz nowy skład pocztu (lub wytypowani uczniowie) do przekazania flagi - występ	uczestnicy postawa "zasadnicza" nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu flagi	postawa "zasadnicza"	-postawa "zasadnicza" - postawa "prezentuj"
3.	„Bacność” flagę państwową przekazać	uczestnicy postawa "zasadnicza"	- nowy poczet w kolejności uczennica, uczeń, uczennica wykonuje krok do przodu - dotychczasowa asysta przekazuje insygnia	- salutowanie w miejscu postawa "spocznij" - chorąży podaje flagę jednej z asysty, - przekazuje szarfę potem rękawiczki nowemu chorążemu, następnie odbiera flagę, przekazuje ją nowemu chorążemu mówiąc: <i>„ Przekazujemy Wam flagę państwową – symbol naszego patriotyzmu i tradycji. Noście ją z dumą i honorem”.</i> - salutowanie w miejscu
4.	"bacność" ustępujący poczet odmaszerować "spocznij"	uczestnicy w postawie	postawa "zasadnicza"	postawa "prezentuj"
5.	"bacność"- flagę państwową wyprowadzić	postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" wyprowadzenie pocztu flagowego postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" postawa "na ramię w marszu"
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

XII. Ważne wydarzenia z życia szkoły wspierające działania wychowawczo-profilaktycznych.

Wydarzenie	Wartości / umiejętności	Realizacja: sytuacje, zadania	Realizatorzy	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Pasowanie klas pierwszych	poczucie przynależności	uroczyste powitanie, pasowanie	Dyrektor, wychowawcy	IX
Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego	uczciwość, samorządność, odpowiedzialność	głosowanie	wychowawcy opiekun samorządu	IX
Dzień Edukacji Narodowej	wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość	akademia szkolna, spotkanie z zasłużonymi nauczycielami, zadanie – wyrazić szacunek dla nauczycieli oraz innych pracowników szkoły	Rada Rodziców, Samorząd Szkolny, samorządy	X
Dzień Pluszowego Misia	integracja, życzliwość, przyjazny klimat	akcja	p. Jankowska	XI
Dzień Praw Dziecka		audycje, gazetki konkurs, lekcje, spotkania, zabawy	pedagodzy wychowawcy	XI
Konkursy, zajęcia, warsztaty zawodoznawcze	zainteresowania, pasje, uzdolnienia odpowiedzialne wybory i decyzje, rozbudzanie ciekawości poznawczej	warsztaty	doradca PPP pedagog	I/II sem
Rocznica Odzyskania Niepodległości Konkurs plastyczny dla kl. I - II „Moja mała ojczyzna” Wystawa z okazji 100-lecia Odzyskania Niepodległości Szkolny Konkurs Recytatorski Poezji i prozy Patriotycznej z okazji 100-lecia Niepodległości	patriotyzm, naród, wolność, pokój, prawa człowieka, tożsamość narodowa, kulturowa	akademia, audycja, konkurs wiedzy, muzyczne, recytatorski	nauczyciele historii, wos bibliotekarze Katarzyna Sitek, Bożena Smolarz, Małgorzata Owsianko n. polskiego	XI

Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Kultura osobista, empatia, szacunek, przyjaźń, przyjazny klimat	audycja, gazetka, banki, pozdrowień	pedagodzy samorząd szkolny	XI
Dzień Czystego Powietrza	zdrowie, wiedza, ekologia, odpowiedzialność	konkurs, happening	nauczyciele biologii	XI
Wigilie klasowe	dobro, empatia, wrażliwość, integracja, życzliwość, tożsamość kulturowa tradycje, tolerancja, umiejętność współdziałania	uroczystości klasowe	wychowawcy	XII
Jasełka	dobro, rodzina, miłość, umiejętność współdziałania	przedstawienie	chętni uczniowie n.muzyki, plastyki	XII
Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych	wiedza, godność, prawa, szacunek, tolerancja, zaufanie, akceptacja, pomoc koleżeńska	audycja, konkurs	Zespół ds. Integracji	XII
Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę”	Dobro ,współdziałanie, empatia, idea pomocy, wolontariatu, postawa otwartości	przygotowanie paczki dla dzieci z innych krajów	pedagodzy, wychowawcy	X/ XI
Konkursy świąteczne np. rodzinne wypieki ciasta, ozdoby świąteczne	rodzina, zainteresowania,	wykonanie ozdób, wypieki	n.plastyki, techniki, bibliotekarze	XII
Konkurs biblijny	postawy moralne, dobro, miłość, prawda	konkurs	katecheci	XII
Światowy Dzień Walki z AIDS	zdrowie, wiedza, decyzje, tolerancja odpowiedzialność	audycja, konkurs	pedagodzy, wychowawcy pielęgniarka	XII
Dzień zapobiegania kradzieży tożsamości Dzień Bezpiecznego Internetu	wiedza, bezpieczeństwo w przestrzeni cyfrowej, odpowiedzialność, szacunek	konkurs, zasady, broszury, zajęcia ze specjalistami, projekt	p. Szwalek	X II

Kolorowe Dni Integracji	wiedza, integracja, godność, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, współdziałanie, przyjazny klimat, postawa otwartości, relacje społeczne	konkursy, rozgrywki sportowe, quiz wiedzy, audycje	Zespół ds. Integracji Nauczyciele wychowania fizycznego	III/IV
Turniej gier i zabaw dla przedszkolaków	wiedza, integracja, szacunek, tolerancja, relacje społeczne	zabawy, gry	Nauczyciele wychowania fizycznego	III
Szkolna Liga Zadaniowa	wiedza, postaw otwartości, kreatywność, twórcza postawa,	ćwiczenia, zadania	Nauczyciele matematyki	X- V
Szkolny konkurs „Savoir-vivre”	kultura, szacunek, wiedza, relacje,	quiz, zabawy, zadania	Bibliotekarze, pedagodzy i samorząd uczniowski	XI
Szkolny Konkurs Recytatorski	język ojczysty, kultura, autoprezentacja, kreatywność	konkurs	n. języka polskiego	II
Konkursy plastyczne, fotograficzne, muzyczne Szkolny „Mam talent”	kultura, autoprezentacja, kreatywność, twórczość, wrażliwość, szacunek,	konkursy, prezentacje, prace	Pedagodzy, bibliotekarze Mirosława Rydzkowska, Beata Hlubek-Śpiewok	I i II sem VI
Poczta walentynkowa	wiedza, zdrowie, decyzje, szacunek, odpowiedzialność,	kartki, audycja, akcje walentynkowe	Ewa Filar, Irena Gucwa	II
Przedstawienie wielkanocne	prawda, dobro, miłość, współdziałanie, odpowiedzialność	przedstawienie	katecheci, chętni uczniowie, samorząd szkolny nauczyciel muzyki, plastyki	III/IV

Dzień Ziemi	wiedza, środowisko, ekologia, zdrowie, odpowiedzialność	konkurs wiedzy, plastyczny, przedstawienie	nauczyciele biologii	IV
Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie	godność, prawa, wiedza, szacunek, akceptacja, postawa otwartości	odzież w niebieskim kolorze lub niebieski element do stroju, audycja	Zespół ds. Integracji	IV
Turniej Zawodowawczy	zainteresowania, pasje, praca w grupie, kreatywność, wiedza, rozbudzanie ciekawości poznawczej	Mapa myśli, konkurencje kalambury,	pedagodzy	V
Święto uchwalenia Konstytucji 3 maja	tożsamość narodowa, kulturowa, ojczyzna, patriotyzm, szacunek, wiedza	akademia	Nauczyciel historii wos, uczniowie	V
Tydzień Regionalny	tożsamość regionalna, szacunek dla tradycji, zaangażowanie, zaufanie współdziałanie, odpowiedzialność, kreatywność	spotkania tematyczne, konkursy, wypieki, wystawy, lekcja gwary śląskiej, zajęcia w Izbie Regionalnej	p.Rydzkowska oraz Zespół humanistyczno-artystyczny	V
Spotkanie z ludźmi prezentującymi różne zawody, zainteresowania	wiedza, rozbudzanie ciekawości poznawczej, zainteresowania, pasje, uzdolnienia	spotkania, wywiady, wykłady, prezentacje	propozycje uczniów, rodziców oraz nauczycieli	rok szkolny
Akcje charytatywne	dobro, aktywność społeczna, empatia, przedsiębiorczość, kreatywność, postawa otwartości	akcja zbierania zakrętek, zbiórka na schronisko, Gór a Grosza	propozycje uczniów, rodziców oraz nauczycieli	rok szkolny
Konkurs „Zdrowe drugie śniadanie”	zdrowie, wiedza, odpowiedzialność	konkurs	p. Wiosna	rok szkolny
Sprawna klasa	zdrowie, wiedza, aktywność fizyczna	zawody, zabawy	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny
Akcje profilaktyczne	zdrowie, wiedza, aktywność, pasje, czas wolny, odpowiedzialność, empatia, bezpieczeństwo	audycje, gazetki, konkursy, prezentacje, spotkania	Pedagodzy wychowawcy	I/II sem
Dzień Głośnego Czytania. Konkursy czytelnicze	język ojczysty, kompetencje czytelnicze,	konkursy, akcje	bibliotekarze zaproszeni goście	IX-V
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	wdzięczność, uprzejmość, bezpieczeństwo, współpraca	akademia	opiekun samorządu szkolnego	VI

