

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

DLA

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 36 im. CZESŁAWA
MIŁOSZA**

W RYBNIKU

(w szkole funkcjonują klasy gimnazjalne)

1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, jest zadaniem rodziny jak również szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, opiekuńczej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Ważnym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła opiera się na wartościach ważnych dla całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości..

Program wychowawczo-szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole. Poprzedziła go diagnoza środowiska szkolnego, potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami wspierającymi pracę szkoły. Program będzie podlegał ewaluacji i modyfikacji stosownie do potrzeb środowiska szkolnego.

2. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2017 r. poz. 773).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (Dz.U. z 2017 r, poz. 356)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2017 r.poz.1591)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Statuty.

3. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa nr 36 im. Czesława Miłosza funkcjonuje w rybnickiej dzielnicy Boguszowice Stare, środowisku dostarczającym tradycyjnego wychowania i pozytywnych wartości rodzinnych. Mieści się w dwukondygnacyjnym budynku o nowoczesnej architekturze. W roku szkolnym 2017/2018 realizować obowiązek szkolny będzie 19 oddziałów:

- edukacja wczesnoszkolna – trzy klasy pierwsze i jedna trzecia
- klasy IV –VII – dwie klasy czwarte i dwie klasy siódme
- klasy gimnazjalne – pięć klas drugich i sześć klas trzecich

Szkoła posiada specyficzny charakter z uwagi na oddziały integracyjne, w których oprócz dzieci zdrowych uczą się uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnością. Każdy uczeń posiada Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, w którym znajdują się m.in. indywidualne zalecenia do pracy z uczniem oraz dostosowania wymagań w zakresie metod, form czy treści edukacyjnych.

Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów z wychowawcami, rodzicami oraz uczniami wynika, że w szkole nie występują negatywne zjawiska związane m.in. z ośmieszaniem, dyskryminacją czy izolacją osób niepełnosprawnych. Uczniowie Ci czują się w naszej szkole bezpiecznie, mogą w przyjaznych warunkach kształcić się, nawiązywać kontakty rówieśnicze oraz rozwijać swoje zainteresowania. Na tej podstawie można stwierdzić, że specyficzny charakter szkoły wpływa pozytywnie na kształtowanie w uczniach postawy tolerancji wobec odmienności, natomiast uczniowie z niepełnosprawnością mogą wzmacniać w sobie postawę zaufania wobec ich zdrowych rówieśników. Uczniowie w zdecydowanej większości czują się w szkole bezpiecznie, a jej klimat opisują jako przyjazny. Sytuacja materialna większości rodzin jest dobra. Niewielki odsetek uczniów objęty jest opieką Ośrodka Pomocy Społecznej, kuratora bądź asystenta rodziny.

4. Zasoby szkoły.

Zasoby ludzkie:

- dyrektor szkoły monitorujący pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczo-profilaktyczną i współpracujący z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- specjaliści tj. pedagodzy, pedagodzy specjaliści, terapeuci pedagogiczni, logopedzi, doradcy zawodowi, tyflopadaagog
- pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną
- opieka świetlicy
- wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu klas integracyjnych i pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.

Zasoby materialne:

- monitoring szkolny
- portiernia dbająca o bezpieczeństwo uczniów
- infrastruktura dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych tj. podjazdy, toaleta, winda
- zasoby biblioteki szkolnej
- internetowe centrum informacji multimedialnej

- szkolny radiowęzeł
- przestronne, jasne korytarze szkolne
- sale do edukacji wczesnoszkolne urządzone dla potrzeb nauczania zintegrowanego, posiadają kącki do relaksacji i zabawy
- szafki szkolne dla każdego ucznia, szatnie sportowe
- szkolna izba regionalna
- wyposażone sale do zajęć specjalistycznych
- pełnowymiarowa sala gimnastyczna
- oświetlone boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki
- bieżnia do skoku w dal
- siłownia
- poidełka
- sklepik szkolny,
- stołówka szkolna
- klasopracownie na nauki przedmiotów ścisłych
- aula szkolna w której toczy się życie kulturalne szkoły.

5. Diagnoza środowiska szkolnego w tym czynników ryzyka i czynników chroniących.

Środowisko szkolne jest systematycznie diagnozowane, a informacje dotyczące rozwoju i funkcjonowania uczniów uzyskiwane są poprzez:

- analizę dokumentacji szkolnej, dziennika elektronicznego,
- analizę opinii, orzeczeń i innych dokumentów dotyczących ucznia,
- dokumentację i informacje od pedagoga szkolnego,
- obserwację uczniów,
- uwagi i informacje wszystkich pracowników szkoły,
- analizę frekwencji uczniów i wyników nauczania,
- informacje od wychowawców,
- informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów,
- informacje od uczniów i rodziców,
- ankiety,
- indywidualne rozmowy wychowawców klas z pedagogami szkolnymi dot. bieżących problemów i sytuacji w grupie klasowej,
- rozmów z rodzicami przeprowadzonych przez wychowawców w czasie zebrań klasowych,
- informacje z instytucji wspierających szkołę.

W wyniku przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów, jak również czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

- wulgaryzacja języka
- przypadki aroganckiego zachowania względem nauczycieli i pracowników szkoły
- przypadki palenia papierosów/ e-papierosów
- przypadki agresji fizycznej i werbalnej tj. popychanie, ośmieszanie, zaczepki, wyśmiewanie, wyzywanie)
- niewłaściwe zachowania w przestrzeni cyfrowej tj. wyśmiewanie, ośmieszanie, straszenie
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia
- brak motywacji do nauki
- konflikty z rodzicami i rówieśnikami
- nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji
- lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja i spóźnienia,
- brak dyscypliny na lekcjach.

czynniki ryzyka	czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> • związane z sytuacją rodzinną: <ul style="list-style-type: none"> — niepełna lub rozbita rodzina — niewystarczający nadzór rodziców lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem — niewłaściwe postawy rodzicielskie tj. brak zainteresowania problemami dziecka, nadmierne wymagania, unikanie — słaba więź z rodzicami tj. kontakt, relacje z rodzicami, 	<ul style="list-style-type: none"> • związane z sytuacją rodzinną: <ul style="list-style-type: none"> — harmonia w rodzinie — wspierający i opiekuńczy rodzice, — pozytywne relacje z rodzicami — rodziny wielopokoleniowe — właściwe postawy moralne członków rodziny
<ul style="list-style-type: none"> • szkolne: <ul style="list-style-type: none"> — wagary — niepowodzenia w nauce — niska motywacja do nauki — naśladowanie niewłaściwych zachowań rówieśników — obawa rodziców z obecności klas gimnazjalnych — brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • szkolne: <ul style="list-style-type: none"> — prawidłowe relacje w klasie — akceptacja w grupie rówieśniczej — jasno sprecyzowane normy postępowania — przyjazny klimat w szkole — życzliwi, wspierający nauczyciele — dobry klimat środowiska szkolnego — poczucie doceniania — konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów — osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły — ciekawe, urozmaicone lekcje — bogata oferta zajęć pozalekcyjnych — poczucie bezpieczeństwa w szkole — aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły — indywidualizacja nauczania
<ul style="list-style-type: none"> • osobowościowe: <ul style="list-style-type: none"> — podatność na wpływy, naśladownictwo, — potrzeba silnych wrażeń — niska samoocena, brak wiary w siebie — brak odporności na stres — problemy z bezpiecznym odreagowaniem emocji — brak umiejętności radzenia sobie z problemami, — brak zainteresowań — braki w znajomości konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów — poczucie osamotnienia, odrzucenia — skłonność do demonstrowania agresji — nieadekwatne reakcje w trudnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> • osobowościowe: <ul style="list-style-type: none"> — umiejętność radzenia sobie ze stresem — ważność zasad moralnych i etycznych w codziennym życiu — adekwatna samoocena, — wiara w swoje możliwości — postawa tolerancji — świadomość swoich mocnych i słabych stron — motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju

6. Misja szkoły

- Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka-Polaka i Europejczyka-świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.

- Stwarzamy uczniom warunki do rozwoju na wielu płaszczyznach: intelektualnej, emocjonalnej duchowej oraz fizycznej.
- Wspieramy rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
- Kształcimy u uczniów umiejętność współpracy w grupie nastawionej na sukces i wysokie wyniki.
- Stawiamy na innowacje pedagogiczne, dzięki którym uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności poprzez działanie, staje się kreatywny, nie boi się eksperymentować.
- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Motywujemy uczniów do działań na rzecz drugiego człowieka w ramach wolontariatu.
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
- Motywujemy i wspieramy pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Chcemy cieszyć się uznaniem w środowisku.

7. Wizja szkoły

Nasza szkoła:

- Jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Jest przyjazna i bezpieczna.
- Kształci postawy patriotyczne.
- Wychowuje ludzi zdrowych i sprawnych.
- Podejmuje się działań wolontariackich.
- Uczy odpowiedzialności, samorządności, motywuje do dalszego kształcenia, uczy radzić sobie w różnych sytuacjach oraz ceni różnorodność; kształtuje prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych.
- Rozwija zainteresowania i uzdolnienia, dobrze uczy języków obcych, jest proekologiczna i nastawiona na integrację europejską.
- To zespół wysoko wykwalifikowanych nauczycieli nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń.
- Jest konkurencyjna wobec innych - znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie.
- Jest otwarta na środowisko, kulturę, sztukę i sport.
- Rozwija i upowszechnia czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Współpracuje z rodzicami, którzy są jej partnerami.

8. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.

Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego. Szkoła Podstawowa nr 36 w której funkcjonują oddziały gimnazjalne pielęgnuje i rozbudza wśród wszystkich członków wspólnoty szkolnej wartości, które zostały wybrane w ramach diagnozy środowiska szkolnego i są wspólne dla uczniów, rodziców i nauczycieli tj.: zaufanie, szacunek, miłość, akceptacja, sprawiedliwość, dobro, zdrowie, tolerancja, uczciwość, prawda, odpowiedzialność oraz pasja.

Ponadto rodzice wśród umiejętności ważnych dla rozwoju ich dziecka wskazali również współdziałanie w zespole oraz umiejętność analizowania i twórczego rozwiązywania problemów.

9. Sylwetka absolwenta

- Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w otaczającym go środowisku, w domu rodzinnym i w szkole.
- W swoim postępowaniu kieruje się ważnymi dla niego i społeczności szkolnej wartościami, w tym odpowiedzialnością za siebie i innych, tolerancją i szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego.
- Jest uczciwy i prawdomówny.
- Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.
- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem.
- Szanuje tradycje i symbole narodowe.
- Poznaje kulturę regionu, kraju oraz jest otwarty na odmienność kulturową i tradycje innych narodów.
- Dbą o piękno języka ojczystego oraz zdobył podstawowe umiejętności komunikowania w zakresie języków obcych.
- Ważne są dla niego zdrowie i sprawność fizyczna.
- Odpowiedzialnie i twórczo korzysta z technologii informacyjno-medialnych.
- Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.
- Dąży do poznania swoich uzdolnień, rozwija zainteresowania.
- Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów.
- Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- Potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
- Radzi sobie w różnych sytuacjach życia codziennego.

Sylwetka absolwenta gimnazjum jest zgodna z modelem absolwenta klasy ósmej.

10. Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

Cele główne:

- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości tj. sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
- Kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, jak również zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Cele szczegółowe:

- integrowanie środowiska szkolnego i współtworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, jak również ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i samorządności
- budowanie i promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- kształtowanie postaw prospołecznych i społecznej aktywności
- rozbudzanie kreatywności i gotowości do uczestniczenia w kulturze i podejmowania pozytywnych inicjatyw
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postaw asertywnych
- poznawanie bezpiecznych sposobów rozwiązywania konfliktów
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i zachowaniom przemocowych
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- wdrażanie do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec różnych zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne) na zdrowie
- dostarczanie wiedzy o różnych zagrożeniach, skutkach i konsekwencjach wynikających z zachowań ryzykownych
- dostarczanie informacji dotyczących konsekwencji związanych z łamaniem obowiązujących regulaminów, norm czy tych wynikających z różnych ryzykownych zachowań

- propagowanie aktywności fizycznej oraz różnego rodzaju zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów będących alternatywą dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy
- uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- stała współpraca z rodzicami w podejmowanych przez szkołę działaniach

11. Wspieranie uczniów w sferach rozwojowych.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych-profilaktycznych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wspieranie rozwoju intelektualnego

- zindywidualizowanie procesu nauczania tj. stawianie przed uczniem zadań dostosowanych do jego predyspozycji i możliwości intelektualnych
- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do nauki i zdobywania wiedzy
- jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania
- dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień
- docenianie wysiłku i zaangażowania
- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy
- organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych
- przygotowanie i zachęcanie uczniów do konkursów międzyszkolnych
- popularyzowanie osiągnięć uczniów
- wspieranie w odkrywaniu mocnych stron
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- inspirowanie do twórczości własnej
- rozwijanie umiejętności samodzielnego, logicznego, twórczego i krytycznego myślenia
- zdobywanie wiedzy zgodnie z podstawą programową
- stymulowanie procesów poznawczych poprzez gry i zabawy
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł
- wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy;
- przygotowanie uczniów do samodzielnej i kreatywnej pracy
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji
- rozwijanie kompetencji czytelnicych
- czytanie ciekawych książek, czasopism
- zachęcanie dzieci do stawiania pytań
- podejmowanie dyskusji na temat ciekawych wydarzeń
- kształtowaniu motywacji wewnętrznej do samorozwoju
- ćwiczenia doskonalące techniki uczenia się
- motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych
- wskazywanie sposobów dobrej organizacji pracy na lekcjach przedmiotowych, godz. wychowawczych
- wdrażanie metody projektów
- kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji samodzielnych dokonań.