XIII. Instytucje wspierające pracę szkoły w podejmowanych działaniach.

- Urząd Miasta
- Wydział Edukacji
- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Komenda Miejska Policji, w szczególności dzielnicowi oraz Specjalista ds. Nietletnich
- Sąd Rodzinny i Nietletnich
- Kuratorzy, asystenci rodzin
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy
- Dom Kultury „Boguszowice”
- Młodzieżowy Klub Środowiskowy „Maszkeciarnia”
- Kluby sportowe
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Rybniku
- Ościenne placówkami oświatowe
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Leczenia Uzależnień, Opieki Psychiatrycznej i Pomocy Rodzinie „Integrum”
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- WOM, Metis (Katowice), ORE
- Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr sp.j. Mariola Kujańska, Justyna Kokot
- Fundacja Obrony Praw Człowieka 'Dura Lex, Sed Lex'

XIV. Działania skierowane do rodziców.

Działania kierowane do rodziców		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Nawiązanie współpracy z rodzicami oraz monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie podejmowanych działań przez szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, dyskusje na zebraniach klasowych • indywidualne rozmowy oraz konsultacje • ankiety • kontakt poprzez dziennik elektroniczny • bieżąca współpraca z Radą Rodziców 	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagodzy
Poszerzanie wiedzy na temat: - prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe • poradnik ORE zdrowie psychiczne (poradnik ORE zdrowie psychiczne(profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych) • prelekcje • spotkania dotyczące budowania pozytywnych 	
medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach - dostarczanie wiedzy o mechanizmach, skutkach oraz sposobach zapobiegania agresji i przemocy również w świecie cyfrowym -budowania dobrej relacji dzieckiem, Przedstawienie oferty zajęć rozwijających zainteresowani i uzdolnienia jako alternatywnej, formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	<p>więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, • strona szkoły, dziennik elektroniczny <p>-Prelekcje, warsztaty, spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p> <p>- Akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl</p>	

<p>Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią „Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem”</p> <p>Przekazani informacji na temat konsekwencji prawnych.</p> <p>Wspomaganie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy i wsparcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podanie podczas zebrań • procedury w zbiorze biblioteki szkolnej • zebrania • gazetki, kącik prawny • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny 	<p>wychowawcy pedagog bibliotekarz</p>
<p>Przekazywanie informacji o procedurach realizacji obowiązku szkolnego -monitorowanie niepowodzeń szkolnych związanych z nieobecnościami, wagarami</p> <p>Propagowanie informacji na temat możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy materialnej, tj. stypendium szkolne, wyprawka, dożywianie.</p>		<p>dyrektor wychowawcy pedagog</p>

XV. Działania skierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników.

Działania kierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
<p>Udział w diagnozowaniu środowiska szkolnego, niepokojących postaw, zachowań, pod kątem czynników ryzyka i chroniących.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • rozmowa, dyskusja • posiedzenia zespołów • analiza dokumentacji • ankiety 	<p>dyrektor pedagog nauczyciele pozostali pracownicy</p>
<p>Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie szkolnej podejmowania skutecznych działań profilaktycznych dotyczących ryzykownych zachowań i skutkach z nimi związanymi - doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy i skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • posiedzenie rady pedagogicznej-dzielenie się wiedzą • szkolenia, warsztaty • konferencje, prelekcje • udział w lekcjach pokazowych z zakresu działań profilaktyki • możliwość skorzystania z rekomendowanych programów • fachowa literatura rekomendowana przez MEN w formie e-podręczników oraz opracowań innych wydawnictw 	<p>dyrektor pedagog zapraszani specjaliści edukatorzy programów rekomendowanych</p>
<p>Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie realizowania szkolnej interwencji profilaktycznej, poprzez udział w zewnętrznych formach doskonalenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia, warsztaty 	<p>Nauczyciele w ramach WSDZ, inne formy doskonaleni</p>
<p>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego -rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, zastępczych i substancji psychoaktywnych, - podejmowania i procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiedzenia Rady Pedagogicznej - dzielenie się wiedzą • literatura fachowa rekomendowana przez MEN (e-podręczniki) ORE • profesjonalne portale internetowe • możliwość skorzystania z rekomendowanych programów • materiał: „ Strategie działań wychowawczych, 	<p>Policja Pedagodzy Zapraszani specjaliści</p>

<p>środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi i innymi niewiadomego pochodzenia na terenie szkoły</p>	<p>zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem”</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradnik ORE zdrowie psychiczne(profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych) • zebrania klasowe • prelekcje, • promowanie warsztatów „Szkoła dla rodziców”, • spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjaliści ds. nieletnich, psychologa, • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Podejmowanie działań profilaktycznych u ucznia posiadającego IPET</p>	<ul style="list-style-type: none"> włączenie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych psychoaktywnych 	<p>dyrektor zespół nauczycieli pracujących z uczniem we współpracy z pedagogiem i instytucjami wspierającymi</p>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XVI. Przewidywane efekty.

Uczeń:

- przyswaja wartości i je hierarchizuje,
- ma świadomość istoty wartości, ich znaczenia w życiu i potrafi je hierarchizować
- potrafi odróżnić dobro od zła
- akceptuje świat wartości uniwersalnych
- stosuje wiedzę w codziennym życiu, podejmując odpowiedzialne działania na rzecz dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- dba o czystość i schludny wygląd
- posiadają wiedzę na temat zasad zdrowego trybu życia
- docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem i z nich korzysta
- nazywa emocje i adekwatnie je odreagowuje
- posiada adekwatną samoocenę, potrafi doceniać mocne strony u siebie i innych
- potrafi nawiązywać prawidłowe relacje rówieśnicze, jest dobrym kolegą, chętnie pomaga rówieśnikom
- potrafi obdarzyć innych zaufaniem
- potrafi okazywać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i ni akceptuje ich
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie
- potrafią współdziałać i współpracować w grupie rówieśniczej
- potrafi komunikować się w sposób asertywny
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców i innych członków rodziny
- zna symbole narodowe, regionalne, wie jak je szanować

- przejawia postawę gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- przyswaja postawy społeczne, uczy się tolerancji, demokracji i samorządności
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- jest wrażliwy na piękno przyrody i potrafi z zaangażowaniem dziać na rzecz jej ochrony
- jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie angażuje się w działania pomocowe
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- stosuje zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, przejawia właściwe zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych
- poznaje swoje możliwości i predyspozycje, jest świadomy swoich uzdolnień
- poznaje sposoby do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań
- korzysta ze szkolnej biblioteki, czyta książki i rozwija swoje kompetencje czytelnicze
- zdaje sobie sprawę z wartości przyswajania i posiadania wiedzy
- ma wiedzę dotyczącą wpływu różnego rodzaju środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka
- potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z przestrzeni cyfrowej i technologii informacyjnej
- zna zagrożenia, jakie mogą wywołać gry komputerowe i niewłaściwe korzystanie z Internetu
- jest świadomy konsekwencji ryzykownych zachowań
- pełni rolę społeczną zgodnie z obowiązującymi normami, zasadami i wartościami
- przejawia postawę odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Rodziec:

- współpracuje ze szkołą
- angażuje się w życie społeczności szkolnej
- ma wiedzę dotyczącą swojego dziecka w obszarze sfer rozwojowych
- jest świadomy zagrożeń i konsekwencji ryzykownych zachowań w życiu dzieci
- korzysta ze wsparcia szkoły i innych instytucji specjalistycznych
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