Wspieranie rozwoju emocjonalnego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- wzmacnianie wiary we własne możliwości
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i trudnymi sytuacjami
- ćwiczenia relaksacyjne, dramowe i scenki rodzajowe
- budowanie odporności na sytuacje trudne i niepowodzenia
- analizowanie przyczyn niepowodzeń, konfliktów i sposobów ich pokonywania
- uczenie się zwyciężania i ponoszenia porażek
- ukazywanie roli więzi rodzinnych i możliwości ich wzmacniania
- wskazywanie i uświadamianie uniwersalnych norm moralnych
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do tradycji i kultury regionu i kraju
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i postawy empatii wobec drugiego człowieka
- wdrażanie do postawy odpowiedzialności za wybory i decyzje
- uczenie zachowań asertywnych
- kształtowanie postawy życzliwości, nagradzanie zachowań koleżeńskich
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy

Wspieranie rozwoju społecznego:

- budowanie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- integracja zespołów klasowych
- wdrażanie do przestrzegania obowiązujących regulaminów i norm
- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka w tym do osób niepełnosprawnych, starszych
- dbałość o kulturę języka ojczystego
- rozwijanie uczuć patriotycznych
- przygotowanie do odbioru kultury tj. wspólne wycieczki, wyjścia do kina, teatru, na wystawę itp.
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz komunikowania, współdziałania i odpowiedzialności
- ukazywanie w /w umiejętności jako wartości w przy podejmowaniu i wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej
- wdrażanie do dbałości o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji i mediacji
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- rozwijanie samorządności
- uczenie postaw i zachowań asertywnych
- przekazywanie wiedzy o prawach dziecka i dbałość o ochronę praw
- projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów w klasie lub uczniów w szkole;
- ukazywanie pozytywnych wzorów

- rozwijanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej
- promowanie akcji charytatywnych
- wdrażanie do dbałości o estetykę otoczenia
- reagowanie na zachowania negatywne poprzez stosowanie środków wychowawczych i prawnych
- ukazywanie zainteresowań, uzdolnień, twórczości własnej ucznia w konkursach, zawodach, wystawach i występach artystycznych
- wdrażanie do świadomego korzystania z języka jako narzędzia komunikacji i nośnika kultury
- kształtowanie postaw altruistycznych i postawy otwartości na innych ludzi
- przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie
- kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i kultury narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej i europejskiej
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne szkoły i środowiska lokalnego
- wdrażanie uczniów do działalności społecznej oraz aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska lokalnego
- kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
- rozwijanie samorządności
- zachęcanie do udziału w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych
- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw

Wspieranie rozwoju fizycznego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- wyrabianie nawyków prozdrowotnych
- nauka właściwego organizowania i gospodarowania czasem wolnym
- uświadamianie korzyści z ruchowej aktywności
- uczenie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią
- ukazywanie zagrożeń - uzależnienia, przemoc, choroby-i ich konsekwencji
- wspieranie uczniów wchodzących w okres dorastania w pokonywaniu różnych trudności, poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące ich pytania
- organizowanie szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych.
- ukazywanie problemów degradacji środowiska naturalnego i wpływu codziennych zachowań na ten stan
- gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu jak i na zajęciach świetlicowych
- dbałość o właściwe nawyki żywieniowe oraz higieniczne
- spotkania, pogadanki z pielęgniarką,
- ukazywanie zagrożeń cywilizacyjnych: nałogi, choroby, przemoc
- wdrażanie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia i sprawności fizycznej w różnych okresach życia i stanach zdrowia
- promowanie oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych i pozalekcyjnych jako alternatyw dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji.

Wspieranie rozwoju duchowego:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- uczenie hierarchizacji wartości
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra i zła
- uczenie postawy u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- kształtowanie umiejętności dostrzegania dobra i piękna
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój
- modelowanie pozytywnych postaw własnym przykładem
- kształtowanie postaw moralnych i wskazywanie pozytywnych wzorców postępowania
- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc
- kształtowanie myślenia refleksyjnego
- kształtowanie zdolności wykorzystywania w sposób twórczy swych doświadczeń
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji
- kształtowanie postawy odwagi w wyznawanych wartościach i postawach moralnych
- rozwijanie umiejętność pracy nie dla zyskania aprobaty innych, lecz dla realizacji własnych, a jednocześnie prospołecznych celów.\

Wspieranie ucznia w w/w odbywa się z trakcie bieżącej pracy uczniem, na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, uroczystościach, indywidualnych rozmowach, wycieczkach, spotkaniach, warsztatach, konsultacjach jak również poprzez różne formy i metody pracy.

12. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem-przekazywaniem wiedzy m.in. podczas zajęć z wychowawcą jak również w trakcie realizacji treści przedmiotów.

Prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole są dostosowywane do rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów.

Edukacja zdrowotna- zdrowie rozwój psychofizyczny			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia tj.: • ukazywanie uczniom zdrowia i poczucia sensu życia jako jednej z najważniejszych wartości w życiu • ukazywanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie • wdrażanie do dbania o prawidłową postawę • wyrabianie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia • rozwijanie dbałości o higienę osobistą i otoczenia • dbanie o prawidłową postawę • kształtowanie szacunku do swojego ciała • dostarczanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i zdrowych nawyków • uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej • dostarczanie wiedzy o mechanizmach rozwojowych wieku dorastania 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna • lekcje przedmiotowe-przyroda, biologia, w-f, chemia, wdż, edb • dostosowanie warunków tj. ławek i krzeseł do wzrostu • pogadanki, referaty, zabawy • broszury, projekty, prezentacje • apele, audycje, konkursy • wycieczki tematyczne, zajęcia w terenie, • turnieje, rozgrywki sportowe • zajęcia z pielęgniarką szkolną, z pedagogiem • zajęcia z zaproszonymi gośćmi np. dietetykiem, lekarzem • warsztaty ze zdrowego żywienia • funkcjonowanie sklepiku szkolnego ze zdrowymi produktami oraz instalacji poidełek do picia wody • program Szkoła Promująca Zdrowie 	<p>wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii pielęgniarka szkolna pedagog szkolny oraz zaproszeni goście, specjaliści tj. ratownicy medyczni, lekarze i inne służby</p>	<p>rok szkolny 2017/2018</p> <p>ze szczególnym uwzględnieniem miesiący:</p> <p><u>listopad/styczeń:</u> -konkurs wiedzy i plastyczny „Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach”</p> <p><u>grudzień:</u> -konkurs wiedzy o HIV i AIDS, audycja</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy i uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, środków psychotropowych w tym dopalaczy • szerzenie oświaty zdrowotnej w zakresie chorób HIV/AIDS, zaburzeń odżywiania, otyłość, niedowaga • dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i właściwym zachowaniu w obliczu zagrożeń, szukanie wsparcia i pomocy. ➤ Prowadzenie działań promujących i chroniących zdrowie psychiczne tj.: • budowanie i wzmacnianie równowagi i harmonii psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych w tym: konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem, umiejętnościami pokonywania trudności i poszukiwania pomocy, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych decyzji • podnoszenie samooceny, budowania poczucia wartości uczniów poprzez odkrywanie potencjału osobowego w tym dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i przeżycia sukcesu, a tym samym nadawania poczucia sensu życia i chęci działania. • uświadamianie znaczenia dla dobrego samopoczucia dobrych relacji interpersonalnych oraz wspieranie w ich budowaniu • kształcenie zachowań asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka” • konkursy, akcje promujące zdrowie zasoby biblioteki - książki, filmy o tematyce profilaktycznej • numery alarmowe, instytucje -gazetki, • konkurs wiedzy i plastyczny „Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach” • zajęcia, spotkania ze specjalistami, • prezentacje, filmy ukazujące wartość udzielania pierwszej pomocy • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów • obserwacja uczniów, opis zachowań • postępowanie zgodnie procedurami reagowania • udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną w tym zagrożeniem zachowaniami suicydalnymi - włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb) • oferta zajęć pozalekcyjnych • promowanie lokalnego Klubu Młodzieżowego ”Maszkieciarnia” • propagowanie idei wolontariatu • konkursy dotyczące pierwszej pomocy • zasady fair-play 		<p><u>kwiecień:</u> -Dzień Ziemi</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego tj.: <ul style="list-style-type: none"> • właściwego gospodarowania czasem • podejmowania pozytywnej aktywności służącej zaspokojeniu ważnych dla rozwoju potrzeb tj. podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. ➤ Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie innych: <ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na zachowanie bezpieczeństwa swojego i innych podczas gier, zabaw, wycieczek • rozwijanie wytrwałości i zachowania zasad zdrowej rywalizacji, poczucia sprawiedliwości • kształtowanie gotowości i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego. ➤ Wspieranie rozwoju intelektualnego: <ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy rozwoju • stymulowanie procesów poznawczych • przyswajanie wiadomości zgodnych z podstawą programową na danym etapie edukacyjnym • rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności • rozwijanie i wspomaganie wytrwałości, obowiązkowości • wzmacnianie motywacji do podejmowania wysiłku 	<ul style="list-style-type: none"> • objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami • uczniom z niepełnosprawnościami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,-nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się • realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne, indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości • metoda polisensoryczna • przekazywanie wiedzy przez zabawę, obserwację zjawisk, doświadczenia • docenianie i nagradzanie aktywności i kreatywności • uroczyste wręczanie dyplomów, nagród i pochwał na akademiach i apelach szkolnych • akademie tematyczne • zajęć dotyczące korzystania z zasobów • segregacja odpadów w szkole • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego- akcje zbierania baterii, makulatury, zakrętek • obchody Dnia Ziemi • udział w akcji "Sprzątanie Świata • spotkania tematyczne 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • kierunkowywanie na osiągnięcie wyznaczonych celów ➤ Kształtowanie postawy proekologicznej jako troski o środowisko i własne zdrowie. • uczenie dostrzegania związków z pomiędzy stanem środowiska a jakością życia • tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu • uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu • uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego • rozbudzanie aktywności dbania o środowisko • rozwijanie zainteresowania ekologią • rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz kształtowanie postaw proekologicznych • kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i zagrożeń oraz adekwatne na nie reagowanie • kształtowanie emocjonalnego, pozytywnego stosunku do środowiska 			
---	--	--	--

Kultura Wartości, normy wzory zachowań.			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie osobowości uczniów poprzez: - ukazywanie świata wartości w tym ważnych dla społeczności szkolnej - wspieranie uczniów w budowaniu własnych, lecz 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe • Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka • regulaminy szkolne, kontrakty klasowe 	dyrektor wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły	rok szkolny 2017/2018

<p>właściwych struktur hierarchicznych akceptowanych społecznie</p> <p>-wspieranie w podejmowaniu wysiłku na rzecz ich urzeczywistniania</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie kultury języka ojczystego oraz prawidłowych postaw moralnych. ➤ Rozwijanie kompetencji czytelniczych jako ważnego aspektu rozwoju osobowościowego uczniów ➤ Uważliwienie na kwestie moralne tj. godność osobistą, dobro, uczciwość, poszukiwanie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, właściwe wzory postępowania. ➤ Kształtowanie kultury osobistej oraz budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. ➤ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności uniwersalnych ➤ Wspieranie uczniów w rozwoju własnego potencjału osobowościowego poprzez korzystanie z dóbr kultury oraz odkrywanie własnych zainteresowań, pasji i uzdolnień. ➤ Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności klasowej i szkolnej. ➤ Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej oraz więzi z regionem, krajem ojczystym poprzez: <p>-budowanie poczucia przynależności do lokalnego środowiska, wspólnoty narodowej</p> <p>- kształtowanie emocjonalnego stosunku ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia, kącik i turniej zawodoznawcy • kącik zawodoznawczy • konkursy, projekty, debaty • uroczystości szkolne i klasowe • festiwal głośnego czytania, • czytanie maluchom • wycieczki tematyczne, • wyjście do teatru, na spektakle, do teatru • wystawy, dzieła literackie, obrazy • konkursy czytelnicze i recytatorskie • promocje nowości w zasobach biblioteki • głośne czytanie • spotkania z ciekawymi ludźmi, innej narodowości • prowadzenie kroniki szkolnej • konkursy o patronie szkolny • projekty, prezentacje, audycje • uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym • lekcje muzealne • uroczyste akademie tematyczne • godziny wychowawcze / edukacja wczesnoszkolna • integrowanie dzieci i rodziców w obrębie klasy i szkoły • stwarzanie możliwości do angażowania się w akcje lokalne, społeczne • gry terenowe promujące region • zapoznanie z prawami i obowiązkami • wybór samorządu klasowego, szkolnego • ukazywanie i zachęcanie do udziału 		<p>ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u></p> <p>-lekcje integrujące zespół klasowy, budowanie więzi</p> <p><u>październik:</u></p> <p><u>Dzień Języków Obcych</u></p> <p><u>listopad:</u></p> <p>-Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka</p> <p>-Akademia Narodowe Święto Niepodległości</p> <p><u>grudzień:</u></p>
--	--	--	--

<p>do dziejów regionalnych i ojczystych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kultury języka ojczystego - naukę i wzmocnienie szacunku do symboli, tradycji i świąt narodowych - kultywowanie tradycji śląskich i narodowych - ukazywanie piękna regionu i kraju - budzenie szacunku do lokalnych i narodowych miejsc pamięci - kształtowanie zasad kulturalnego zachowania - budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych <p>➤ Kształtowanie postawy otwartości, tolerancji i szacunku dla dorobku innych kultur i tradycji.</p>	<p>w akcjach, projektach na szczeblu lokalnym, krajowym i europejskim, globalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych ukazywaniem pozytywnych wzorów i postaw • współpraca z IPN • opis, pogadanka, wykład, filmy, praca z mapą, gazetki, wystawy • wycieczki do muzeów, miejsc pamięci • korzystanie z rekonstrukcji historycznych • pieśni patriotyczne • utwory literackie tj. obrazy, filmy o tematyce historyczno-patriotycznej • tworzenie przestrzeni do poznawania historii, tradycji, ludzi szczególnie zasłużonych, zabytków regionu swojej okolicy jak również narodu • najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami • tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z regionem, krajem ojczystym - spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek • Tydzień Regionalny • zajęcia w szkolnej izbie regionalnej • wszystkie przedmioty (język ojczysty) • kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi-lekcje przedmiotowe historia, j.polski, wos, 		<p>g Akcja „Marzycielska Poczta</p> <p><u>marzec:</u></p> <p>- Akcja „Marzycielska Poczta”</p> <p><u>kwiecień:</u></p> <p>- Turniej Zawodowawczy</p> <p><u>maj:</u></p> <p>- Akademia Uchwalenie Konstytucji - Tydzień Regionalny</p>
---	--	--	---

<p>negocjacji, mediacji -twórcze rozwiązywanie sytuacji problemowych ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, budowania i utrzymywania prawidłowych relacji międzyludzkich. ➤ Kształtowanie postawy aktywności społecznej, altruistycznej. ➤ Rozwijanie empatii, wrażliwości i umiejętności podejmowania działań na rzecz innych Wyzwalanie chęci do podejmowania aktywności społecznej- promowanie idei wolontariatu. ➤ Uświadomienie i przestrzeganie praw dziecka w kontekście Konwencji o Prawach Dziecka: - zapoznanie i uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków. - nauka akceptowania różnic i podobieństw między ludźmi jako naturalnego społecznego zjawiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy okolicznościowe (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka • rozmowy, zajęcia z pedagogiem/zaproszonymi specjalistami • Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę” • Akcja „Marzycielska Poczta” • akcje charytatywne • propozycje dzieci i młodzieży • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień • projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów klasie, w społeczności szkolnej • uroczystości klasowe i szkolne • Międzynarodowy Dzień Wolontariusza • wyjścia, wycieczki • konkursy szkolne i międzyszkolne • zawody, zabawy, spotkania tematyczne • docenianie i nagradzanie postaw prospołecznych. 	<p>samorząd szkolny pedagodzy wychowawcy nauczyciele wos</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p>	<p>Życzliwości i Pozdrowień. -Międzynarodowy Dzień Tolerancji <u>grudzień:</u> -Międzynarodowy Dzień Wolontariusza -Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka -Akcja „Marzycielska Poczta” -Wigilijki klasowe <u>styczeń:</u> dzień babci i dziadka <u>marzec:</u> -Kolorowe Dni Integracji <u>maj:</u> -Dzień Matki <u>czerwiec:</u> zawody, zabawy</p>
--	--	--	--

Bezpieczeństwo.			
Profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych i kryzysowych.			
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i całego środowiska szkolnego. Kreowanie przyjaznego i wspierającego klimatu w szkole. ➤ Zapoznavanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w środkach komunikacji, w czasie podróżowania (wycieczki), przy nawiązywania znajomości oraz wypoczynku w okresach wolnych od nauki. ➤ Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych. ➤ Dostarczenie informacji o zagrożeniach związanych z używaniem leków, tytoniu, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”, jak również skutkach zdrowotnych, społecznych i osobistych. ➤ Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i procedurami postępowania związanymi z środkami odurzającymi, psychotropowymi i nowymi substancjami psychoaktywnym oraz ryzykownymi zachowaniami w przestrzeni cyfrowej. ➤ Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. ➤ Wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów wynikających z korzystania z multimediiów, 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie bezpiecznych oraz higienicznych warunków nauki, zabawy, wypoczynku i opieki • opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich • monitoring • budowanie podmiotowych i życzliwych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami • działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu • zajęcia opiekuńczo-światlicowe • zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa, regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, w klasopracowniach, korzystania ze sprzętu sportowego, bezpiecznej zabawy i w czasie ćwiczeń • zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy • organizowanie próbnych alarmów z udziałem straży pożarnej lub policji • systematyczna obserwacja, codzienne zwracanie uwagi i dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz wycieczek • postępowanie zgodnie z procedurami • broszury, informacje z instytucjami niosącymi wsparcie i pomoc • współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami m.in. 	<p>dyrektor nauczyciele pracownicy szkoły</p> <p>oraz podmioty wspierające: Specjalista ds. Nietletnich, dzielnicowy terapeuci, lekarze Fundacja Orange „Stop Przemocy” Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Inspektorat Sanitarno- Epidemiologiczny</p>	<p>rok szkolny 2017/2018</p> <p>ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u> -zapoznanie regulaminami pomieszczeń, pracowni</p> <p><u>październik:</u> -próba alarmu n wypadek ewakuacji z budynku szkoły -spotkanie policjantem dla SP kl.I-III (bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, kontakty nieznajomymi osobami)</p>
---	---	---	--

<p>zasobów dostępnych w Internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami w sieci.</p> <p>➤ Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej i werbalnej.</p> <p>➤ Wspieranie ucznia w sytuacjach problemowych, trudnych i kryzysowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażanie w wiedzę dotyczącą oferty wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych - wdrażanie uczniów do właściwego traktowania obowiązków szkolnych - wspieranie i motywowanie uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do przezwyciężania napotykanym trudności -zwiększenie motywacji do nauki mimo napotykanym trudności i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 	<p>Państwową Strażą Pożarną</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze/edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe (edb, biologia, informatyka, wdż, w-f) • postępowanie zgodnie z procedurami dotyczącymi postępowania w przypadku łamania regulaminów, ryzykownych zachowaniach • zajęcia z pedagogiem zapobiegające wykluczeniu w społeczności klasowej, kształcącej umiejętność rozwiązywania konfliktów, trudnych sytuacji • pogadanki, zajęcia terapeutyczne dotyczące poszanowania godności osobistej drugiej osoby (rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły) • zajęcia prowadzone przez pedagoga promujące postać pedagoga jako osoby życzliwej i zawsze chętnej do pomocy • konkursy, audycje, gazetki szkolne, debaty • promowanie telefonów zaufania, alarmowe • kącik prawny (gazetka) • zajęcia pedagogiem, rozmowy, pogadanki • spotkania, prelekcje, warsztaty ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, Specjalista ds. nieletnich • projekty edukacyjne • kampanie społeczne, programy (Sanepid) • materiały z profesjonalnych portali, fundacji, broszury, filmy edukacyjne, happeningi 	<p>dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog pracownicy szkoły</p>	<p><u>listopad/styczeń:</u> -konkurs wiedzy i plastyczny „Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach”</p> <p><u>luty:</u> -Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p><u>luty/marzec:</u> -konkurs profilaktyczny</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• spektakle, teatry profilaktyczne• obchody „Dzień bezpiecznego Internetu”• konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemoc i wspieranie ofiar• zajęcia grupowe, indywidualne, rozmowy terapeutyczne z pedagogiem szkolnym uczące uczniów bezpiecznych i efektywnych sposobów rozładowania napięcia, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów• jednolite współdziałanie całej społeczności szkolnej przeciwko przejawom agresji, przemocy (procedury postępowania)• obchody „Międzynarodowego Dnia bez Przemocy”• kierowanie na konsultacje do specjalistów• systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego• organizowanie pomocy koleżeńskiej• nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją na zajęciach szkolnych• indywidualne lub grupowe zajęcia z pedagogiem szkolnym w przezwyciężaniu trudności u uczniów mających trudności w nauce• udzielanie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogiczne• konsultacje z rodzicami• udzielanie pomocy w stanach kryzysu		
--	---	--	--

	psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną, zagrożeniem zachowaniami autoagresywnymi, również suicydalnymi- włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb)		
--	---	--	--

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

13. Ważne wydarzenia z życia szkoły wspierające działania wychowawczo-profilaktycznych.

Wydarzenie	Wartości, umiejętności	Realizacja: sytuacje, zadania	Realizatorzy	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Pasowanie klas pierwszych	poczucie przynależności	uroczyste powitanie, pasowanie	Dyrektor, wychowawcy	IX
Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego	uczciwość, samorządność, odpowiedzialność	głosowanie	wychowawcy opiekun samorządu	IX
Dzień Edukacji Narodowej	wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość	akademia szkolna, spotkanie z zasłużonymi nauczycielami, zadanie – wyrazić szacunek dla nauczycieli i innych pracowników szkoły	Rada Rodziców, Samorząd Szkolny, samorządy	X
Dzień Pluszowego Misia	integracja, życzliwość, przyjazny klimat		p. Jankowska	XI
Konkursy, zajęcia, warsztaty zawodoznawcze	zainteresowania, pasje, odpowiedzialne wybory i decyzje, rozbudzanie ciekawości poznawczej	warsztaty	doradca PPP pedagog	I/II semestr

Rocznica Odzyskania Niepodległości	patriotyzm, naród, wolność, pokój, prawa człowieka, tożsamość narodowa, klturowa	akademia, audycja, konkurs wiedzy	nauczyciele historii, wos	XI
Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	kultura osobista, empatia, szacunek, przyjaźń, przyjazny klimat	audycja, gazetka, bank pozdrowień	pedagodzy samorząd szkolny	XI
Dzień Czystego Powietrza	zdrowie, wiedza, ekologia, odpowiedzialność	konkurs, happening	nauczyciele biologii	XI
Wigilie klasowe	dobro, empatia, wrażliwość, integracją, życzliwość, tożsamość kulturowa tradycje, tolerancja, umiejętność współdziałania	uroczystości klasowe	wychowawcy	XII
Jasełka	dobro, rodzina, miłość, umiejętność współdziałania	przedstawienie	chętni uczniowie n. muzyki, plastyki	XII
Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych	wiedza, godność, prawa, szacunek, tolerancja, zaufanie, akceptacja, pomoc koleżeńska	audycja, konkurs	Zespół ds. Integracji	XII
Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę”	dobro, współdziałanie, empatia, idea pomocy, wolontariatu, postawa otwartości	przygotowanie paczki dla dzieci z innych krajów	pedagodzy, wychowawcy uczniowie rodzice	X/ XI
Konkursy świąteczne np. na rodzinne wypiek ciasta, ozdobę świąteczną	rodzina, zainteresowania,	wykonanie ozdób, wypieki	n. plastyki, techniki, bibliotekarze	XII
Konkurs biblijny	postawy molarne, dobro, miłość, prawda	konkurs	katecheci	XII
Światowy Dzień Walki z AIDS	zdrowie, wiedza, decyzje, tolerancja odpowiedzialność	audycja, konkurs	pedagodzy wychowawcy pielęgniarka	XII
Dzień Bezpiecznego	wiedza, bezpieczeństwo w	konkurs, zasady, broszury, zajęcia	p. Szwałek	II

Internetu	przestrzeni cyfrowej, odpowiedzialność, szacunek	ze specjalistami, projekt		
Kolorowe Dni Integracji	wiedza, integracja, godność, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, współdziałanie, przyjazny klimat, postawa otwartości, relacje społeczne	konkursy, rozgrywki sportowe, quiz wiedzy, audycje	Zespół ds. Integracji Nauczyciele wychowania fizycznego	III/IV
Konkurs profilaktyczny	wiedza, zdrowie, godność, decyzje, odpowiedzialność, sprawiedliwość	audycja, konkurs, quiz, gazetka	wychowawcy pedagodzy	III/IV
Przedstawienie wielkanocne	prawda, dobro, miłość, współdziałanie, odpowiedzialność	przedstawienie	katecheci, chętni uczniowie samorząd szkolny nauczyciel muzyki, plastyki	III/IV
Dzień Ziemi	wiedza, środowisko, ekologia, zdrowie, odpowiedzialność	konkurs wiedzy, plastyczny, przedstawienie	nauczyciele biologii	IV
Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie	godność, prawa, wiedza, szacunek, akceptacja, postawa otwartości	odzież w niebieskim kolorze lub niebieski element do stroju, audycja	Zespół ds. Integracji	IV
Turniej Zawodowca	zainteresowania, pasje, praca w grupie, kreatywność, wiedza, rozbudzanie ciekawości poznawczej	mapa myśli, konkurencje kalambury,	pedagodzy p. Weremijewicz-Chrobok	V
Święto uchwalenia Konstytucji 3 maja	tożsamość narodowa, kulturowa, ojczyzna, patriotyzm, szacunek, wiedza	akademia	Nauczyciel historii wos, uczniowie	V
Tydzień Regionalny	tożsamość regionalna, szacunek dla tradycji, zaangażowanie, współdziałanie,	spotkania tematyczne, konkursy, wypieki, wystawy, lekcja gwary śląskiej, zajęcia w Izbie Regionalnej	p. Rydzkowska i Zespół humanistyczno-artystyczny	V

	odpowiedzialność, zaufanie,			
Spotkanie z ludźmi prezentującymi różne zawody, zainteresowania i pasje	wiedza, ciekawości, zainteresowania, pasje, rozbudzenie poznawczej, uzdolnienia,	spotkania, wywiady, wykłady, prezentacje	propozycje uczniów, rodziców oraz nauczycieli	rok szkolny
Zbiórki charytatywne	dobro, aktywność społeczna, empatia, przedsiębiorczość, kreatywność, postawa otwartości	akcja zbierania zakrętek, zbiórka na schronisko, Gór a Grosza	propozycje uczniów, rodziców oraz nauczycieli	rok szkolny
Konkurs „Zdrowe drugie śniadanie”	zdrowie, wiedza,	konkurs	p. Wiosna	rok szkolny
Sprawna klasa	zdrowie, wiedza, aktywność fizyczna	zawody, zabawy	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	wdzięczność, uprzejmość, bezpieczeństwo, współpraca	akademia	opiekun samorządu szkolnego	VI
Festiwal, maraton czytania, konkursy	kompetencje czytelnicze,	konkursy, akcje	bibliotekarze zaproszeni goście	I/II sem

14. Instytucje wspierające pracę szkoły w podejmowanych działaniach.

- Urząd Miasta
- Wydział Edukacji
- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Komenda Miejska Policji, w szczególności dzielnicowi oraz Specjalista ds. Nieletnich
- Sąd Rodzinny i Nieletnich
- Kuratorzy, asystenci rodzin
- Ośrodek Pomocy Społecznej

- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy
- Dom Kultury „Boguszowice”
- Młodzieżowy Klub Środowiskowy „Maszkeciarnia”
- Kluby sportowe
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Rybniku
- Ościenne placówkami oświatowe
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Leczenia Uzależnień, Opieki Psychiatrycznej i Pomocy Rodzinie „Integrum”
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- WOM, Metis (Katowice), ORE
- Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr sp.j. Mariola Kujńska, Justyna Kokot
- Fundacja Obrony Praw Człowieka 'Dura Lex, Sed Lex'

15. Działania skierowane do rodziców.

Działania kierowane do rodziców		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Nawiązanie współpracy z rodzicami oraz monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie podejmowanych działań przez szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, dyskusje na zebraniach klasowych • indywidualne rozmowy oraz konsultacje • ankiety • kontakt poprzez dziennik elektroniczny • bieżąca współpraca z Radą Rodziców 	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagodzy
Poszerzanie wiedzy na temat: - prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe • poradnik ORE zdrowie psychiczne (poradnik ORE zdrowie psychiczne(profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych) • prelekcje • spotkania dotyczące budowania pozytywnych 	