XVII. Klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2018/2019

Szkoła podstawowa

Edukacja wczesnoszkolna				
Obszary	Zadania	Formy /metody realizacji	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna-zdrowie i rozwój psychofizyczny.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne, - spotkania z higienistką szkolną, - spotkanie z ratownikiem medycznym, lekarzem - wizyta u stomatologa, - pogadanki, - konkursy, - gry dydaktyczne, - scenki rodzajowe, - zabawy na świeżym powietrzu, - obserwacje, - wycieczki edukacyjne, - udział w akcjach: "Zdrowe drugie śniadanie", "Mleko w szkole", „Mam kota na punkcie mleka”, "Warzywa i owoce w szkole", "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi", „Europejski tydzień sportu”, „Witamy wiosnę na sportowo”, „Dzień zdrowego jedzenia-wiem co zjem”, „Dzień Dziecka na sportowo”, - filmy edukacyjne, - prezentacje multimedialne, - prelekcje, - dyskusje, - metody aktywizujące: burza mózgów, 	wychowawcy klas higienistka szkolna	cały rok

		<p>zabawy w skojarzenia, pływająca kartka, słoneczko</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie plakatów, - wykonanie prac plastycznych, - prowadzenie kącika przyrodniczego, - gry i zabawy w ramach Tygodnia Sportu. <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>		
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - gry dydaktyczne, quizy - gry dramowe, - gry i zabawy muzyczno - ruchowe, - gry i zabawy integracyjne, - odpowiednio dobrana literatura, - wycieczki edukacyjne, - spacer po najbliższej okolicy, - przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych, - udział w akademiach, - udział w przedstawieniach teatralnych - lekcje muzealne - obchodzenie uroczystości państwowych i rodzinnych, - wykonanie upominków okolicznościowych i laurek, - spotkania z pedagogiem, - udział w akcjach: Dzień Pluszowego Misia Dzień Kropki, - udział w konkursach: „Moja mała ojczyzna”, konkurs pieśni patriotycznej, <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa,</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>

<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku oraz otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających 	<p>indywidualna.</p> <p>Edukacja, polonistyczno-społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach czytelniczych, - wycieczka do biblioteki, - lekcje biblioteczne, - pasowanie na czytelnika, - udział w uroczystościach szkolnych, - organizacja uroczystości klasowych, - wyjścia do teatru/kina, - wycieczka do Muzeum w Rybniku, - udział w lekcjach muzealnych, - zwiedzanie "Izby regionalnej" - urządzenie biblioteczki klasowej, - wystawy najciekawszych książek dla dzieci, - czytanie literatury dziecięcej i czasopism, - udział w akcjach: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Starszy czyta młodszemu”, „Jak nie czytam jak czytam”, „Dzień głośnego czytania”, „ Międzynarodowy dzień książki dla dzieci”, „Tydzień legend polskich”, ferie z książką, „Gang Świeżaków”, „Kolorowe Dni Integracji”, „Świecimy na niebiesko”, Tydzień regionalny”. <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>	<p>wychowawca bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p>
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------

	<p>na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 			
<p>Bezpieczeństwo -profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu 	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza oraz techniczna, informatyczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry dydaktyczne, - zajęcia tematyczne, - zajęcia w terenie, - pogadanki, - wycieczki, - spacer po najbliższej okolicy, - spotkanie z policjantem, - spotkanie ze strażakiem, - zajęcia z pedagogiem, - spotkanie ratownikiem medycznym, lekarzem, - dyskusje, - filmy edukacyjne, - prelekcje, - udział w programach : „Szkoła Bezpiecznego Internetu”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>cały rok</p>

	i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.		
--	----------------------------------------------------	--	--

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny kl. IV a, kl. IV b					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna-zdrowie i rozwój psychofizyczny.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, aktywnego i zdrowego życia.	1. Na czym polega zdrowy styl życia?	burza mózgów, dyskusja, praca w grupach nad plakatem	wychowawca	I sem.
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	2. Słowo o (nie)tolerancji.	drama, pogadanka, metoda sytuacyjna		I sem.
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	3. Porozmawiajmy inaczej-język migowy, alfabet Braille'a, piktogramy.			
	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja.	4. Nasze postawy wobec osób niepełnosprawnych.	pogadanka, mapa myśli		I sem.
	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	5. Dlaczego warto się uczyć?	drama, pogadanka, metoda sytuacyjna		I sem.
	Nabywanie umiejętności gromadzenia oraz porządkowania wiedzy o sobie.	6. Umiem sobie radzić, gdy wygram i gdy przegram.	ćwiczenia praktyczne – układanie planu dnia		I sem.
	7. Zarządzanie swoim wolnym czasem.				
Kultura-wartości, normy, wzory zachowań.	Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu klasowego i szkolnego.	8. Kontrakt klasowy, zasady w naszej klasie.	praca w grupach nad kontraktem klasowym, dyskusja	wychowawca	I sem.

		na 100-lecie niepodległości. Życzenia dla Rybnika, naszej małej ojczyzny.	projekt, konkurs		
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	18. Moja klasa i szkoła. Gry i zabawy integrujące.	gry i zabawy integracyjne	wychowawca	I sem.
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (idea wolontariatu).	19. Chcę pomagać.			
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. (samorząd uczniowski, kluby sportowe, harcerstwo itp.)	20. Każdy jest ważny. Wybór klasowego samorządu, przydział dodatkowych funkcji.	burza mózgów, debata za i przeciw		II sem.
	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	21. Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi.	dyskusja grupowa, głosowanie		I sem.
		22. Jak ciekawie i bezpiecznie spędzać wolny czas - bank pomysłów.	metoda przypadków, pogadanka		II sem.
		20. Wigilijka klasowa.	burza mózgów, mapa myśli, gry rozwijające twórcze myślenie, ankieta umiejętności, pogadanka		II sem.
	21. Św. Mikołaj w naszej klasie.				I sem.
	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.		projekt		I sem.

	<p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>22.Z ekologią na co dzień.</p> <p>23.Lekcja biblioteczna.</p>	<p>planowanie</p> <p>modelowanie postaw i zachowań własnym przykładem przez bibliotekarza i wychowawcę</p>	<p>bibliotekarz, wychowawca</p>	<p>II sem.</p> <p>I sem.</p>
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>23. Czym są ryzykowne zachowania i czy zdarza się nam je podejmować?</p> <p>24. Czym są nałogi? Jakie są ich skutki? Jak możemy się przed nimi bronić (pojęcie asertywności).</p> <p>25. Kiedy komputer staje się wrogiem?</p> <p>26. Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka.</p> <p>27. Poznajemy zasady pierwszej pomocy.</p> <p>28. Co to znaczy być dobrym</p>	<p>dyskusja, drzewko decyzyjne</p> <p>burza mózgów, dyskusja, plakat</p> <p>debata za i przeciw, mapa myśli</p> <p>metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa</p> <p>wykład, pokaz, ćwiczenia praktyczne</p> <p>dyskusja nad ocenami z zachowania</p>	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p>

	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	kolegą/koleżanką? Moje zachowanie moją wizytówką. 29. Ja w sytuacjach trudnych. Gdzie szukać pomocy?	drama, pogadanka, burza mózgów, wykład, metoda sytuacyjna		II sem.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	---------

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny kl. V a					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, aktywnego i zdrowego życia.	1. Na czym polega zdrowy styl życia?	burza mózgów, dyskusja, praca w grupach nad plakatem	wychowawca	I sem.
	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.	2. Dlaczego warto się uczyć?	pogadanka, mapa myśli		I sem.
	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	3. Umiem sobie radzić, gdy wygram i gdy przegram.	drama, pogadanka, metoda sytuacyjna		I sem.
	Nabywanie umiejętności gromadzenia oraz porządkowania wiedzy o sobie.	4. Zarządzanie swoim wolnym czasem.	ćwiczenia praktyczne – układanie planu dnia		I sem.
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu klasowego i szkolnego.	5. Jakie zasady obowiązują w naszej klasie? Ustalamy kontrakt klasowy	praca w grupach nad kontraktem klasowym, dyskusja	wychowawca	I sem.