<p>medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach</p> <p>- dostarczanie wiedzy o mechanizmach, skutkach oraz sposobach zapobiegania agresji i przemocy również w świecie cyfrowym</p> <p>-budowania dobrej relacji dzieckiem,</p> <p>Przedstawienie oferty zajęć rozwijających zainteresowani i uzdolnienia jako alternatywnej, formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej</p>	<p>więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjaliści ds. nieletnich, psychologa • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, • strona szkoły, dziennik elektroniczny <p>-Prelekcje, warsztaty, spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p> <p>- Akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl</p>	
<p>Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią „Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem”</p> <p>Przekazani informacji na temat konsekwencji prawnych.</p> <p>Wspomaganie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podanie podczas zebrań • procedury w zbiorze biblioteki szkolnej <ul style="list-style-type: none"> • zebrania • gazetki, kącik prawny <ul style="list-style-type: none"> • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjaliści ds. nieletnich, psychologa 	<p>wychowawcy pedagog bibliotekarz</p>

pomocy i wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny 	
Przekazywanie informacji o procedurach realizacji obowiązku szkolnego -monitorowanie niepowodzeń szkolnych związanych z nieobecnościami, wagarami. Propagowanie informacji na temat możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy materialnej, tj. stypendium szkolne, wyprawka, dożywianie.	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania • informacje na stronie szkoły • konsultacje, indywidualne porady, • opracowanie, wdrożenie oraz monitorowanie zaplanowanych działań wspierających zależności od sytuacji problemowej • organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń-nauczyciel/pedagog–rodzic • oferta specjalistycznej pomocy w zależności od sytuacji problemowej • współpraca z OPS , UM • ogłoszenia na stronach, dzienniku 	dyrektor wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog

16. Działania skierowane do nauczyciel i pozostałych pracowników.

Działania kierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Udział w diagnozowaniu środowiska szkolnego, niepokojących postaw, zachowań, pod kątem czynników ryzyka i chroniących.	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • rozmowa, dyskusja • posiedzenia zespołów • analiza dokumentacji 	dyrektor pedagog nauczyciele pozostali pracownicy

	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety 	szkoły
<p>Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką ze szczególnym uwzględnieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie szkolnej podejmowania skutecznych działań profilaktycznych dotyczących ryzykownych zachowań i skutkach z nimi związanymi - doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy i skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych <p>Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie realizowania szkolnej interwencji profilaktycznej, poprzez udział w zewnętrznych formach doskonalenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiedzenie rady pedagogicznej-dzielenie się wiedzą • szkolenia, warsztaty • konferencje, prelekcje • udział w lekcjach pokazowych z zakresu działań profilaktyki • możliwość skorzystania z rekomendowanych programów • fachowa literatura rekomendowana przez MEN w formie e-podręczników oraz opracowań innych wydawnictw 	<p>dyrektor pedagog zapraszani specjaliści edukatorzy programów rekomendowanych</p>
<p>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego -rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, zastępczych i substancji psychoaktywnych, - podejmowania i procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi i innymi niewiadomego pochodzenia na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiedzenia Rady Pedagogicznej - dzielenie się wiedzą • literatura fachowa rekomendowana przez MEN (e-podręczniki) ORE • profesjonalne portale internetowe • możliwość skorzystania z rekomendowanych programów • materiał: „ Strategie działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem” • poradnik ORE zdrowie psychiczne(profilaktyka 	<p>policja pedagog zapraszani specjaliści</p>

<p>Poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości w rozwoju psychofizycznym młodzieży oraz doskonalenie kompetencji wychowawczych .</p>	<p>zachowań, myśli lękowych, suicydalnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe • prelekcje, • promowanie warsztaty „Szkoła dla rodziców”, • spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa, • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego • udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny 	
<p>Podjęmowanie działań profilaktycznych u ucznia posiadającego IPET</p>	<ul style="list-style-type: none"> • włączenie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych psychoaktywnych 	<p>dyrektor zespół nauczycieli pracujących z uczniem we współpracy z pedagogiem i instytucjami wspierającymi</p>

17. Przewidywane efekty.

Uczeń:

- przyswaja wartości i je hierarchizuje,
- ma świadomość istoty wartości, ich znaczenia w życiu., potrafi je hierarchizować

- potrafi odróżnić dobro od zła,
- akceptuje świat wartości uniwersalnych
- stosuje wiedzę w codziennym życiu, podejmując odpowiedzialne działania na rzecz dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- dba o czystość i schludny wygląd
- posiadają wiedzę na temat zasad zdrowego trybu życia
- docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem i z nich korzysta,
- nazywa emocje i adekwatnie je odreagowuje,
- posiada adekwatną samoocenę, potrafi doceniać mocne strony u siebie i innych,
- potrafi nawiązywać prawidłowe relacje rówieśnicze, jest dobrym kolegą, chętnie pomaga rówieśnikom
- potrafi obdarzyć innych zaufaniem,
- potrafi okazywać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i ni akceptuje ich,
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie,
- potrafią współdziałać i współpracować w grupie rówieśniczej
- potrafi komunikować się w sposób asertywny,
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców i innych członków rodziny,
- zna symbole narodowe, regionalne, wie jak je szanować,
- przejawia postawę gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- przyswaja postawy społeczne, uczy się tolerancji, demokracji i samorządności,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- jest wrażliwy na piękno przyrody i potrafi z zaangażowaniem działać na rzecz jej ochrony
- jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie angażuje się w działania pomocowe
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- stosuje zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, przejawia właściwe zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,
- poznaje swoje możliwości i predyspozycje, jest świadomy swoich uzdolnień,
- poznaje sposoby do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań,

- korzysta ze szkolnej biblioteki, czyta książki i rozwija swoje kompetencje czytelnicze,
- zdaje sobie sprawę z wartości przyswajania i posiadania wiedzy,
- ma wiedzę dotyczącą wpływu różnego rodzaju środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka
- potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z przestrzeni cyfrowej i technologii informacyjnej
- zna zagrożenia, jakie mogą wywołać gry komputerowe i niewłaściwe korzystanie z Internetu,
- jest świadomy konsekwencji ryzykownych zachowań
- pełni rolę społeczną zgodnie z obowiązującymi normami, zasadami i wartościami
- przejawia postawę odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie,
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Rodzic:

- współpracuje ze szkołą
- angażuje się w życie społeczności szkolnej
- ma wiedzę dotyczącą swojego dziecka w obszarze sfer rozwojowych
- jest świadomy zagrożeń i konsekwencji ryzykownych zachowań w życiu dzieci
- korzysta ze wsparcia szkoły i innych instytucji specjalistycznych
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

18. Klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2017/2018

Szkoła podstawowa

Klasowe plany				
Edukacja wczesnoszkolna				
Obszary	Zadania	Formy /metody realizacji	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; 	Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne: - zajęcia tematyczne, - spotkania z higienistką szkolną, - spotkanie z ratownikiem medycznym, - wizyta u stomatologa, - pogadanki, - konkursy,	wychowawcy klas higienistka szkolna	cały rok IX 2017 cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> - gry dydaktyczne, - scenki rodzajowe, - zabawy na świeżym powietrzu, - obserwacje, - wycieczki edukacyjne, - udział w akcjach: "Śniadanie daje moc", "Mleko w szkole", "Warzywa i owoce w szkole", "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi", - filmy edukacyjne, - prezentacje multimedialne, - prelekcje, - dyskusje, - metody aktywizujące: burza mózgów, zabawy w skojarzenia, pływająca kartka, słońeczko - wykonanie plakatów, - wykonanie prac plastycznych, - prowadzenie kącika przyrodniczego, - gry i zabawy w ramach Tygodnia Sportu. <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>		<p>III 2018</p> <p>cały rok</p> <p>IX 2017</p> <p>IV 2018</p> <p>cały rok</p> <p>IX 2017</p>
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego 	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - gry dydaktyczne, quizy - gry dramowe, - gry i zabawy muzyczno - ruchowe, - gry i zabawy integracyjne, - odpowiednio dobrana literatura, - wycieczki edukacyjne, - spacerowanie po najbliższej okolicy, - przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych, - udział w akademiach, 	wychowawcy klas pedagog szkolny	cały rok

	<p>oceny zachowania własnego i innych ludzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<ul style="list-style-type: none"> - obchodzenie uroczystości państwowych i rodzinnych, - wykonanie upominków okolicznościowych i laurek, - spotkania z pedagogiem, - udział w akcjach: "Dzień Pluszowego Misia", "Dzień Pustej Klasy". <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>		<p>XI 2017</p> <p>IV 2018</p>
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 	<p>Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach czytelniczych, - wycieczka do biblioteki, - lekcje biblioteczne, - pasowanie na czytelnika, - udział w uroczystościach szkolnych, - organizacja uroczystości klasowych, - wyjścia do teatru/kina, - wycieczka do Muzeum w Rybniku, - udział w lekcjach muzealnych, - zwiedzanie "Izby regionalnej" - urządzenie biblioteczki klasowej, - wystawy najciekawszych książek dla dzieci, - czytanie literatury dziecięcej i czasopism, - udział w akcjach: "Cała Polska czyta dzieciom", "Starszy czyta młodszemu". <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>	<p>wychowawca</p> <p>bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p> <p>II 2018</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>IX 2017</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 			
Bezpieczeństwo-	• zapoznanie z podstawowymi zasadami	Edukacja polonistyczno - społeczna, przyrodnicza,	wychowawca	cały rok

<p>profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<p>bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>techniczna, informatyczna, wychowanie fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry dydaktyczne, - zajęcia tematyczne, - zajęcia w terenie, - pogadanki, - wycieczki, - spacer po najbliższej okolicy, - spotkanie z policjantem, - spotkanie ze strażakiem, - zajęcia z pedagogiem, - spotkanie ratownikiem medycznym, - dyskusje, - filmy edukacyjne, - prelekcje, - udział w programach : " Szkoła bezpiecznego Internetu", "Akademia bezpiecznego Puchatka". <p>Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.</p>	<p>pedagog</p>	
--	--	---	----------------	--

<p style="text-align: center;">Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny kl. IV a</p>					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
<p>Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny</p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Poznajemy dobre i złe nawyki żywieniowe.</p> <p>Sport to zdrowie - dlaczego warto być aktywnym fizycznie?</p>	<p>praca w grupach, projekt edukacyjny</p> <p>pogadanka</p>	<p>wychowawca</p>	<p>IV</p> <p>V</p>

	<p>Wzmacnianie odporności psychicznej .</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	<p>Dlaczego emocje są takie ważne? Co nas złości?</p> <p>„M” jak motywacja. Co nas motywuje do działania</p> <p>Gdzie szukać pomocy lub porady?</p>	<p>pogadanka, praca w grupach</p> <p>wycieczka do kina (kino szkoła)</p> <p>pogadanka, telefon zaufania, broszurki</p>		<p>X</p> <p>XI</p> <p>III</p> <p>X</p>
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne tj. godność osobistą, dobro, uczciwość, mówienia prawdy, sprawiedliwe traktowanie, właściwe wzory postępowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>Poznajemy normy, reguły, zasady.</p> <p>Poznajemy się i wspólnie ustalamy zasady</p> <p>Kultura i szacunek tworzą dobry wizerunek.</p> <p>Jak uczyć się skutecznie i przyjemnie</p> <p>Jak obchodzimy majowe święta?</p> <p>Zwyczaje i zabawy ludowe związane z Andrzejkami</p>	<p>praca grupowa, zabawy integracyjne</p> <p>burza mózgów, pogadanka</p> <p>projekt edukacyjny- praca w grupach</p> <p>pogadanka, zabawy</p>	wychowawca	<p>IX</p> <p>X</p> <p>V</p> <p>XI</p>

	<p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Podnoszenie samooceny dzieci poprzez dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań i przeżycia sukcesu.</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>Przygotowanie do Wigilii klasowej- stworzenie planu uroczystości klasowej oraz podział obowiązków</p> <p>Symbole i tradycje Wielkanocne</p> <p>Dzień Matki- jak uczcić?</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości – w wielu rzeczach jestem bardzo dobry</p> <p>Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi.</p>	<p>integracyjne</p> <p>dyskusja</p> <p>praca grupowa pogadanka</p> <p>dyskusja</p> <p>pogadanka, dyskusja</p>		<p>XII</p> <p>III</p> <p>V</p> <p>VI</p> <p>IV</p>
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Kształtowanie umiejętności</p>	<p>Wybór samorządu klasowego</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom posiadającym trudności w nauce</p> <p>Jak pomagać innym? (Góra Grosza, Prezent pod choinkę) Inny nie znaczy gorszy.</p> <p>Uczymy się współdziałania.</p>	<p>pogadanka, głosowanie</p> <p>dyskusja, burza mózgów</p> <p>pogadanka, film, dyskusja</p> <p>burz mózgów, dyskusja</p>		<p>IX</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>IV</p> <p>X/XI</p>

	<p>właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania oraz podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>Co to znaczy być asertywnym?</p> <p>Przyjaźń jako wartość</p> <p>Mój przyjaciel-jaki powinien być?</p> <p>Lekcja biblioteczna.</p>	<p>praca w grupach, zabawy integracyjne</p> <p>pogadanka, ankieta</p> <p>kino szkoła</p> <p>pogadanka</p>		<p>X</p> <p>IV</p> <p>III</p> <p>II/ III IX</p>
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne</p>	<p>Co to jest nałóg?</p> <p>Jak rozwiązywać konflikty?</p> <p>Co to znaczy, że każdy ma prawo do swojego zdania?</p> <p>Jak bezpiecznie korzystać z Internetu?</p> <p>Bezpieczeństwo w szkole, domu i na ulicy</p> <p>Bezpieczne ferie zimowe</p> <p>Bawimy się bezpiecznie podczas</p>	<p>Praca w grupie, projekt edukacyjny</p> <p>dyskusja, pogadanka</p> <p>praca w grupie, dyskusja</p> <p>projekt edukacyjny, pogadanka</p> <p>pogadanka, wykład modelowanie postaw i zachowań</p>	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>I/ II</p> <p>XII</p> <p>XII</p> <p>II</p> <p>IX</p> <p>I</p>

	bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	wakacji	własnym przykładem		VI
--	--------------------------------------	---------	--------------------	--	----

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny kl. IV b					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej .</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	<p>Sport to zdrowie - dlaczego warto być aktywnym fizycznie?</p> <p>Poznajemy dobre i złe nawyki żywieniowe.</p> <p>Dlaczego emocje są takie ważne?</p> <p>Co nas złości ?</p> <p>„M”jak motywacja.Co nas motywuje do działania.</p> <p>Gdzie szukać pomocy lub porady?</p>	<p>Praca w grupie, praca pod kierunkiem nauczyciela</p> <p>Pogadanka, wykład, praca pod kierunkiem nauczyciela</p> <p>Pogadanka, drama, praca w grupie</p> <p>Pogadanka, praca pod kierunkiem nauczyciela, praca w grupie</p> <p>Wycieczka do kina (program kino-szkoła)</p>	wychowawca	<p>listopad</p> <p>styczeń</p> <p>maj</p> <p>październik</p> <p>październik</p> <p>listopad</p>

<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i przyjaznego klimatu. Uwrażliwianie na kwestie moralne tj. godność osobistą, dobro, uczciwość, mówienia prawdy, sprawiedliwe traktowanie, właściwe wzory postępowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Podnoszenie samooceny dzieci poprzez dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań i przeżycia sukcesu.</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>Poznajemy normy, reguły, zasady. Integracyjna wycieczka klasowa – wybór miejsca, plan wycieczki, zapoznanie z regulaminem Poznajemy się i wspólnie ustalamy zasady</p> <p>Symbole i tradycje Wielkanocne</p> <p>Jak uczyć się skutecznie i przyjemnie?</p> <p>Jak obchodzimy majowe święta? Przygotowanie do Wigilii klasowej – stworzenie planu uroczystości klasowej oraz podział obowiązków</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości – w wielu rzeczach jestem bardzo dobry</p> <p>Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi.</p>	<p>Praca w grupie, drama</p> <p>Praca pod kierunkiem nauczyciela, praca indywidualna</p> <p>Pogadanka, dyskusja, burza mózgów</p> <p>Opowiadanie, dyskusja</p> <p>Pogadanka, praca w grupach</p> <p>Praca pod kierunkiem nauczyciela, burza mózgów</p>	<p>wychowawca</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>kwiecień</p> <p>listopad</p> <p>marzec</p>
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych</p>	<p>Wybór samorządu klasowego</p> <p>Wystawianie ocen z zachowania na koniec klasy IV</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom posiadającym trudności</p>	<p>Praca pod kierunkiem nauczyciela</p> <p>Praca pod kierunkiem nauczyciela</p> <p>Pogadanka, dyskusja, praca</p>		<p>wrzesień</p> <p>grudzień</p>

	<p>ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>w nauce</p> <p>Jak pomagać innym?</p> <p>Uczymy się współdziałania.</p> <p>Co to znaczy być asertywnym? (rozdzielanie pomiędzy zachowaniem uległym, agresywnym i asertywnym)</p> <p>Mowa ciała.</p> <p>Przyjaźń jako wartość</p> <p>Mój przyjaciel – jaki powinien być</p> <p>Lekcja biblioteczna.</p>	<p>w grupach</p> <p>Pogadanka, praca w grupach</p> <p>Opowiadanie, drama, burza mózgów</p> <p>Wycieczka do kina (program kino-szkoła)</p>		<p>listopad/ grudzień</p> <p>styczeń</p> <p>styczeń</p> <p>marzec</p> <p>październik</p>
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz konsekwencji.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń</p>	<p>Co to jest nałóg?</p> <p>Jak rozwiązywać konflikty?</p> <p>Jak bezpiecznie korzystać z Internetu?</p> <p>Bezpieczeństwo w szkole, domu i na ulicy</p>	<p>Pogadanka, plakat- praca w grupie</p> <p>Praca pod kierunkiem nauczyciela, praca w grupie, burza mózgów, projekcja filmu</p> <p>Pogadanka, burza mózgów</p>	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>styczeń</p> <p>kwiecień</p> <p>luty</p>

	wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Bawimy się bezpiecznie podczas wakacji	Dyskusja, burza mózgów Spotkanie z policjantem		styczeń czerwiec
--	---	--	---	--	-------------------------

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny kl. VII a						
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin	
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.	Stres przyjaciół czy wróg?	praca indywidualna, grupowa. pogadanka rozwiązywanie zadań	wychowawca	X	
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.	praca indywidualna, grupowa. dyskusja			
	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Nawyki żywieniowe i ich skutki. Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka	pracy w grupie metoda projektu dyskusja, wykład			XII V III
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania	Jak organizować pracę- naukę.				

	<p>sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p>	Pojęcie hierarchizacji zadań.	<p>praca indywidualna, zbiorowa.</p> <p>mapa myśli</p>		IV
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdziwość, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p>	<p>Poznajmy się - zajęcia integrujące zespół.</p> <p>Kim jestem? – pojęcie godności.</p> <p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>Mam prawa i obowiązki.</p> <p>Kultura osobista naszą wizytówką.</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych poprzez wybór samorządu klasowego i ustalenie planu pracy.</p> <p>Nauka może być przyjemna.</p> <p>Co wiemy o patronie naszej szkoły?</p> <p>Czy inny znaczy gorszy? Problem tolerancji.</p>	<p>praca w grupie</p> <p>mapa pojęciowa, dyskusja</p> <p>praca indywidualna, grupowa</p> <p>burza mózgów, pogadanka, wykład</p> <p>burza mózgów, praca w grupach</p> <p>dyskusja</p> <p>praca zbiorowa</p> <p>burza mózgów</p> <p>mapa myśli</p> <p>praca w grupie</p> <p>metoda projektu</p> <p>Praca indywidualna, zbiorowa</p>	wychowawca	<p>IX</p> <p>XI</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>IX</p> <p>XII</p>

	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelnich</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału oraz</p> <p>wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania, zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu w naszej dzielnicy – siłownie napowietrzne, basen, „farski ogród”.</p> <p>Czy warto obcować z książką? Lekcja biblioteczna</p> <p>Jaki jestem? – czyli moje mocne i słabe strony.</p> <p>Jakie są moje cele życiowe? – Jaki zawód mógłbym wykonywać?</p>	<p>dyskusja, drama</p> <p>praca zbiorowa</p> <p>dyskusja, burza mózgów.</p> <p>praca indywidualna, zbiorowa.</p> <p>burza mózgów</p> <p>zajęć praktycznych.</p> <p>ćwiczenia, testy</p> <p>praca indywidualna, grupowa</p> <p>mapa myśli</p>	<p>nauczyciel – bibliotekarz</p> <p>wychowawca</p>	<p>X</p> <p>XI</p> <p>I</p> <p>IX</p> <p>VI</p> <p>VI</p>
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się.</p> <p>Jak radzić sobie z agresją i przemocą?</p> <p>Mam pomysł, czyli jak to rozwiązać? Pomysłowość</p>	<p>praca w grupie</p> <p>burza mózgów, mapa pojęciowa, dyskusja</p> <p>Praca indywidualna i w grupie</p> <p>burza mózgów, drama</p>	<p>wychowawca</p>	<p>IX</p> <p>IV</p> <p>III</p>

	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i postawy współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>i kreatywność uczniów.</p> <p>Czy warto być wolontariuszem?</p> <p>Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu.</p> <p>Z ekologią na co dzień.</p>	<p>inscenizacje</p> <p>praca indywidualna i w grupie</p> <p>mapa pojęciowa</p> <p>modelowanie postaw</p> <p>praca w grupie</p> <p>debata</p> <p>praca w grupie</p> <p>debata</p>		<p>XI</p> <p>V</p> <p>XI</p>
<p>Bezpieczeństwo</p> <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom dotyczącym używek, środków psychoaktywnych, jak również przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Ukazywane konsekwencji ryzykownych zachowań</p> <p>Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym-rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p>	<p>Wpływ nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych używek na zdrowie człowieka.</p> <p>„Nie wypalaj się”- problematyka psychomanipulacji oraz środków zwanych dopalaczami.</p> <p>Przeciwdziałanie HIV/AIDS.</p> <p>Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa.</p> <p>Zagrożenia związane z korzystaniem z portali społecznościowych.</p>	<p>praca indywidualna, w grupach</p> <p>pogadanka, wykład,</p> <p>pokaz filmu edukacyjnego burza mózgów, dyskusja</p> <p>wykład, dyskusja</p> <p>praca w grupie</p> <p>praca indywidualna i grupowa</p> <p>pokaz filmu</p> <p>wykład, pogadanka</p>	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p>	<p>XII</p> <p>I</p> <p>IV</p> <p>X</p>

	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwania wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach .</p>	<p>burza mózgów</p> <p>pracy w grupie</p> <p>metoda projektu</p> <p>telefon zaufania</p> <p>gazetka szkolna</p> <p>informacje o instytucjach wspierających</p>		<p>II</p> <p>V</p>
--	--	---	--	--	--------------------

Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny kl. VII B					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	<p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też</p>	<p>Jak sobie radzić z emocjami i stresem?</p> <p>Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.</p> <p>Nawyki żywieniowe i ich skutki.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka.</p>	<p>Formy pracy: indywidualna, grupowa.</p> <p>Metody: wykład, pogadanka, rozwiązywanie zadań.</p> <p>Formy pracy: indywidualna, grupowa.</p>	wychowawca	<p>X</p> <p>XII</p>

	<p>odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p>	<p>Mój dzień – organizowanie dnia i czasu wolnego</p>	<p>Metody: dyskusja.</p> <p>Formy pracy: grupowa.</p> <p>Metody: projektu, dyskusja, wykład</p> <p>Formy pracy: indywidualna, zbiorowa.</p> <p>Metody: mapa mentalna.</p>		<p>V</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p>
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p>	<p>Poznajmy się - zajęcia integrujące zespół.</p> <p>Kim jestem? – pojęcie godności.</p> <p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>Mam prawa i obowiązki.</p> <p>Kultura osobista naszą wizytówką.</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych poprzez wybór samorządu klasowego i ustalenie planu pracy.</p> <p>Nauka może być przyjemna.</p> <p>Co wiemy o patronie naszej szkoły? Czy inny znaczy gorszy? Co nieco o tolerancji</p>	<p>Formy pracy: zbiorowa.</p> <p>Metody: mapa pojęciowa, dyskusja.</p> <p>Formy pracy: indywidualna, grupowa.</p> <p>Metody: burza mózgów, pogadanka, wykład.</p> <p>Formy pracy: indywidualna, grupowa</p> <p>Metody: burza mózgów, praca w grupach.</p> <p>Formy pracy: zbiorowa.</p> <p>Metody: burza mózgów, mapa</p>	<p>wychowawca</p>	<p>IX</p> <p>XI</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>IX</p>

	<p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych forma spędzania czasu wolnego.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału oraz wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania, zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>Lekcja biblioteczna.</p> <p>Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu w naszej dzielnicy – siłownie napowietrzne, basen, „farski ogród”.</p> <p>Czy warto obcować z książką? Lekcja bibliot</p> <p>Lekcja biblioteczna.</p> <p>Jaki jestem? – czyli moje mocne i słabe strony.</p> <p>Jakie są moje cele życiowe? – Jaki zawód mógłbym wykonywać?</p>	<p>pojęciowa.</p> <p>Formy pracy: grupowa</p> <p>Metody: projektu.</p> <p>Formy pracy: indywidualna, zbiorowa.</p> <p>Metody: dyskusja, drama.</p> <p>Formy pracy: zbiorowa.</p> <p>Metody: dyskusja, burza mózgów.</p> <p>Formy pracy: indywidualna, zbiorowa.</p> <p>Metody: burza mózgów, zajęć praktycznych.</p> <p>Formy pracy: indywidualna, grupowa</p> <p>Metody: projektu.</p>	<p>wychowawca nauczyciel – bibliotekarz</p>	<p>XII</p> <p>IX</p> <p>XI</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>VI</p> <p>VI</p>
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie</p>	<p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się. Jak radzić sobie z agresją i</p>	<p>Formy pracy: grupowa.</p> <p>Metody: burza mózgów, mapa pojęciowa, dyskusja.</p>	<p>wychowawca</p>	<p>IX</p> <p>XI</p>

	<p>obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i postawy współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>przemocą?</p> <p>Mam pomysł, czyli jak to rozwiązać? Pomysłowość i kreatywność uczniów.</p> <p>Czy warto pomagać innym? Angażujemy się w szkolne akcje charytatywne.</p> <p>Jestem dumny, że jestem Polakiem.</p> <p>Z ekologią na co dzień.</p>	<p>Formy pracy: indywidualna, zbiorowa.</p> <p>Metody: burza mózgów, drama.</p> <p>Formy pracy: indywidualna, zbiorowa.</p> <p>Metody: mapa pojęciowa, modelowanie postaw.</p> <p>Formy pracy: grupowa.</p> <p>Metody: debata.</p> <p>Formy pracy: grupowa.</p> <p>Metody: debata.</p>		<p>IV</p> <p>III</p> <p>XI</p> <p>V</p> <p>XI</p>
<p>Bezpieczeństwo</p> <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych oraz sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom dotyczącym używek, środków psychoaktywnych, jak również przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Ukazywane konsekwencji ryzykownych zachowań</p>	<p>Wpływ nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych używek na zdrowie człowieka.</p> <p>„Nie wypalaj się”- problematyka psychomanipulacji i środków zwanych dopalaczami. Przeciwdziałanie HIV/AIDS.</p> <p>Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa.</p> <p>Bezpieczny w sieci – zasady bezpiecznego użytkowania Internetu.</p>	<p>Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, w grupach.</p> <p>Metody: pogadanka, wykład, pokaz filmu edukacyjnego, burza mózgów, dyskusja.</p> <p>Formy pracy: zbiorowa.</p> <p>Metody: wykład, dyskusja.</p> <p>Formy pracy: indywidualna,</p>	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p>	<p>XII</p> <p>I</p> <p>IV</p> <p>X</p>

	<p>Bezpieczeństwo w świecie cyfrowym-rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwania wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.</p>	<p>zbiorowa.</p> <p>Metody: pokaz filmu, wykład, burza mózgów, pogadanka.</p> <p>Formy pracy: grupowa</p> <p>Metody: projektu.</p>		<p>II</p> <p>V</p>
--	--	--	--	--	--------------------

Gimnazjum klasy II

Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych kl. II a					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna-zdrowie i rozwój psychofizyczny	<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych</p>	<p>Nałogi i używki kradną nasze zdrowie i wolność.</p> <p>Jak skutecznie radzić sobie ze złością?</p>	<p>praca w grupach, praca metodą projektu, debata, burza mózgów, pogadanka, modelowanie zachowań własnym przykładem, podejmowanie decyzji</p>	wychowawca	I sem