	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	14. Nauka może być przygodą. 15. Życzenia dla Polski na 100-lecie niepodległości. Życzenia dla Rybnika, naszej małej ojczyzny.	pogadanka, test określający dominujący styl uczenia się projekt, konkurs		I sem.
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	16. Otwórz się na innych. Gry i zabawy integrujące klasę.	gry i zabawy integracyjne	wychowawca	I sem.
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (idea wolontariatu).	17. Dlaczego warto pomagać?	burza mózgow, debata za i przeciw	wychowawca	II sem.
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. (samorząd uczniowski, kluby sportowe, harcerstwo itp.)	18. Każdy jest ważny w naszej klasie. Wybór klasowego samorządu, przydział dodatkowych funkcji.	dyskusja grupowa, głosowanie		I sem.
	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	19. Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi. 20. Jak ciekawie i bezpiecznie spędzać wolny czas - bank	metoda przypadków, pogadanka burza mózgow, mapa myśli, gry rozwijające twórcze myślenie, ankieta		II sem.

	<p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelnich.</p>	<p>pomysłów.</p> <p>21. Rola autorytetu w moim życiu.</p> <p>22. Jak być dobrym przyjacielem?</p> <p>23. Z ekologią na co dzień.</p> <p>24. Lekcja biblioteczna.</p>	<p>umiejętności, pogadanka</p> <p>projekt</p> <p>gry i zabawy integracyjne, metoda „śnieżnej kuli”</p> <p>plakat</p> <p>modelowanie postaw i zachowań własnym przykładem przez bibliotekarza i wychowawcę</p>	<p>bibliotekarz, wychowawca</p>	<p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p>
<p>Bezpieczeństwo.</p> <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie</p>	<p>25. Czym są ryzykowne zachowania i czy zdarza się nam je podejmować?</p> <p>26. Czym są nałogi? Jakie są ich skutki? Jak możemy się przed nimi bronić (pojęcie asertywności).</p> <p>27. Kiedy komputer staje się wrogiem?</p> <p>28. Jak rozwiązywać konflikty? Jak porozumiewać się, by konfliktów uniknąć?</p>	<p>dyskusja, drzewko decyzyjne</p> <p>burza mózgów, dyskusja, plakat</p> <p>debata za i przeciw, mapa myśli</p> <p>metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa</p> <p>wykład, pokaz, ćwiczenia</p>	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p>

	<p>do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	<p>29. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>30. Co to znaczy być dobrym kolegą/koleżanką? Moje zachowanie moją wizytówką.</p> <p>31. Ja w sytuacjach trudnych. Gdzie szukać pomocy?</p>	<p>praktyczne</p> <p>dyskusja nad ocenami z zachowania</p> <p>drama, pogadanka, burza mózgów, wykład, metoda sytuacyjna</p>		<p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny kl. V b					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, aktywnego i zdrowego życia.	1. Na czym polega zdrowy styl życia?	burza mózgów, dyskusja, praca w grupach nad plakatem	wychowawca	I sem.
	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.	2. Dlaczego warto się uczyć?	pogadanka, mapa myśli		I sem.
	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	3. Umiem sobie radzić, gdy wygram i gdy przegram.	drama, pogadanka, metoda sytuacyjna		I sem.

	Nabywanie umiejętności gromadzenia oraz porządkowania wiedzy o sobie.	4. Zarządzanie swoim wolnym czasem.	ćwiczenia praktyczne – układanie planu dnia		I sem.
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań.	Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu klasowego i szkolnego.	5. Kontrakt klasowy, zasady w naszej klasie.	praca w grupach nad kontraktem klasowym, dyskusja	wychowawca	I sem.
	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	6. Świat moich wartości. Doceniam innych, inni doceniają mnie.	ankieta, dyskusja grupowa, metoda niedokończonych zdań, piramida priorytetów		I sem.
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	7. Skąd wiemy, że przeżywamy uczucia i emocje? Dlaczego emocje są tak ważne?	drama, pogadanka		I sem.
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	8. Złość - trudne uczucie, jak sobie z nim radzić? Możemy wpływać na swój nastrój.	burza mózgów, plakat – praca w grupach		I sem.
	Rola zainteresowań oraz pasji w przyszłych wyborach edukacyjno-zawodowych.	9. Savoir-vivre na co dzień. Nasze potrzeby a zachowania.	zabawy integracyjne, drama, dyskusja		I sem.
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu	10. Jaki jestem? Moje sukcesy i mocne strony.	drama, metoda niedokończonych zdań		I sem.
		11. Świat moich	mapa myśli		I sem.

	kształcenia. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	zainteresowań. 12. Do czego w życiu potrzebna jest człowiekowi praca? 13. Nauka może być przygodą. 14. Życzenia dla Polski na 100-lecie niepodległości. Życzenia dla Rybnika, naszej małej ojczyzny.	projekt ankieta, projekt burza mózgow, mapa myśli, pogadanka, test określający dominujący styl uczenia się projekt, konkurs		IIsem. I sem. I sem.
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (idea wolontariatu). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. (samorząd uczniowski, kluby sportowe, harcerstwo itp.) Kształtowanie otwartości na	15. Moja klasa i szkoła. Gry i zabawy integrujące. 16. Chcę pomagać. 17. Każdy jest ważny. Wybór klasowego samorządu, przydział dodatkowych funkcji. 18. Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi. 19. Jak ciekawie i bezpiecznie	gry i zabawy integracyjne burza mózgow, debata za i przeciw dyskusja grupowa, głosowanie metoda przypadków, pogadanka burza mózgow, mapa myśli, gry rozwijające twórcze		I sem. II sem. I sem. II sem.

	<p>doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>spędzać wolny czas - bank pomysłów.</p> <p>20. Rola autorytetu w moim życiu.</p> <p>21. Jestem przyjacielem i mam przyjaciół.</p> <p>22. Z ekologią na co dzień.</p> <p>23. Lekcja biblioteczna.</p>	<p>myślenie, ankieta, umiejętność, pogadanka</p> <p>projekt</p> <p>gry i zabawy integracyjne, metoda „śnieżnej kuli”</p> <p>plakat</p> <p>modelowanie postaw i zachowań własnym przykładem przez bibliotekarza i wychowawcę</p>	<p>bibliotekarz, wychowawca</p>	<p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p>
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie</p>	<p>24. Czym są ryzykowne zachowania i czy zdarza się nam je podejmować?</p> <p>25. Czym są nałogi? Jakie są ich skutki? Jak możemy się przed nimi bronić (pojęcie asertywności).</p> <p>26. Kiedy komputer staje się wrogiem?</p> <p>27. Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka.</p> <p>28. Poznajemy zasady</p>	<p>dyskusja, drzewko decyzyjne</p> <p>burza mózgów, dyskusja, plakat</p> <p>debata za i przeciw, mapa myśli</p> <p>metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa</p> <p>wykład, pokaz, ćwiczenia</p>	<p>wychowawca pedagog</p> <p>wychowawca</p>	<p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>II sem.</p>

	do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	pierwszej pomocy. 29. Co to znaczy być dobrym kolegą/koleżanką? Moje zachowanie moją wizytówką. 30. Ja w sytuacjach trudnych. Gdzie szukać pomocy?	praktyczne dyskusja nad ocenami z zachowania drama, pogadanka, burza mózgów, wykład, metoda sytuacyjna	II sem. II sem. II sem.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny kl. VI a					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Wzmacnianie odporności psychicznej oraz zdrowia fizycznego. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	1. Za czym polega zdrowy styl życia ?	burza mózgów, dyskusja, praca w grupach nad plakatem, film	wychowawca	IX
		2. Jakim człowiekiem chcę być?	drama – praca w grupach nad scenkami		X, XI
		3. Przeżywanie i wyrażanie uczuć i emocji.	prezentującymi sytuacje wyrażające uczucia i emocje uczniów, dyskusja		XI
		4. Moje mocne i słabe strony.			

	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby.		ankieta, dyskusja grupowa, metoda niedokończonych zdań		
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu klasowego i szkolnego.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy rówieśników i mediów na zachowanie</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>5.Życzliwość i szacunek gwarantem dobrej atmosfery w klasie i szkole.</p> <p>6.Jak inni wpływają na nas? 7.Czym kieruję się przy podejmowaniu decyzji?</p> <p>8.Grupy, do których należymy(media, portale społecznościowe ich wpływ) 9.Uczymy się odmawiać. 10Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty?</p> <p>11.Świat moich zainteresowań. Przedmioty, które lubię –jako drogowskazy zawodowe. 12.Pasja, wiedza i kompetencje przy dokonywaniu przyszłych wyborów edukacyjnych. Wartości cenione w pracy zawodowej.</p> <p>13. Czesław Miłosz patronem</p>	<p>dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, kontrakt klasowy</p> <p>burza mózgów, dyskusja nad ocenami z zachowania</p> <p>film, prezentacja, dyskusja, drzewko decyzyjne</p> <p>metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa, metoda śnieżnej kuli</p> <p>film, pogadanka, prezentacja swoich zainteresowań</p> <p>ankieta umiejętności, pogadanka, prezentacja</p> <p>prezentacja, quiz</p> <p>metoda mapy skojarzeń – praca w grupach dyskusja</p>	wychowawca	<p>X</p> <p>XII V</p> <p>IV</p> <p>I II</p> <p>IX</p> <p>V</p> <p>II</p> <p>XI</p>

		<p>naszej szkoły.</p> <p>14. Grunwald, Wawel, 11 listopada. Czy te słowa coś dla nas znaczą.</p> <p>15. Wigilia – fragmenty utworów literackich opisujących tradycje związane ze Świątami Bożego Narodzenia</p>	wigilijka klasowa		XII
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Kształtowanie postawy</p>	<p>16.Rola współpracy i pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych</p> <p>17.Jak zaangażować się w niesienie pomocy innym?</p> <p>18.Planowanie udziału uczniów w akcjach charytatywnych, np. „Marzycielska poczta”, „Prezent pod choinkę</p> <p>19.Pomoc koleżeńska w klasie</p> <p>20.Skuteczna komunikacja</p> <p>21. W moim magicznym domu.</p> <p>22.Wybór samorządu klasowego, wybory szkolne.</p>	<p>dyskusja grupowa, drzewko decyzyjne</p> <p>praca w grupach nad udziałem w akcjach charytatywnych</p> <p>praca w grupach, burza mózgów, plakat</p> <p>drama – odgrywanie w grupach scenek, pogadanka</p> <p>metoda niedokończonych zdań, metoda śnieżnej kuli, piramida wartości</p> <p>dyskusja grupowa, głosowanie</p> <p>metoda projektu – wykonanie w grupach plakatów o tematyce proekologicznej</p> <p>modelowanie postaw</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>bibliotekarz</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>III</p> <p>VI</p> <p>I</p> <p>IX</p> <p>III</p> <p>IX XII</p>

	<p>proekologicznej.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>23.Z ekologią, na co dzień.</p> <p>24.Lekcja biblioteczna.</p>	<p>i zachowań własnym przykładem przez bibliotekarza i wychowawcę</p>		IV
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w zredukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat instytucji świadczących pomoc</p>	<p>25.Czy potrafię dbać o siebie? -zagrożenia XXI wieku – narkomania, alkoholizm, nikotynizm, AIDS, anoreksja, bulimia... Skutki uzależnień, zdrowy styl życia</p> <p>26.Konflikty są częścią naszego życia – konstruktywne rozwiązywanie</p> <p>27.Jak radzić sobie z agresją i przemocą – samokontrola złości i decyzji zachowań</p> <p>28.Jak sobie radzić w sytuacjach stresowych? - sytuacje stresogenne, smutek, sukces i porażka, sposoby walki ze stresem</p> <p>29.Zagrożenia i bezpieczeństwo w sieci odpowiedzialność z tym związana</p>	<p>metoda projektów – prezentacje i plakaty przygotowane przez uczniów w grupach</p> <p>burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa</p> <p>praca w grupach nad mapą skojarzeń związanych z przyczynami konfliktów, dyskusja grupowa</p> <p>metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa</p> <p>debata za i przeciw, praca w grupach nad spisem zasad bezpiecznego korzystania z TIK</p>	<p>wychowawca, pedagog</p> <p>wychowawca</p>	<p>III</p> <p>I</p> <p>V</p> <p>VI</p> <p>V</p>

	w trudnych sytuacjach.	30. Wskazywanie osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	pogadanka, praca w grupach, pokaz		VI
--	------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	----

Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych kl. VIII a						
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin	
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na pozytywne – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	Jem zdrowo- żyję długo- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Będę premierem- planowanie i realizacja celów w życiu.	Praca plastyczna/indywidualna Praca w kręgu/indywidualna	wychowawca	I sem. II sem.	
	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Dlaczego warto uprawiać sport?- pozytywne aspekty aktywności fizycznej. Stres- jak sobie z nim radzić.	Burza mózgów/indywidualna Praca w małych grupach/grupowa Burza mózgów/indywidualna		I sem. II sem.	
	Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	Dzień jak co dzień- jak optymalnie zaplanować swój wolny czas .			II sem.	
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania	Moje pasje- dzielenie się z		Praca w kręgu/indywidualna		I sem.

	<p>ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p>	innymi tym co robię najlepiej.			
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Kształtowanie postawy</p>	<p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości. Mam prawa i obowiązki Co to znaczy być odpowiedzialnym? Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury osobistej.</p> <p>Zupełnie inni- różnice kulturowe mogą nas łączyć a nie dzielić.</p> <p>Humanitaryzm czyli rzecz o szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom potrzebującym (PCK, honorowi dawcy krwi, itp.)</p>	<p>Drama, praca w parach/ zespołowa</p> <p>Praca w małych grupach/zespołowa</p> <p>Burza mózgów, ankieta/ zespołowa</p> <p>Burza mózgów, praca w kręgu/ indywidualna</p> <p>Bagaż , który zabieram ze sobą- indywidualna</p> <p>Ankieta, quiz/ indywidualna</p>	wychowawca bibliotekarz	<p>II sem.</p> <p>I sem. II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem. I sem.</p>

	<p>szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>Co wiemy o patronie naszej szkoły? Tradycje bożonarodzeniowe w mojej rodzinie. Lekcja biblioteczna.</p> <p>Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu. "Kim chciałbyś zostać?" - czynniki trafnego wyboru zawodu. Praca jako wartość w życiu człowieka. Co dwie głowy to nie jedna- kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</p>	<p>Test predyspozycji, praca plastyczna/ indywidualna</p> <p>Negatywy i pozytywy/ indywidualna</p>		<p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p>
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez</p>	<p>Pomoc koleżeńska- dlaczego wtrąco pomagać innym.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych np. "Marzycielska poczta", „Prezent pod choinkę”,</p> <p>Dlaczego warto mieć przyjaciela- budowanie relacji opartych na wzajemnym zaufaniu. Dlaczego ja?- budowaniu relacji opartych na wzajemnym zrozumieniu.</p> <p>Różnice kulturowe</p>	<p>burza mózgów, wąż oceny/ indywidualna</p> <p>Praca w kręgu, metoda śnieżkowej kuli/ indywidualna, zespołowa</p> <p>Drama, pozytywy i negatywy/ zespołowa</p> <p>Zespołowa, aktywność</p>	<p>wychowawca</p>	<p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p>

	<p>docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>i obyczajowe- aspekty świąt w różnych krajach.</p> <p>Wspólne kolędowanie- muzyka łączy i łagodzi obyczaje.</p> <p>Z ekologią na co dzień.</p>	<p>muzyczna Praca plastyczna/ zespołowa</p>		<p>I sem.</p> <p>II sem.</p>
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach trudnych i konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych</p>	<p>Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich skutki. (m.in.HIV/AIDS) Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią-odpowiedzialność nieletnich.</p> <p>Wolni od dopalaczy tj. kreatywni w życiu, czyli dopal dopalaczom. Jak radzić sobie z agresją i przemocą? – samokontrola decyzji i zachowań.</p> <p>Konflikt pokoleniowy- babcia wie najlepiej.</p> <p>Poznajmy się- przyjaźń w sieci, bezpieczne nawiązywanie znajomości.</p> <p>Sieciaki- o konsekwencjach</p>	<p>Ankieta, burza mózgów/ indywidualna</p> <p>Podająca, wykład, ankieta</p> <p>Drama, praca w kręgu</p> <p>Drama</p> <p>Burza mózgów, negatywy, pozytywy/ indywidualna</p> <p>Burza mózgów, negatywy, pozytywy/ indywidualna</p> <p>Ankieta, praca w kręgu</p>	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p>

	zachowań w sieci oraz uwrażliwienie na konsekwencje. Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy	i zagrożeniach umieszczania informacji w Internecie. Jestem zawsze pomocny- trudne rozmowy na trudne tematy z wychowawcą. Dlaczego warto przerwać milczenie- telefony zaufania i inne instytucje wspierające.	Praca w kręgu, indywidualna		II sem. I sem.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--	-----------------------

Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych kl. VIII b					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na pozytywne rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	1.Jem zdrowo- żyję długo- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.	Praca plastyczna, burza mózgów/indywidualna	wychowawca	I sem.
	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	2.Będę ...?- planowanie i realizacja celów w życiu.	Burza mózgów/indywidualna		II sem.
	Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	3.Dlaczego warto uprawiać sport?- pozytywne aspekty	Praca w małych grupach/grupowa		I sem.

	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p>	<p>aktywności fizycznej.</p> <p>4.Stres- jak sobie z nim radzić.</p> <p>5.Dzień jak co dzień- jak optymalnie zaplanować swój wolny czas .</p> <p>6.Moje pasje- dzielenie się z innymi tym, co robię najlepiej.</p>	<p>Burza mózgów/indywidualna</p> <p>Praca w kręgu/indywidualna</p> <p>Dyskusja/zbiorowa</p> <p>Prezentacja/indywidualna</p>		<p>II sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p>
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>7.W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>8.Mam prawa i obowiązki</p> <p>9.Zupełnie inni- z Korsyki do Boguszowic.</p> <p>10.Humanitaryzm czyli rzecz o szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>11.Rola stowarzyszeń charytatywnych</p>	<p>Drama, praca w parach/ zespołowa</p> <p>Praca w małych grupach/zespołowa</p> <p>prezentacja, / indywidualna</p> <p>Burza mózgów, praca w kręgu/ indywidualna</p> <p>Bagaż, który zabieram</p>	<p>wychowawca</p>	<p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p>

	<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelnich.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>i wolontariatu w pomaganiu ludziom potrzebującym (PCK, honorowi dawcy krwi, itp.)</p> <p>12.Co wiemy o patronie naszej szkoły?</p> <p>13. Klasowa wigilijka. Tradycje świąt Bożego narodzenia.</p> <p>14-15.Lekcja biblioteczna.</p> <p>16.Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu.</p> <p>17."Kim chciałbyś zostać?" - czynniki trafnego wyboru zawodu.</p> <p>18.Praca jako wartość w życiu człowieka.</p> <p>19.Co dwie głowy to nie jedna-kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</p>	<p>ze sobą- indywidualna</p> <p>Ankieta, quiz/ indywidualna</p> <p>Test predyspozycji, praca plastyczna/ indywidualna</p> <p>Negatywy i pozytywy/ indywidualna</p>	<p>bibliotekarz</p>	<p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem,</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p>
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny</p>	<p>20.Pomoc koleżeńska-dlaczego warto pomagać innym?</p> <p>21.Udział w akcjach charytatywnych np."Marzycielska poczta", „Prezent pod choinkę”,</p> <p>22.Dlaczego warto mieć przyjaciela- budowanie</p>	<p>burza mózgów, wąż oceny/ indywidualna</p> <p>Praca w kręgu, metoda śniegowej kuli/ indywidualna, zespołowa</p>	<p>wychowawca</p>	<p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p>

	<p>i społeczeństwa.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>relacji opartych na wzajemnym zaufaniu.</p> <p>23.Dlaczego ja?- budowanie relacji opartych na wzajemnym zrozumieniu.</p> <p>24.Różnice kulturowe i obyczajowe- aspekty świąt w różnych krajach.</p> <p>25.Wspólne kolędowanie- muzyka łączy i łagodzi obyczaje.</p> <p>26.Z ekologią, na co dzień – procedura alarmu przeciwsmogowego.</p>	<p>Drama, pozytywy i negatywy/ zespołowa</p> <p>Zespołowa, aktywność muzyczna</p> <p>Zespołowa/prezentacja</p>		<p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p>
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach trudnych i konfliktowych.</p>	<p>27.Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich skutki. (m.in.HIV/AIDS)</p> <p>28.Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.</p> <p>29.Zachowaj trzeźwy umysł – skutki używania alkoholu i palenia papierosów przez nastolatków.</p> <p>30.Jak radzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach? Namawianie, wymuszanie, szantaż.</p>	<p>Ankieta, burza mózgów/ indywidualna</p> <p>Podająca, wykład, ankieta</p> <p>Drama, praca w kręgu</p> <p>Drama/indywidualna, grupowa</p>	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>II sem.</p> <p>I sem.</p> <p>I sem.</p> <p>II sem.</p> <p>I sem.</p>

	Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.	31.Poznajmy się- przyjaźń w sieci, bezpieczne nawiązywanie znajomości.	Burza mózgów, negatywy, pozytywy/ indywidualna		I sem.
		32.Sieciaki- o konsekwencjach i zagrożeniach umieszczania informacji w Internecie.	Burza mózgów, negatywy, pozytywy/ indywidualna		II sem.
	Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.	33.Jestem zawsze pomocny- trudne rozmowy na trudne tematy z wychowawcą.	Ankieta, praca w kręgu		II sem.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy	34. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?	Praca w kręgu, indywidualna		I sem.

Gimnazjum klasy III

Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych kl. III a Gim					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	Rozwijanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Nałogi i używki kradną nasze zdrowie i wolność. W zdrowy ciele zdrowy duch.	praca w grupach, praca metodą projektu, debata, burza mózgów, pogadanka, modelowanie zachowań własnym przykładem, podejmowanie decyzji metodą drzewa decyzyjnego	wychowawca,	I sem

	<p>Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Aktywne i bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>Jak skutecznie sobie radzić ze złością?</p> <p>Zarządzanie sobą w czasie.</p> <p>Jak efektywnie ułożyć plan dnia?</p>			
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p>	<p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury osobistej.</p> <p>W kierunku dorosłości – jak być odpowiedzialnym członkiem własnej rodziny i społeczeństwa?</p> <p>Cz. Miłosz – obraz wielkiego twórcy i człowieka, patrona naszego gimnazjum.</p>	<p>pogadanka, dyskusje i debaty, analiza SWOT, praca w terenie – wycieczka, analiza dokumentów źródłowych, modelowanie zachowań własnym przykładem</p> <p>burza mózgów, analiza przypadku, socjodrama, inscenizacja,</p> <p>praca w grupach,</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>I sem</p>

	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>Wigilijka klasowa.</p> <p>Parę słów o etykietowaniu.</p> <p>Lekcja biblioteczna.</p> <p>Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu.</p> <p>"Kim chciałbyś zostać?" - czynniki trafnego wyboru zawodu.</p> <p>Co dwie głowy to nie jedna- kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</p>	<p>dyskusja</p> <p>metoda projektu, pogadanka, spotkania z przedstawicielami danych zawodów</p>	<p>bibliotekarz</p> <p>wychowawca,</p> <p>pedagogzy</p> <p>szkolni</p>	<p>I/II sem</p>
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy</p>	<p>Inny nie znaczy gorszy.</p> <p>Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu?</p> <p>Jak dojrzewać do odpowiedzialności za rodzinę i ojczyznę?</p> <p>Trening zachowań asertywnych.</p> <p>Z ekologią na co dzień.</p> <p>Radość z dawania – doświadczenia z zaangażowania w akcje charytatywne.</p>	<p>praca w grupach, praca metodą projektu, debata, burza mózgów, pogadanka, modelowanie zachowań własnym przykładem, podejmowanie decyzji metodą drzewa decyzyjnego, drama, aktywny udział w propozycjach akcji charytatywnych</p>	<p>wychowawca</p>	<p>II sem</p>

	<p>i współdziałania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Nauczyciel moim sprzymierzeńcem a nie wrogiem numer 1.</p>			
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania alkoholu, nikotyny innych używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych</p>	<p>Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich skutki (m.in.HIV/AIDS)</p> <p>Wolni od dopalaczy tj. kreatywni w życiu, czyli dopal dopalaczom.</p> <p>Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią-odpowiedzialność nieletnich.</p> <p>Jak radzić sobie z agresją i przemocą? - samokontrola decyzji i zachowań.</p> <p>Konflikty są częścią naszego życia-konstruktywne rozwiązywanie.</p> <p>Konsekwencje prawne nadużyć w sieci.</p> <p>Sytuacje kryzysowe w moim życiu – czy wiem, gdzie udać się po pomoc?</p>	<p>wywiady, metody audiowizualne, gry i zabawy edukacyjne, analiza SWOT, modelowanie zachowań własnym przykładem, rozwiązywanie problemów, nauka pisania skarg, wniosków i innych dokumentów obywatelskich, analiza argumentów za i przeciw</p>	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>II sem</p>

	sytuacjach.			
--	-------------	--	--	--

Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych kl. III b						
Obszary	Zadania	Tematy wychowawczych	godzin	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	Rozwijanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	1.Odżywianie i sposób przygotowania posiłków a zdrowie.		Pogadanka, prezentacja multimedialna/ indywidualna, zbiorowa	wychowawca	I sem
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	2.Sport to zdrowie.		Debata/zbiorowa		I sem
	Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	3.Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu.		Pogadanka, drzewko decyzyjna/ zbiorowa		Isem
	Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.	4.Jak zrozumieć siebie i innych? – debata o uczuciach.		pogadanka, drama/grupowa		I sem
	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	5.Stres – jak sobie z nim radzić.		wykład, metaplan/ zbiorowa pogadanka, ćwiczenia praktyczne/ zbiorowa, indywidualna		I sem
		6.Zarządzam własnym czasem.				
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.	7.W poszukiwaniu autorytetów i wartości.		Metoda projektów/ grupowa	wychowawca bibliotekarz	I sem
	Rozwijanie potrzeby ciągłego	8.Mam prawa i obowiązki		Burza mózgów/ zbiorowa Debata/ grupowa		

	<p>doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>9.Co to znaczy być odpowiedzialnym?</p> <p>10.Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury osobistej.</p> <p>11.Jestem obywatelem swojego kraju.</p> <p>12.Tradycje w naszych rodzinach.</p> <p>13.Teatr, kino, opera, musical – co wybrać?</p> <p>14.Lekcja biblioteczna.</p> <p>15.Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu.</p> <p>16.„Kim chciałbyś zostać?” – czynniki trafnego wyboru zawodu.</p> <p>17.Podejmowanie decyzji o wyborze szkoły-rekrutacja.</p>	<p>Pogadanka/ zbiorowa</p> <p>Mapa myśli, pogadanka / grupowa</p> <p>Mapa myśli / grupowa</p> <p>Prezentacja multimedialna, metoda kolorowych kapeluszy/ zbiorowa</p> <p>Dyskusja / zbiorowa</p> <p>Prezentacja szkół, udział w targach edukacyjnych / indywidualna, zbiorowa</p> <p>Dyskusja/ zbiorowa</p>		<p>I sem</p> <p>I sem</p> <p>I sem</p> <p>I sem</p> <p>I sem</p> <p>II sem</p> <p>II sem</p> <p>II sem</p>
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania</p>	<p>18.Inny nie znaczy gorszy</p> <p>19.Ja, moja rodzina i przyjaciele.</p> <p>20.Czy warto być</p>	<p>Dyskusja, analiza przypadku/ grupowa</p> <p>Drama/ grupowa</p> <p>Drama/ grupowa</p>	<p>wychowawca</p>	<p>II sem</p> <p>II sem</p> <p>II sem</p>

	<p>własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny</p>	<p>asertywnym?</p> <p>21.Z ekologią na co dzień.</p> <p>22.Czy warto prosić o pomoc i pomagać innym?</p> <p>23.Komunikacja werbalna i niewerbalna</p> <p>24.Oceniamy siebie i innych.</p>	<p>Prezentacja multimedialna/grupowa</p> <p>Metoda „Kosz i walizka” / grupowa</p> <p>Dyskusja/ zbiorowa</p> <p>Analiza przypadku/ indywidualna</p>		<p>II sem</p> <p>II sem</p> <p>II sem</p> <p>Zakończenie I oraz II sem</p>
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania alkoholu, nikotyny innych używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p>	<p>25.Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich skutki.</p> <p>26.Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią-odpowiedzialność nieletnich.</p> <p>27.Jak radzić sobie z agresją i przemocą? - samokontrola decyzji i zachowań.</p> <p>28.Konflikty są częścią naszego życia-konstruktywne rozwiązywanie.</p>	<p>Metoda projektu/ zbiorowa</p> <p>Dyskusja/ zbiorowa</p> <p>Dyskusja, drama/ zbiorowa grupowa</p> <p>Drama/ grupowa</p>	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>II sem.</p> <p>II sem</p> <p>II sem</p>

	Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.	29. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Pogadanka, mapa myśli/ zbiorowa		II sem
	Rozwijanie nawyku poszukiwania wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.	30. Nie jestem sam - telefony zaufania i instytucje wspierające nas w trudnych sytuacjach.	Dyskusja/ zbiorowa		II sem

Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych kl. III C					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna-zdrowie i rozwój psychofizyczny	Rozwijanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Czy wiesz, co jesz? – pojęcie zdrowej żywności.	pogadanka, krzyżówka, ćwiczenia w grupach polegające na odszyfrowywaniu oznaczeń na produktach żywnościowych	wychowawca	I sem
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	W zdrowym ciele, zdrowy duch	wyjazdy integrujące klasę		II sem
	Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	Dlaczego należy unikać nudy? – zagrożenia w czasie ferii	burza mózgów, dyskusja		II sem

	<p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Stres – jak sobie z nim radzić?</p> <p>Zarządzanie sobą w czasie.</p>	<p>pogadanka, praca w grupach, modelowanie zachowań własnym przykładem</p>		I sem
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku</p>	<p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości. Mam prawa i obowiązki Co to znaczy być odpowiedzialnym? Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury osobistej.</p> <p>Moja przyszłość zależy ode mnie.</p> <p>W świątecznym nastroju – tradycje świąteczne</p> <p>Każdy z nas jest inny – sztuka tolerancji</p> <p>Lekcja biblioteczna.</p> <p>Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze</p>	<p>dyskusja, heureka</p> <p>klasowe spotkanie oplatkowe</p> <p>Dyskusja, projekcja fragmentów filmów</p>	wychowawca bibliotekarz	<p>II sem</p> <p>I sem</p> <p>II sem</p>

	<p>samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>właściwego zawodu. "Kim chciałbyś zostać?" - czynniki trafnego wyboru zawodu. Praca jako wartość w życiu człowieka. Co dwie głowy to nie jedna- kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</p>			
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p>	<p>Szanujmy się i bądźmy dobrym zespołem klasowym!</p>	<p>dyskusja, drzewko decyzyjne</p>	<p>wychowawca</p>	<p>I sem</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p>	<p>Prawa, obowiązki przyjaciół.</p>	<p>burza mózgów</p>		<p>I sem</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>Stanowczo, ale łagodnie i bez lęku</p>	<p>pogadanka, elementy dramy, metoda niedokończonych zdań</p>		<p>I sem</p>
	<p>Kształtowanie postawy proekologicznej. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p>	<p>Z ekologią na co dzień.</p>	<p>udział w akcjach charytatywnych</p>		<p>I sem</p>
	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p>	<p>Pomoc innym daje radość</p>	<p>pogadanka, praca w grupach, modelowanie zachowań własnym przykładem</p>		<p>I sem</p>
	<p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Ludzie oraz sytuacje – okazywanie uczuć i reakcje</p>			<p>II sem</p>

<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania alkoholu, nikotyny innych używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich skutki (m.in.HIV/AIDS) Wolni od dopalaczy tj. kreatywni w życiu, czyli dopal dopalaczom. Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią-odpowiedzialność nieletnich.</p> <p>Jak radzić sobie z agresją i przemocą? - samokontrola decyzji i zachowań.</p> <p>Doskonalenie komunikacji. Konflikty są częścią naszego życia-konstruktywne rozwiązywanie.</p> <p>Multimedia – rozrywka, nauka, ale też źródło zagrożeń – konsekwencje moich działań</p> <p>Nie ma życiowych porażek są tylko doświadczenia</p>	<p>metoda eksponująca, prezentacja, pogadanka i dyskusja informacje wychowawcy na temat instytucji wspierających młodych ludzi</p>	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>I sem</p> <p>II sem</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------

Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych kl. III d						
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin	
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	Rozwijanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Żyjmy w zgodzie z naturą.	dyskusja	wychowawca	V	
		Rodzaje aktywnego wypoczynku.	odgrywanie ról		VI	
		Stres- jak sobie z nim radzić.	drama		XII	
		Przygotowanie wycieczki klasowej.	dyskusja			
		Zarządzanie sobą w czasie. Empatia- zrozumieć innych.	Dyskusja grupowa, praca w grupach		XI	
		Mój system wartości.	praca w grupach		II	
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny	W poszukiwaniu autorytetów i wartości.	Burza mózgów	wychowawca	I	
		Mam prawa i obowiązki Co to znaczy być odpowiedzialnym?	Praca w grupach Drama		I II	
		Mam prawo żyć godnie- katalog praw człowieka.	Aktywny wykład		bibliotekarz	I
		Kształtowanie umiejętności	Odgrywanie ról			

	<p>i społeczeństwa.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>obiektywnej samooceny.</p> <p>Wielki człowiek patronem ciekawego gimnazjum.</p> <p>Tradycje w czasie świąt Bożego Narodzenia- Wigilia klasowa.</p> <p>Inne kultury we współczesnym świecie.</p> <p>Lekcja biblioteczna.</p> <p>Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu.</p> <p>"Kim chciałbyś zostać?" - czynniki trafnego wyboru zawodu.</p> <p>Praca jako wartość w życiu człowieka.</p> <p>Egzaminy gimnazjalne- przekazywanie informacji.</p>	<p>Pokaz, konkurs</p> <p>Praca w grupach</p> <p>Aktywny wykład</p> <p>Zajęcia praktyczne</p> <p>Burza mózgów</p> <p>dyskusja</p> <p>Metoda słowna</p>	<p>wychowawca</p> <p>dyrektor</p> <p>szkoły</p>	<p>XII</p> <p>V</p> <p>IX</p> <p>XII</p> <p>III</p> <p>X</p> <p>III</p> <p>X</p> <p>V</p> <p>III</p>
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>Tolerancyjny nie znaczy obojętny.</p> <p>Życzliwość i szacunek w rodzinie i w szkole.</p> <p>Asertywna odmowa- drogą do sukcesu.</p>	<p>Drama</p> <p>Drama</p> <p>Odgrywanie ról</p>	<p>wychowawca</p>	<p>IX</p> <p>V</p> <p>IX</p>

	<p>Kształtowanie postawy proekologicznej. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Z ekologią na co dzień. Idea wolontariatu- działanie na rzecz innych osób. Doskonalenie umiejętności komunikowania się.</p>	<p>Pytania i odpowiedzi Pytania i odpowiedzi Odgrywanie ról</p>		<p>X VI XI</p>
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania alkoholu, nikotyny innych używek i środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych. Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.</p>	<p>Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich skutki (m.in. HIV/AIDS) Wolni od dopalaczy tj. kreatywni w życiu, czyli stop dopalaczom. Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią-odpowiedzialność nieletnich. Jak radzić sobie z agresją i przemocą? – samokontrola decyzji i zachowań. Konflikty są częścią naszego życia-konstruktywne rozwiązywanie. Bezpieczeństwo w sieci.</p>	<p>Pytania i odpowiedzi, prezentacja Dyskusja Praca w grupach Burza mózgów Odgrywanie ról Aktywny wykład</p>	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>XI VI IX IV X XI X IV</p>

	Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.	Nie jestem samotną wyspą- gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.	Pytania i odpowiedz-quiz		
--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--

Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych kl. III e					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	<p>Rozwijanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu - podejmowanie odpowiedzialnych wyborów.</p> <p>Uroda i zdrowie – wpływ aktywności ruchowej na nasze zdrowie fizyczne oraz psychiczne.</p> <p>Aktywne i bezpieczne spędzanie czasu wolnego.</p> <p>Pozytywne nastawienie do siebie i swojego życia. Stres – jak sobie z nim radzić?</p> <p>Czy potrafię zarządzać swoim czasem? Gospodarowanie czasem – plan dnia ucznia.</p> <p>Jak się nauczyć? Przypominamy techniki zapamiętywania i czytania ze zrozumieniem.</p>	<p>Praca w grupach, praca metodą projektu, debata, burza mózgów, pogadanka, modelowanie zachowań własnym przykładem, podejmowanie decyzji metodą drzewa decyzyjnego, praca w terenie – wycieczka.</p>	Wychowawca	rok szkolny

		Techniki skutecznego uczenia się i utrwalania wiadomości.			
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod</p>	<p>Jestem dzieckiem, mam prawa i obowiązki. Prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury osobistej.</p> <p>Przyjaźń, miłość, rodzina – wartości w życiu człowieka.</p> <p>Ja, jako obywatel.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. 100-na rocznica odzyskania niepodległości i jej znaczenie.</p> <p>Czesław Miłosz – czy znam patrona mojej szkoły? Poznajemy problemy i historię naszego miasta. Tolerancja w dzisiejszym świecie – postawy wobec odmienności kulturowej.</p> <p>Książka moim przyjacielem – czytanie dla zdobywania wiadomości i zaspokajania potrzeb poznawczych. Lekcja biblioteczna.</p> <p>Kim chciałbym być? Czym kieruję się przy wyborze szkoły ponadgimnazjalnej?</p>	<p>Pogadanka, dyskusje i debaty, analiza SWOT, analiza dokumentów źródłowych, modelowanie zachowań własnym przykładem.</p> <p>Ankieta, kwestionariusz predyspozycji</p>	<p>Wychowawca</p> <p>bibliotekarz</p>	<p>rok szkolny</p>

	<p>kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu - czynniki trafnego wyboru zawodu.</p> <p>Jak dobrze wybrać przyszłą szkołę? Szkoły ponadgimnazjalne w moim mieście. Zasady rekrutacji.</p> <p>Praca jako wartość w życiu człowieka. Praca moich rodziców.</p> <p>Co dwie głowy to nie jedna-kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</p>	<p>zawodowych, praca w grupach, pogadanka, spotkanie z doradcą zawodowym, warsztaty zawodoznawcze, praca w terenie – wyjazd na targi edukacyjne.</p>		
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu. Rozwijanie poczucia</p>	<p>Sztuka życia w społeczności, czyli tolerancja wobec innych.</p> <p>Jacy jesteśmy dla innych? – analiza wzajemnych zachowań i kultury na co dzień.</p> <p>Czy umiem powiedzieć nie? Trening zachowań asertywnych.</p> <p>Z ekologią na co dzień. Segregacja śmieci – rady na odpady. Czy warto oszczędzać energię, wodę i gaz? Postawy proekologiczne.</p> <p>Człowiek nie żyje dla siebie,</p>	<p>burza mózgow, analiza przypadku, socjodrama, inscenizacja, praca w grupach, praca metoda projektu</p>	<p>wychowawca</p>	<p>rok szkolny</p>

	<p>przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>lecz dla innych” — komu możemy pomóc? Jak zostać wolontariuszem? Akcje charytatywne w mojej szkole.</p> <p>Komunikowanie się podstawą naszych relacji z innymi.</p>			
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania alkoholu, nikotyny innych używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich skutki.</p> <p>Przemoc wśród dzieci, młodzieży i dorosłych – skąd się bierze. Jak radzić sobie z agresją i przemocą? – samokontrola decyzji i zachowań.</p> <p>Konflikty są częścią naszego życia – konstruktywne ich rozwiązywanie.</p> <p>Jak nie stać się ofiarą cyberprzemocy? Cyberprzemoc oraz bezpieczne korzystanie z sieci.</p> <p>Sytuacje kryzysowe w moim życiu – czy wiem, gdzie udać się po pomoc? Telefony zaufania i instytucje wspierające.</p>	<p>Wywiady, metody audiowizualne, gry i zabawy edukacyjne, analiza SWOT, modelowanie zachowań własnym przykładem, rozwiązywanie problemów, nauka pisania skarg, wniosków i innych dokumentów obywatelskich, analiza argumentów za i przeciw</p>	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>rok szkolny</p>

XVIII. Sposoby ewaluacji.

Do przeprowadzenia ewaluacji programu posłuży

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analiza dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzanie ankiet, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami
- analiza osiągnięć uczniów
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- informacje od instytucji wspierających pracę szkoły
- analiza przypadków, prace uczniów.

Ewaluacji mogą podlegać:

- cele i ich zgodność z potrzebami szkoły
- sposoby i formy realizacji prowadzonych działań
- efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych.

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 19.09.2018 r. w porozumieniu z przedstawicielami Rady Pedagogiczne