	<p>umiejętności psychologicznych.</p> <p>Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Aktywne i bezpieczne spędzanie czasu wolnego.</p>	<p>metodą drzewa decyzyjnego</p>		
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych. Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem</p>	<p>Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej.</p> <p>Mam prawa i obowiązki.</p> <p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>Savoir-vivre na co dzień.</p> <p>Cz. Miłosz – obraz wielkiego twórcy i człowieka, patrona naszego gimnazjum.</p> <p>Przygotowanie obchodów Dnia Patrona w naszej szkole – scenariusz.</p> <p>Obchody Tygodnia Regionalnego – wizyta w izbie regionalnej.</p> <p>Wyjazd do muzeum – zwiedzanie wystawy o Górnym Śląsku.</p> <p>Wigilijka klasowa.</p> <p>Parę słów o etykietowaniu.</p> <p>Lekcja biblioteczna.</p> <p>Moje mocne i słabe strony. Poznajemy świat zawodów. Dokąd zmierzamy?- rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.</p>	<p>pogadanka, dyskusje i debaty, analiza SWOT, praca w terenie – wycieczka, analiza dokumentów źródłowych, modelowanie zachowań własnym przykładem</p>	<p>wychowawca bibliotekarz</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p> <p>bibliotekarz</p> <p>wychowawca pedagog</p>	<p>I sem</p> <p>I sem</p> <p>II sem</p>

	predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.				
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Inny nie znaczy gorszy.</p> <p>Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu?</p> <p>Jak dojrzywać do odpowiedzialności za rodzinę i ojczyznę?</p> <p>Trening zachowań asertywnych.</p> <p>Z ekologią, na co dzień.</p> <p>Radość z dawania – doświadczenia z zaangażowania w akcje charytatywne.</p> <p>Umiejętność dyskusji i obrony własnego zdania.</p> <p>Nauczyciel moim sprzymierzeńcem a nie wrogiem numer 1.</p>	<p>burza mózgów</p> <p>analiza przypadku,</p> <p>socjodrama</p> <p>inscenizacja,</p> <p>praca w grupach</p> <p>praca metodą projektu</p>	<p>Wychowawca,</p> <p>pedagogdy,</p> <p>zespół do spraw integracji</p>	<p>I /II sem</p>
Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji</p>	<p>Pętla co nas zapętla- czyli rzecz o dopalaczach, używkach i uzależnieniu.</p> <p>Jak konstruktywnie radzić sobie z agresją</p>	<p>wywiady, metody audiowizualne gry i zabawy edukacyjne, analiza SWOT modelowanie zachowań własnym przykładem rozwiązywanie problemów, nauka pisanie skarg,</p>	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>I /II sem</p>

	<p>trudnych i konfliktowych.</p> <p>Kształtowanie bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje. Przeciwdziałanie mowie nienawiści.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>i przemocą? Bezpieczne sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Konsekwencje prawne nadużyć w sieci.</p> <p>Dlaczego nie warto sięgać po mowę nienawiści?</p> <p>Sytuacje kryzysowe w moim życiu – czy wiem, gdzie udać się po pomoc?</p>	<p>wniosków i innych dokumentów obywatelskich analiza argumentów za i przeciw</p>	<p>wychowawca, n. informatyki</p> <p>wychowawca pedagodzy</p>	
--	--	--	---	---	--

Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych

kl. II b

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Ukazywanie wartości aktywnego, bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>W jaki sposób dbamy o higienę ciała i umysłu?</p> <p>Odżywiamy się smacznie i zdrowo. Poznajemy siebie – asertywność uległość, agresja w zachowaniu. Jak radzić sobie ze stresem i emocjami ?</p> <p>W zdrowym ciele zdrowy duch. Aktywne oraz bezpieczne spędzanie wolnego czasu.</p>	<p>dyskusja, burza mózgów</p> <p>praca w grupach</p> <p>metaplan</p> <p>debata, ćwiczenia</p> <p>praca w grupach</p> <p>pogadanka</p> <p>praca w grupach</p>	wychowawca	I/II sem
Kultura- wartości, normy, wzory	Tworzenie atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa.	Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej.	dyskusja	wychowawca	I/ II sem

zachowań	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>Mam prawa i obowiązki. W poszukiwaniu autorytetów i wartości. Savoir-vivre na co dzień. Dzień Chłopca w naszej klasie. Obchodzimy Dzień Kobiet.</p> <p>Kim był Czesław Miłosz- patron naszej szkoły? Co to znaczy być patriotą? Kultywujemy tradycje – wigilijna klasowa.</p> <p>Czy potrafimy zaakceptować różnorodność kulturową innych ludzi?</p> <p>Lekcja biblioteczna. Moje mocne i słabe strony. Poznajemy świat zawodów. Dokądzmy?-rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.</p>	<p>debata</p> <p>projekt edukacyjny</p> <p>pogadanka inscenizacja</p> <p>projekt edukacyjny debata mapa myśli ćwiczenia, testy praca w grupie dyskusja</p>	<p>bibliotekarz</p> <p>wychowawca</p> <p>bibliotekarz</p> <p>wychowawca pedagog</p>	
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>Słowo o (nie)tolerancji.</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych poprzez wybór samorządu klasowego oraz ustalenie planu pracy. Czy jestem patriotą?</p> <p>Przyjaźń nie jedno ma imię. Z ekologią na co dzień.</p>	<p>pogadanka, film</p> <p>dyskusja</p> <p>debata pogadanka praca w grupach</p> <p>praca w grupach</p>	wychowawca	I/ II sem

	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Na czym polega wolontariat?</p> <p>Jak skutecznie komunikować się w różnych sytuacjach?</p>	<p>pogadanka szkolne charytatywne akcje</p> <p>dyskusja</p> <p>inscenizacja</p> <p>ćwiczenia</p>		
<p>Bezpieczeństwo.</p> <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p> <p>Kształtowanie bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.</p> <p>Przeciwdziałanie mowie nienawiści.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Nałogi i używki kradną naszą wolność.</p> <p>Pętla co nas zapętla- czyli rzecz o dopalaczach, używkach i uzależnieniu.</p> <p>Jak konstruktywnie radzić sobie z agresją i przemocą?</p> <p>Bezpieczne sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Czy jestem bezpieczny w sieci?</p> <p>Pomocy! -telefony zaufania i instytucje wspierające</p>	<p>praca w grupach</p> <p>projekt edukacyjny</p> <p>dyskusja</p> <p>debata</p> <p>dyskusja</p> <p>telefon zaufania</p> <p>pogadanka</p> <p>gazetka informacyjna,</p> <p>praca w grupie</p>	<p>wychowawca,</p> <p>pedagog</p>	<p>I/ II sem</p>

**Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych
kl. II c**

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
<p>Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny</p>	<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez</p>	<p>W zdrowym ciele zdrowy duch.</p> <p>Unikanie trudności to nie wyjście.</p>	<p>pogadanka, praca w grupach, modelowanie zachowań własnym przykładem</p> <p>burza mózgów, dyskusja</p>	<p>wychowawca</p>	<p>I/II sem</p>

	uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych. Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	Aktywnie i bezpiecznie spędzamy wspólnie czas	wyjazdy integrujące klasę		
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Tworzenie atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych. Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych. Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową. Rozwijanie kompetencji czytelnicych. Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.	Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej. Mam prawa i obowiązki. W poszukiwaniu autorytetów i wartości. Savoir-vivre na co dzień. Czy znasz Czesława Miłosza? Każdy z nas jest inny – sztuka akceptacji. Lekcja biblioteczna. Moje mocne i słabe strony. Poznajemy świat zawodów. Dokąd zmierzamy?-rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.	pogadanka, dyskusja dyskusja praca w grupach modelowanie zachowań własnym przykładem prezentacja multimedialna o Miłoszu, wspólne czytanie jego wierszy debata dyskusja pokaz, prezentacja dyskusja	wychowawca bibliotekarz wychowawca pedagog	I/II sem
Relacje- kształtowanie postaw	Kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.	Moja rola w kształtowaniu dobrej atmosfery w grupie rówieśniczej. Jestem i czuję się Polakiem.	dyskusja	wychowawca	I/II sem

<p>społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Kształtowanie postawy proekologicznej. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Zostać wolontariuszem. Pomoc innym daje radość.</p> <p>Podstawowe funkcje rodziny Rozwijanie umiejętności asertywnych</p> <p>Z ekologią, na co dzień.</p> <p>Dlaczego tak trudno nam kochać innych?</p> <p>Słowa i mowa ciała.</p>	<p>burza mózgów</p> <p>metoda niedokończonych zdań</p> <p>elementy dramy, pogadanka</p> <p>praca w grupie</p> <p>udział w akcjach charytatywnych</p> <p>dyskusja burza mózgów</p> <p>gra ukazująca jak ważny jest sposób komunikowania się</p>		
--------------------	--	---	--	--	--

<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p> <p>Kształtowanie bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje. Przeciwdziałanie mowie nienawiści.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Nałogi i używki kradną naszą wolność. Pętla co nas zapętla- czyli rzecz o dopalaczach, używkach i uzależnieniu.</p> <p>Jak konstruktywnie radzić sobie z agresją i przemocą?</p> <p>Bezpieczne sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Bezpieczeństwo w sieci Odpowiedzialność za swoje czyny.</p> <p>Telefony zaufania i instytucje wspierające Nie ma sytuacji bez wyjścia – gdzie szukać pomocy</p>	<p>dyskusja, modelowanie zachowań własnym przykładem</p> <p>film, dyskusja drama metoda projektu</p> <p>prezentacja, film</p> <p>telefon zaufania informacje wychowawcy na temat instytucji wspierających młodych ludzi</p>	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>I/II sem</p>
--	--	--	---	----------------------------	-----------------

<p style="text-align: center;">Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych kl. II d</p>					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
<p>Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny</p>	<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p>	<p>W jaki sposób dbam o higienę ciała i umysłu? Zdrowe i niezdrowe składniki żywności. Wpływ nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych używek na zdrowie człowieka. Choroby cywilizacyjne</p> <p>Rozpoznawanie, nazywanie oraz wyrażanie uczuć.</p>	<p>filmy edukacyjne pogadanki prezentacje</p> <p>pogadanki praca w grupie</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, uczniowie</p>	<p>I/II sem</p>

	<p>Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Jestem asertywny. Aktywne i bezpieczne spędzanie czasu wolnego.</p>	<p>prezentacje, praca w grupie, burza mózgów</p>		
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej. Mam prawa i obowiązki. W poszukiwaniu autorytetów i wartości. Savoir-vivre na co dzień.</p> <p>Dzień chłopaka w naszej klasie. Wigilia klasowa Poezja Czesława Miłosza Moje miejsce w kulturze śląskiej.</p> <p>Lekcja biblioteczna.</p> <p>Moje mocne i słabe strony. Poznajemy świat zawodów. Dokąd zmierzamy?-rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.</p>	<p>pogadanki</p> <p>prezentacja uczniów pogadanki, udział w tygodniu regionalnym</p> <p>ćwiczenia, testy mapa myśli film, pogadanki</p>	<p>wychowawca bibliotekarz</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p> <p>bibliotekarz</p> <p>wychowawca pedagog</p>	<p>I /II sem</p> <p>I sem</p> <p>II sem</p>
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy</p>	<p>Niepełnosprawni wśród nas</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów to wielka sztuka.</p> <p>Wychowanie w rodzinie a szacunek i odpowiedzialność</p> <p>Z ekologią, na co dzień. Segregowanie śmieci.</p>	<p>Pogadanki, Szkolny konkurs wiedzy o niepełnosprawności i tolerancji</p>	<p>Wychowawca, pedagog, zespół do spraw integracji</p>	<p>I /II sem</p>

	<p>proekologicznej. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Jak możemy dbać o własne środowisko? Na czym polega wolontariat? Promowanie akcji charytatywnych. Komunikacja werbalna oraz iniewerbalna. Kultura słowa.</p>	<p>pogadanki, prezentacje prezentacja, drama dyskusja</p>	<p>wychowawca wychowawca</p>	
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania używek i środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych. Kształtowanie bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje. Przeciwdziałanie mowie nienawiści. Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Nałogi i używki kradną naszą wolność. Pętla, co nas zapętla- czyli rzecz o dopalaczach, używkach i uzależnieniu. Jak konstruktywnie radzić sobie z agresją i przemocą? Bezpieczne sposoby rozwiązywania konfliktów. Zagrożenia w sieci Instytucje oferujące pomoc</p>	<p>film, spektakl, dyskusja praca w grupie metoda projektu pogadanka, dyskusja, film drama zasady nietykiety telefon zaufania, informacyjna pogadanka, gazetka szkolna</p>	<p>wychowawca, pedagog wychowawca n. informatyki pedagog wychowawca, pedagog</p>	<p>I / II sem</p>

**Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych
kl. II e**

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna-	Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Czy żyję zdrowo? Promowanie zdrowego stylu życia.	praca w grupach, praca metodą projektu,	wychowawca	I/II sem

zdrowie i rozwój psychofizyczny	<p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Młodzieńcze ideały, problemy, niepokoje.</p> <p>Sposoby rozwiązywania konfliktów. Elementy negocjacji i mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p> <p>Aktywne i bezpieczne spędzanie czasu wolnego.</p>	<p>debata, burza mózgów, pogadanka, modelowanie zachowań własnym przykładem, podejmowanie decyzji metodą drzewa decyzyjnego, praca w terenie – wycieczka.</p>		
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<p>Tworzenie atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej.</p> <p>Mam prawa i obowiązki.</p> <p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>Savoir-vivre na co dzień.</p> <p>Czesław Miłosz – obraz wielkiego twórcy i człowieka, patrona naszej szkoły.</p> <p>Uczeń-obywatel; czym są dla mnie symbole narodowe?</p> <p>Poznajemy historię i kulturę naszego miasta i regionu. Obchody Tygodnia Regionalnego – wizyta w izbie regionalnej.</p> <p>Klasowa wigilijka/andrzejki.</p> <p>Tolerancja wobec odmienności kulturowej.</p> <p>Lekcja biblioteczna.</p>	<p>pogadanka, dyskusje i debaty, analiza SWOT, praca w terenie – wycieczka, analiza dokumentów źródłowych, modelowanie zachowań własnym przykładem</p>	wychowawca	I/II sem

	Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.	Moje mocne i słabe strony. Poznajemy świat zawodów. Dokądzmierzymy?-rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.		wychowawca	
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Inny nie znaczy gorszy. Niepełnosprawni we współczesnym świecie.</p> <p>Budzenie wrażliwości na ludzkie cierpienie, zauważanie ludzi słabszych, budzenie chęci niesienia pomocy.</p> <p>Jak dojrzewać do odpowiedzialności za rodzinę i ojczyznę?</p> <p>Trening zachowań asertywnych.</p> <p>Z ekologią, na co dzień.</p> <p>Radość z dawania – doświadczenia z zaangażowania w akcje charytatywne.</p> <p>Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w zespole, grupie rówieśniczej i społeczności klasowej.</p> <p>Umiejętność komunikowania się, dyskusji i obrony własnego zdania.</p>	burza mózgów, analiza przypadku, socjodrama, inscenizacja, praca w grupach, praca metoda projektu	wychowawca	I/II sem
Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych	Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania używek i środków	Uzależnienia – nie biorę w tym udziału. Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania,	wywiady metody audiowizualne, gry i zabawy edukacyjne analiza SWOT, modelowanie	wychowawca, pedagog	I/II sem

<p>i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p> <p>Kształtowanie bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje. Przeciwdziałanie mowie nienawiści.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>zażywania używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Jak konstruktywnie radzić sobie z agresją i przemocą?</p> <p>Bezpieczne sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Konsekwencje prawne nadużyć w sieci. Dlaczego nie warto sięgać po mowę nienawiści?</p> <p>Sytuacje kryzysowe w moim życiu – czy wiem, gdzie udać się po pomoc?</p>	<p>zachowań własnym przykładem rozwiązywanie problemów</p> <p>nauka pisania wniosków i innych dokumentów obywatelskich</p> <p>analiza argumentów za i przeciw</p> <p>telefon zaufania</p> <p>gazetka szkolna</p> <p>informacja o instytucjach wspierających</p>		
--	---	---	---	--	--

Gimnazjum klasy III

Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych kl. III A					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
<p>Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny</p>	<p>Rozwijanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Odżywianie i sposób przygotowania posiłków a zdrowie.</p> <p>Sport to zdrowie.</p> <p>Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu.</p> <p>Jak zrozumieć siebie i innych? – debata o uczuciach.</p>	<p>pogadanka, prezentacja multimedialna/ indywidualna, zbiorowa</p> <p>debata/zbiorowa</p> <p>pogadanka, drzewko decyzyjna/ zbiorowa</p>	<p>wychowawca</p>	<p>I/II sem</p>

	<p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Stres – jak sobie z nim radzić.</p> <p>Zarządzam własnym czasem.</p>	<p>pogadanka, drama/grupowa</p> <p>wykład, metaplan/ zbiorowa</p> <p>pogadanka, ćwiczenia praktyczne/ zbiorowa, indywidualna</p>		
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>Mam prawa i obowiązki</p> <p>Co to znaczy być odpowiedzialnym?</p> <p>Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury osobistej.</p> <p>Jestem obywatelem swojego kraju.</p> <p>Tradycje w naszych rodzinach. Lekcja biblioteczna.</p> <p>Teatr, kino, opera, musical – co wybrać?</p> <p>Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu.</p> <p>„Kim chciałbyś zostać?” – czynniki trafego wyboru zawodu.</p>	<p>Metoda projektów/ grupow</p> <p>burza mózgów/ zbiorowa debata/ grupowa</p> <p>pogadanka/ zbiorowa</p> <p>mapa myśli, pogadanka / grupowa</p> <p>mapa myśli / grupowa</p> <p>prezentacja multimedialna, metoda kolorowych kapeluszy/ zbiorowa</p> <p>dyskusja / zbiorowa</p> <p>prezentacja szkół, udział w targach edukacyjnych / indywidualna, zbiorowa</p>	<p>wychowawca bibliotekarz</p>	<p>I/II sem</p>

		Podjęcie decyzji o wyborze szkoły-rekrutacja.	dyskusja/ zbiorowa		
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny</p>	<p>Inny nie znaczy gorszy</p> <p>Ja, moja rodzina i przyjaciele.</p> <p>Czy warto być asertywnym?</p> <p>Z ekologią, na co dzień.</p> <p>Czy warto prosić o pomoc i pomagać innym?</p> <p>Komunikacja werbalna i niewerbalna</p> <p>Oceniamy siebie i innych.</p>	<p>dyskusja, analiza przypadku/ grupowa</p> <p>drama/ grupowa</p> <p>drama/ grupowa</p> <p>prezentacja multimedialna/ grupowa</p> <p>metoda „Kosz i walizka” / grupowa</p> <p>dyskusja/ zbiorowa</p> <p>analiza przypadku/ indywidualna</p>	wychowawca	<p>I/II sem</p> <p>Zakończenie I oraz II semestru</p>
Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych sytuacji problemowych,	Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania alkoholu, nikotyny innych używek i środków psychoaktywnych.	<p>Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich skutki.</p> <p>Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza</p>	<p>metoda projektu/ zbiorowa</p> <p>dyskusja/ zbiorowa</p>	wychowawca, pedagog	I/II sem

kryzysowych.	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>nią-odpowiedzialność nieletnich.</p> <p>Jak radzić sobie z agresją i przemocą? - samokontrola decyzji i zachowań.</p> <p>Konflikty są częścią naszego życia-konstruktywne rozwiązywanie.</p> <p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Nie jestem sam - telefony zaufania i instytucje wspierające nas w trudnych sytuacjach.</p>	<p>dyskusja, drama/ zbiorowa grupowa</p> <p>drama/ grupowa</p> <p>pogadanka, mapa myśli/ zbiorowa</p> <p>telefon zaufania gazetka szkolna informacje o instytucjach wspierających</p>		
--------------	--	---	---	--	--

**Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych
kl. III b**

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna-zdrowie i rozwój psychofizyczny	Rozwijanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Planujemy zdrowy posiłek.	Mini wykład	wychowawca	XI
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie	Dlaczego odpoczynek jest ważny dla młodego organizmu ?	Zdania niedokończone. Pogadanka, projekt		II

	<p>psychiczne.</p> <p>Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Jak aktywnie i bezpiecznie spędzać czas.</p> <p>Gdzie w naszej okolicy można aktywnie spędzić czas.</p> <p>Sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Obowiązki domowe i szkolne. Co powinienem a czego nie muszę. Oceniamy nasze zachowanie.</p>	<p>edukacyjny</p> <p>Dyskusja, projekt edukacyjny</p> <p>Drama, dyskusja</p> <p>Dyskusja, „burza mózgów”</p>		<p>IV</p> <p>V</p> <p>XI</p> <p>I, VI</p>
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność</p>	<p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>Mam prawa i obowiązki. Wybór samorządu klasowego.</p> <p>Co to znaczy być odpowiedzialnym? Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury osobistej.</p> <p>Ja-rodzina, rodzina-ja. Zasady współistnienia.</p> <p>Kształtujemy szacunek wobec symboli narodowych.</p> <p>Nasz patron Cz. Miłosz, czy już go znamy?</p> <p>Nasza postawa w czasie obchodów świąt narodowych</p> <p>Śląskie tradycje związane</p>	<p>Pogadanka</p> <p>Praca w grupach</p> <p>Zdania niedokończone</p> <p>Modelowanie postaw i zachowań własnym przykładem</p> <p>Dyskusja</p> <p>Pogadanka</p> <p>Plakaty, referat</p> <p>Pogadanka</p>	<p>wychowawca bibliotekarz</p>	<p>XII</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IX</p>

	<p>kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>ze świętami Bożego Narodzenia.</p> <p>Lekcja biblioteczna.</p> <p>Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu. "Kim chciałbyś zostać?" - czynniki trafnego wyboru zawodu. Podejmowanie decyzji o wyborze szkoły-rekrutacja.</p>	<p>Pogadanka, dyskusja.</p> <p>Praca w grupach</p> <p>Udział w warsztatach, testy predyspozycji zawodowych.</p> <p>Udział w targach edukacyjnych</p>		<p>XI</p> <p>XII</p> <p>XI</p> <p>I</p> <p>III</p>
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, i do współdziałania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Inny nie znaczy gorszy.</p> <p>Moja rodzina – rola mamy i taty.</p> <p>Co to znaczy – być asertywnym.</p> <p>Z ekologią, na co dzień.</p> <p>Pomagamy sobie nawzajem – samopomoc koleżeńska.</p> <p>Relacje międzyludzkie i ich znaczenie.</p>	<p>Dyskusja kierowana, drama.</p> <p>Plakat, dyskusja</p> <p>Film edukacyjny, dyskusja.</p> <p>Praca w grupach, modelowanie postaw i zachowań własnym przykładem.</p> <p>Pogadanka.</p> <p>Praca w grupach, dyskusja</p>	<p>wychowawca</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>I</p> <p>IV</p> <p>XII</p> <p>XII</p>
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych</p>	<p>Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich</p>	<p>Mini wykład , teatr</p>	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>X</p>

zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.	i moralnych skutków posiadania, zażywania alkoholu, nikotyny innych używek i środków psychoaktywnych.	skutki (m.in. HIV/AIDS) Wolni od dopalaczy tj. kreatywni w życiu, czyli dopal dopalaczom. Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią-odpowiedzialność nieletnich.	profilaktyczny. Praca w grupach, prezentacja multimedialna.			
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.	Jak radzić sobie z agresją i przemocą? - samokontrola decyzji i zachowań.	Pogadanka, dyskusja kierowana, fragmenty filmów.			I III
	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.	Doskonalenie komunikacji. Konflikty są częścią naszego życia-konstruktywne ich rozwiązywanie.	Praca w grupach , drama.			I
	Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.	Jestem bezpieczny w sieci i w „realu”.	Pogadanka, filmy edukacyjne. Projekt edukacyjny „Kręci mnie bezpieczeństwo przez cały rok’			V
	Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.	Mam problem, nie jestem sam. Gdzie szukać pomocy.	Dyskusja, mini wykład.			III

Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych					
kl. IIIc					
Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna-zdrowie i rozwój psychofizyczny	Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Kształtowanie świadomości	Za czym polega zdrowy styl życia ? Ruch to zdrowie	burza mózgów, dyskusja, praca w grupach nad plakatem, film	wychowawca	wrzesień

	<p>dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</p> <p>Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności</p>	<p>Jak zdrowo i bezpiecznie spędzamy czas wolny.</p> <p>Jak radzić sobie ze stresem</p> <p>Co to jest kompleks? Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Zarządzanie sobą w czasie</p>	<p>dyskusja grupowa, piramida priorytetów</p> <p>projekty wykonane przez uczniów</p> <p>drama – praca w grupach nad scenkami prezentującymi sytuacje stresujące uczniów, dyskusja</p> <p>ankieta, dyskusja grupowa, metoda niedokończonych zdań</p>		<p>wrzesień</p> <p>czerwiec</p> <p>październik</p> <p>czerwiec</p> <p>listopad</p>
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na</p>	<p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>Mam prawa i obowiązki.</p> <p>Co znaczy być odpowiedzialnym?</p> <p>Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury osobistej.</p> <p>Jestem odpowiedzialny za atmosferę w klasie, w domu, w grupie rówieśniczej</p>	<p>dyskusja na temat różnic między autorytetami a idolami, piramida priorytetów</p> <p>praca w grupach, dyskusja</p> <p>burza mózgów, dyskusja nad ocenami z zachowania</p> <p>dyskusja, drama</p> <p>dyskusja, metoda niedokończonych zdań</p>	<p>wychowawca</p> <p>bibliotekarz</p>	<p>listopad</p> <p>grudzień</p> <p>grudzień, maj</p> <p>styczeń</p> <p>luty</p>

	<p>różnorodność kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>Czesław Miłosz patronem naszej szkoły.</p> <p>Lekcja biblioteczna</p> <p>Grunwald, Wawel, 11 listopada. Czy te słowa coś dla nas znaczą.</p> <p>Wigilia – fragmenty utworów literackich opisujących tradycje związane ze Świętami Bożego Narodzenia.</p> <p>Czy jesteśmy otwarci na wielokulturowość ?</p> <p>Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu</p> <p>Kim chciałbyś zostać ? – czynniki trafnego wyboru zawodu.</p> <p>Podejmowanie decyzji o wyborze szkoły – rekrutacja.</p>	<p>prezentacja, quiz</p> <p>metoda mapy skojarzeń – praca w grupach dyskusja</p> <p>debata za i przeciw, praca w grupach nad mapą skojarzeń</p> <p>wigilijka klasowa</p> <p>modelowanie postaw i zachowań własnym przykładem przez bibliotekarza i wychowawcę</p> <p>ankieta umiejętności, pogadanka</p> <p>ankieta skłonności zawodowych, pogadanka</p> <p>metoda projektu – prezentacje przygotowane przez uczniów dotyczące szkół ponadgimnazjalnych w mieście/regionie</p>	<p>wychowawca</p> <p>bibliotekarz</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>lutym</p> <p>listopad</p> <p>grudzień</p> <p>lutym</p> <p>wrzesień, grudzień, kwiecień</p> <p>marzec</p> <p>marzec</p> <p>maj</p>
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka</p> <p>Kształtowanie umiejętności</p>	<p>Empatia – zrozumieć innych</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych poprzez wybór samorządu klasowego.</p>	<p>metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa, metoda śnieżnej kul</p> <p>diskus</p>	<p>wychowawca</p>	<p>kwiecień</p> <p>wrzesień</p>

	<p>wypełniania ról społecznych</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Normy w życiu człowieka</p> <p>Mam prawo do bycia sobą</p> <p>Z ekologią, na co dzień.</p> <p>Jak zaangażować się w niesienie pomocy innym?</p> <p>Planowanie udziału uczniów w akcjach charytatywnych, np. „Marzycielska poczta”, „Prezent pod choinkę”</p> <p>Skuteczna komunikacja.</p>	<p>głosowanie</p> <p>dyskusja grupowa, drzewko decyzyjne</p> <p>metoda projektu – wykonanie w grupach plakatów o tematyce proekologicznej</p> <p>praca w grupach nad udziałem w akcjach charytatywnych</p> <p>drama – odgrywanie w grupach scenek, pogadanka</p>		<p>kwiecień</p> <p>maj</p> <p>marzec</p> <p>październik</p> <p>czerwiec</p>
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych z weryfikowanymi źródłami wiedzy</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p>	<p>Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich skutki (m.in. HIV/AIDS).</p> <p>Wolni od dopalaczy tj. kreatywni w życiu, czyli dopał dopalaczom.</p> <p>Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią – odpowiedzialność nieletnich.</p> <p>Jak radzić sobie z agresją i przemocą – samokontrola decyzji zachowań</p>	<p>metoda projektów – prezentacje i plakaty przygotowane przez uczniów w grupach</p> <p>burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa</p> <p>pogadanka, metoda sytuacyjna, dyskusja grupowa</p> <p>metoda sytuacyjne, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa</p>	<p>wychowawca, pedagog</p> <p>wychowawca</p>	<p>styczeń</p> <p>listopad</p> <p>październik</p> <p>maj</p>

	<p>Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Doskonalenie komunikacji. Konflikty są częścią naszego życia – konstruktywne rozwiązywanie</p> <p>Cyberprzemocy mówimy „nie”!</p> <p>Gdzie szukać wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach?</p>	<p>praca w grupach nad mapą skojarzeń związanych z przyczynami konfliktów, dyskusja grupowa</p> <p>debata za i przeciw, praca w grupach nad spisem zasad bezpiecznego korzystania z TIK</p> <p>burza mózgów pogadanka</p>	<p>luty</p> <p>styczeń</p> <p>marzec</p>
--	---	---	---	--

**Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych
kl. III d**

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna-zdrowie i rozwój psychofizyczny	Rozwijanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Na czym polega zdrowy styl życia?	burza mózgów, dyskusja, praca w grupach nad plakatem	wychowawca	wrzesień
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Ruch to zdrowie – czyli dlaczego warto codziennie ćwiczyć?	dyskusja grupowa, piramida priorytetów		wrzesień
	Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	Jak zdrowo i bezpiecznie spędzam wolny czas?	modelowanie postaw i zachowań przykładem wychowawcy, projekty wykonane przez uczniów		paździe- rnik
	Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez	Jak radzić sobie ze stresem?	drama – praca w grupach nad scenkami prezentującymi sytuacje		paździe-

	uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Zarządzanie sobą w czasie.	stresujące uczniów, dyskusja ankieta, dyskusja grupowa, metoda niedokończonych zdań		nrnik paździe- rnik
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych. Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. Wyzwalanie własnej aktywności	W poszukiwaniu autorytetów i wartości. Mam prawa i obowiązki. Nasz kontrakt klasowy. Co to znaczy być odpowiedzialnym? Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny. Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury osobistej. Jestem odpowiedzialny za atmosferę w klasie, w domu, w grupie rówieśniczej. Co to znaczy: być patriotą? Czy jesteśmy otwarci na wielokulturowość? Lekcja biblioteczna. Rola zainteresowań, uzdolnień w	dyskusja na temat różnic między autorytetami a idolami, piramida priorytetów praca w grupach nad kontraktem klasowym, dyskusja burza mózgów, dyskusja nad ocenami z zachowania dyskusja, drama dyskusja, metoda niedokończonych zdań metoda mapy skojarzeń – praca w grupach, dyskusja debata za i przeciw, praca w grupach nad mapą skojarzeń modelowanie postaw i zachowań własnym przykładem przez	wychowawca	listopad wrzesień grudzień maj listopad listopad listopad grudzień paździe- rnik

	ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.	wyborze właściwego zawodu. "Kim chciałbyś zostać?" - czynniki trafnego wyboru zawodu. Podejmowanie decyzji o wyborze szkoły -rekrutacja.	bibliotekarza i wychowawcę ankieta umiejętności, pogadanka ankieta skłonności zawodowych, pogadanka metoda projektu - prezentacje przygotowane przez uczniów dotyczące szkół ponadgimnazjalnych w mieście/ regionie	bibliotekarz	grudzień styczeń styczeń
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka. Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych. Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb Kształtowanie postawy proekologicznej. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych	Empatia – zrozumieć innych. Kształtowanie postaw społecznych poprzez wybór samorządu klasowego. Normy w życiu człowieka. Mam prawo do bycia sobą. Z ekologią, na co dzień. Jak zaangażować się w niesienie pomocy innym? Planowanie udziału uczniów w akcjach charytatywnych, np. „Marzycielska poczta”, „Prezent pod choinkę”. Kilka słów o skutecznej komunikacji.	metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa, metoda śnieżnej kuli dyskusja grupowa, głosowanie metoda sytuacyjna, dyskusja grupowa metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa metoda projektu – wykonanie w grupach plakatów o tematyce proekologicznej praca w grupach nad udziałem w akcjach charytatywnych	wychowawca	styczeń wrzesień luty luty marzec paździe- rnik marzec

	sytuacjach.		drama – odgrywanie w grupach scenek, pogadanka		
Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.	Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania alkoholu, nikotyny innych używek i środków psychoaktywnych.	Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich skutki (m.in. HIV/AIDS).	metoda projektów – prezentacje i plakaty przygotowane przez uczniów w grupach	wychowawca, pedagog	marzec
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.	Wolni od dopalaczy tj.kreatywni w życiu, czyli dopal dopalaczom.	burza mózgów, metoda niedokończonych zdań, dyskusja grupowa		kwiecień
	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.	Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią -odpowiedzialność nieletnich.	pogadanka, metoda sytuacyjna, dyskusja grupowa		kwiecień
	Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.	Jak radzić sobie z agresją i przemocą? - samokontrola decyzji i zachowań.	metoda sytuacyjna, drzewko decyzyjne, dyskusja grupowa		kwiecień
	Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.	Konflikty są częścią naszego życia - konstruktywne rozwiązywanie sporów.	praca w grupach nad mapą skojarzeń związanych z przyczynami konfliktów, dyskusja grupowa		maj
Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.	Cyberprzemocy mówimy „nie”!	metoda sytuacyjna, debata za i przeciw, praca w grupach nad spisem zasad bezpiecznego korzystania z TIK	maj		
		Gdzie szukać wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach?	burza mózgów, pogadanka		czerwiec

**Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych
kl. III e**

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
---------	---------	-----------------------------	--------------	--------------	--------

<p>Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny</p>	<p>Rozwijanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Odżywianie i sposób przygotowania posiłków a zdrowie.</p> <p>Sport to zdrowie.</p> <p>Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu.</p> <p>Jak zrozumieć siebie i innych? – debata o uczuciach.</p> <p>Stres – jak sobie z nim radzić.</p> <p>Zarządzam własnym czasem.</p>	<p>pogadanka, prezentacja multimedialna/ indywidualna, zbiorowa</p> <p>prezentacja/zbiorowa</p> <p>wykład, pogadanka/ zbiorowa</p> <p>pogadanka, drama/grupowa</p> <p>wykład/ zbiorowa</p> <p>pogadanka, ćwiczenia praktyczne/ zbiorowa, indywidualna</p>	<p>wychowawca</p>	<p>I/II sem</p>
<p>Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p>	<p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>Mam prawa i obowiązki</p> <p>Co to znaczy być odpowiedzialnym?</p> <p>Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury osobistej.</p> <p>Jestem obywatelem swojego kraju.</p> <p>Tradycje w naszych rodzinach.</p> <p>Teatr, kino, opera, musical –</p>	<p>Referat, wykład/ zbiorowa</p> <p>Burza mózgów/ zbiorowa</p> <p>Wykład / zbiorowa</p> <p>Pogadanka/ zbiorowa</p> <p>Mapa myśli / grupowa</p>	<p>wychowawca bibliotekarz</p>	<p>I/II sem</p>

	<p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>co wybrać?</p> <p>Lekcja biblioteczna.</p> <p>Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu. „Kim chciałbyś zostać?” – czynniki trafnego wyboru zawodu. Podejmowanie decyzji o wyborze szkoły-rekrutacja.</p>	<p>Prezentacja/ zbiorowa</p> <p>Prezentacja multimedialna, ćwiczenia / indywidualna, zbiorowa</p> <p>Dyskusja / zbiorowa Prezentacja szkół, udział w targach edukacyjnych / indywidualna, zbiorowa</p>		
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy proekologicznej.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Inny nie znaczy gorszy</p> <p>Ja, moja rodzina i przyjaciele.</p> <p>Czy warto być asertywnym?</p> <p>Z ekologią, na co dzień.</p> <p>Czy warto prosić o pomoc i pomagać innym?</p> <p>Komunikacja werbalna i niewerbalna</p> <p>Oceniamy siebie i innych.</p>	<p>Wykład, plakat/ grupowa</p> <p>Drama/ grupowa</p> <p>Drama/ grupowa</p> <p>Prezentacja multimedialna/ indywidualna, grupowa Drama/ grupowa</p> <p>Wykład/ zbiorowa</p> <p>Analiza przypadku/</p>	wychowawca	I/II sem

	Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny		indywidualna		
Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania alkoholu, nikotyny innych używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwianie na konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich skutki.</p> <p>Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią-odpowiedzialność nieletnich.</p> <p>Jak radzić sobie z agresją i przemocą? - samokontrola decyzji i zachowań.</p> <p>Konflikty są częścią naszego życia-konstruktywne rozwiązywanie.</p> <p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Nie jestem sam - telefony zaufania i instytucje wspierające nas w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Pogadanka, prezentacja multimedialna, film profilaktyczny/ zbiorowa</p> <p>Wykład/ zbiorowa</p> <p>Wykład, drama/ zbiorowa grupowa</p> <p>Drama/ grupowa</p> <p>Pogadanka / zbiorowa</p> <p>Wykład, prezentacja / zbiorowa</p>	wychowawca, pedagog	I/II sem

**Klasowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych
kl. III f**

Obszary	Zadania	Tematy godzin wychowawczych	Metody/formy	Realizatorzy	Termin
Edukacja zdrowotna- zdrowie i rozwój psychofizyczny	<p>Rozwijanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</p> <p>Ukazywanie wartości aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Rola prawidłowego odżywiania i zdrowego trybu życia nasze zdrowie i samopoczucie. Anoreksja i bulimia.</p> <p>Korzyści wynikające z aktywności fizycznej</p> <p>Formy spędzania czasu wolnego (aktywnie i bezpiecznie).</p> <p>Komunikowanie się w różnych sytuacjach (jak poradzić sobie ze stresem i emocjami?)</p> <p>Zarządzanie sobą w czasie</p>	<p>pogadanka, film, prezentacja</p> <p>praca w grupie</p> <p>burza mózgów, dyskusja</p> <p>drama/grupowa</p> <p>praca w grupie, dyskusja</p> <p>wykład, prezentacja</p> <p>dyskusja, praca w grupie</p> <p>praca w grupie, pogadanka</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	I/II sem
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<p>Kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako</p>	<p>Wybór samorządu klasowego</p> <p>W poszukiwaniu autorytetów i wartości.</p> <p>Mam prawa i obowiązki</p> <p>Co to znaczy być odpowiedzialnym?</p> <p>Życzliwość i szacunek jako podstawowy wymiar kultury</p>	<p>praca w grupie, film, dyskusja</p> <p>projekt</p> <p>dyskusja,</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	I/II sem

	<p>jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości, akceptacji na różnorodność kulturową.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywania zainteresowań, uzdolnień, pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.</p>	<p>osobistej.</p> <p>Moje miejsce w rodzinie, wśród rówieśników, w społeczeństwie i państwie.</p> <p>Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny.</p> <p>Czesław Miłosz patronem naszej szkoły.</p> <p>Jak współczesny patriota obchodzi święta narodowe</p> <p>Tradycje świąteczne, regionalne w naszej rodzinie, klasie, szkole.</p> <p>Czy współcześnie Śląsk może być „szmaragdem Europy” – dyskusja za i przeciw wielokulturowości.?</p> <p>Lekcja biblioteczna.</p> <p>Rola zainteresowań, uzdolnień w wyborze właściwego zawodu.</p> <p>„Kim chciałbyś zostać?” – czynniki trafnego wyboru zawodu.</p> <p>Podejmowanie decyzji o wyborze szkoły-rekrutacja.</p>	<p>referat</p> <p>praca w grupie</p> <p>burza mózgów,</p> <p>referat, dyskusja</p> <p>film</p> <p>testy, ćwiczenia</p> <p>filmy</p> <p>praca z tekstem</p> <p>mapa myśli</p>	<p>bibliotekarz</p>	
<p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie postawy szacunku, empatii i tolerancji dla drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>„Tyle jesteś wart, ile z siebie możesz dać drugiemu...”</p> <p>Czy potrafię być dobrym przyjacielem, członkiem rodziny, obywatelem?</p> <p>Mam prawo być sobą – zachowania asertywne.</p> <p>Z ekologią na co dzień.</p>	<p>ankieta, dyskusja grupowa, metoda niedokończonych zdań</p> <p>praca w grupie</p> <p>dyskusja</p>	<p>wychowawca</p>	<p>I/II sem</p>

	<p>Kształtowanie postawy proekologicznej. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób – idea wolontariatu. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i współdziałania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Jak możemy pomóc innym?</p> <p>Komunikacja interpersonalna.</p>	<p>film, burza mózgów</p> <p>quiz</p> <p>praca w grupie</p> <p>dyskusja</p> <p>pogadanka</p> <p>drama</p>		
<p>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych i sytuacji problemowych, kryzysowych.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania alkoholu, nikotyny innych używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów mediacji w sytuacji trudnych i konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym bezpiecznych zachowań w sieci oraz uwrażliwienie na</p>	<p>Narkotyki i inne środki odurzające a niekontrolowane zachowania i ich skutki (m.in.HIV/AIDS)</p> <p>Wolni od dopalaczy tj. kreatywni w życiu, czyli dopal dopalaczom.</p> <p>Zachowania ryzykowne a bezpieczeństwo w szkole i poza nią-odpowiedzialność nieletnich.</p> <p>Jak radzić sobie z agresją i przemocą? - samokontrola decyzji i zachowań.</p> <p>Doskonalenie komunikacji. Konflikty są częścią naszego życia-konstruktywne rozwiązywanie.</p> <p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu.</p> <p>Nie jesteś sam czyli gdzie znaleźć pomoc w trudnej sytuacji?</p>	<p>wykład,</p> <p>pogadanka,</p> <p>film,</p> <p>dyskusja</p> <p>metoda niedokończonych zdań</p> <p>pogadanka, drama</p> <p>metoda niedokończonych zdań</p> <p>praca w grupie</p>	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>I/II sem</p>

	<p>konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie nawyku poszukiwani wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach.</p>		<p>pogadanka, burza mózgów</p> <p>film, dyskusja</p>		
--	--	--	--	--	--

19. Sposoby ewaluacji.

Do przeprowadzenia ewaluacji programu posłuży

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzanie ankiet, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza osiągnięć uczniów
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- informacje od instytucji wspierających prace szkoły
- analiza przypadków, prace uczniów.

Ewaluacji mogą podlegać:

- cele i ich zgodność z potrzebami szkoły
- sposoby i formy realizacji prowadzonych działań
- efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych.