

PROJEKT „O krok dalej...” realizowany w ramach programu ERASMUS POWER

Kilka słów o projekcie...

Szkoła realizuje po raz czwarty projekt unijny, jednak tym razem celem projektu zatytułowanego „O krok dalej..” jest podniesienie kompetencji zawodowych kadry edukacyjnej. Koordynatorem tego projektu, podobnie jak poprzednich jest nauczycielka języka francuskiego Marzena Kuś.

Nasza szkoła jest szkołą publiczną. W naszej szkole mamy klasy integracyjne z młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie i fizycznie. W tych klasach realizujemy program dostosowany do specyficznych potrzeb naszych uczniów. Taka specyfika wymaga dużego zaangażowania i nakładu pracy ze strony nauczycieli. Nasza szkoła mieści się w dzielnicy Boguszowice Stare, gdzie znajduje się jedna z najstarszych kopalni węgla kamiennego na Śląsku. Z tego też powodu część naszych uczniów jest zagrożona przedwczesnym zakończeniem edukacji szkolnej oraz wykluczeniem społecznym z powodu środowiska, z którego się wywodzą. Dlatego też stawiamy sobie za cel zmotywowanie młodzieży do nauki, w tym także języków obcych. Chcemy to uzyskać dzięki stworzeniu klas dwujęzycznych. W tym celu kładziemy nacisk na doskonalenie kompetencji językowych nauczycieli. Dzięki klasom dwujęzycznym podniesiemy prestiż szkoły i zwiększymy nasze szanse edukacyjne, dzięki czemu nie będziemy tracić uczniów należących do naszego rejonu.

Od 2007 roku szkoła prowadzi współpracę europejską poprzez realizowanie różnorodnych działań związanych ze współpracą zagraniczną: oprócz udziału w kursach doskonalących za granicą (7 kursów szkoleniowych, 1 udział w wizycie studyjnej) szkoła dzięki nauczycielom języka francuskiego realizuje korespondencję klas ze szkołami z całego świata (Europa, Afryka, Ameryka). Nauczycielki języka francuskiego: p. Marzena Kuś oraz p. Ewa Kula-Fizia uczestniczyły w 3 szkoleniach we Francji: w 2005 r w szkoleniu w Besancon, w 2009 w Montpellier, a w 2013 w Perpignan. Ponadto w 2014 p. Kuś brała udział w wizycie studyjnej na Reunion. W dużej mierze dzięki tym szkoleniom oraz kontaktom, które udało się nawiązać, zdołaliśmy zrealizować już 3 Partnerskie Projekty Szkół w ramach programu Comenius, a byliśmy koordynatorem dwóch z nich. Wszystkie te działania sprawiają, że polepsza się jakość naszej pracy, nauczyciele są zmotywowani do podwyższania kwalifikacji, a ich lekcje są ciekawsze i bardziej interesujące dla młodzieży. Sprawozdania oraz doświadczenia nabyte podczas szkoleń i staży oraz ich przekazanie kolegom

i koleżankom z pracy sprawiają, że wzrasta ilość osób zainteresowanych tego typu podnoszeniem swoich kwalifikacji zawodowych. Dzięki zachęce ze strony nauczycielek francuskiego w szkoleniach uczestniczyły także dwie inne osoby: nauczycielka sztuki w szkoleniu w Lizbonie, oraz nauczycielka matematyki w Santiago de Compostella w Hiszpanii. Fakt uczestnictwa w takich formach doskonalenia zawodowego motywują nauczycieli do angażowania się w inne formy współpracy międzynarodowej. Nauczycielki francuskiego angażowały się w realizację Partnerskich Projektów Szkół Comenius, natomiast nauczycielka sztuki wraz z historykiem realizowali Projekt Współpracy Transgranicznej. Korzyści współpracy europejskiej obejmują przede wszystkim osoby bezpośrednio zaangażowane w realizację projektu, tj. uczniów i nauczycieli. Uczniowie poznają rówieśników oraz ich styl życia, porównują siebie i model funkcjonowania nastolatka w poszczególnych krajach UE. Nauczyciele z kolei mogą dokonać wymiany doświadczeń zawodowych na polu zawodowym (porównania systemów oraz warunków edukacyjnych w różnych krajach), dydaktycznym, ale i wychowawczym (poznanie sposobów rozwiązywania problemów dotyczących uczniów) oraz pobudzić swoją motywację do nauki języków obcych. Uczniowie są wyposażeni w wiedzę na temat życia codziennego ich rówieśników w innych krajach. Dzięki wizytom i stałej współpracy uświadamiają sobie, iż partnerzy europejscy projektu są również osobami wyposażonymi w wiedzę mającą ogromny wpływ na kształtowanie świadomości i tożsamości europejskiej. Dzięki temu także doskonalią język oraz umiejętności pracy w zespole, mającej na celu osiągnięcie zamierzonych celów i zastanawiali się nad znaczeniem pojęcia obywatelstwa europejskiego. Dzięki kontaktom z młodzieżą z różnych części Europy i świata rozwijają zachowania obywatela Europy, w szczególności w dziedzinie świadomości społecznej. Projekty takie ułatwiają aktywne uczestnictwo uczniom wywodzącym się ze wszystkich warstw społecznych (celem zwalczania niepowodzeń szkolnych) oraz uczniom niepełnosprawnym. Na podstawie zrealizowanych projektów możemy z całą pewnością stwierdzić, że współpraca zdecydowanie pobudziła wśród młodzieży i jej rodzin chęć poznania, spotkania oraz przyjęcia w swoim kraju uczniów innych narodowości celem uświadamiania różnorodności społecznej i kulturowej Europy. Dzięki temu nasi uczniowie zdobyli większą motywację do nauki języków obcych. Dlatego chcemy kontynuować te działania, aby umożliwić kolejnym uczniom udział w projektach, które mamy zamiar realizować.

Należy pamiętać, że szkoła to uczniowie. Uczniowie są głównym i najważniejszym podmiotem pracy wychowawczej i dydaktycznej szkoły. Aby ich edukacja była na jak najwyższym poziomie, ważne jest, aby kadra nauczycielska była odpowiednio wyedukowana i przygotowana do pracy z młodzieżą, Szkoła, podobnie jak każda inna dziedzina życia, nie może zostawać w tyle. Nauczyciele muszą stale podnosić swoje kwalifikacje, aby po pierwsze umieć zmotywować młodzież do nauki, a po drugie, żeby umieć przekazać uczniom wiedzę na jak najlepszym poziomie. Znajomość języków to przecież klucz do Europy i świata. Głównymi potrzebami szkoły w zakresie podniesienia pracy naszej organizacji jest podniesienie jakości nauczania, w tym języków obcych. Obecnie za najbardziej palącą potrzebę szkoły uznano jej większe otwarcie na współpracę międzynarodową, która niesie ze sobą nowe idee, metody pracy i przyczynia się do zwiększenia zaangażowania pracowników, a także przygotowanie się do stworzenia klas dwujęzycznych. Otwarcie klas dwujęzycznych wymaga przygotowania językowego ze strony nauczycieli. Aby nauczyciele przedmiotów mogli uzyskać dodatkowe kwalifikacje do nauczania dwujęzycznego muszą najpierw podnieść własne kompetencje językowe. Będzie to możliwe dzięki intensywnemu udziałowi w proponowanych kursach. Wiele dobrych rozwiązań problemów, z którymi boryka się organizacja wnioskująca, można zaobserwować za granicą, a znajomość języków obcych, głównie angielskiego pozwoli z tego dorobku skorzystać.

Przez realizację projektu "O krok dalej" chcemy:

- po pierwsze, zapewnić wyższy poziom kształcenia w zakresie języków obcych, a zwłaszcza języka angielskiego;
- po drugie, umożliwić sprawną komunikację w języku angielskim kadrze kierującej, dyrektorowi i grupie nauczycieli, którzy w trakcie dotychczasowej pracy włączali się w realizację projektów, a barierą do dalszego rozwoju na tym polu jest niedostateczna znajomość angielskiego (kursy w języku angielskim);
- po trzecie, rozwój w zakresie dzielenia się wiedzą i umiejętnościami ze współpracownikami;
- po czwarte, umożliwić zdobywanie doświadczeń w ramach współpracy ze szkołami partnerskimi przez nauczycieli, którzy udoskonalią swą znajomość języków.

Ponadto dzięki udziałowi w projekcie, nauczyciele mogą dokonać wymiany doświadczeń na polu zawodowym (porównania systemów oraz warunków edukacyjnych w różnych krajach), dydaktycznym, ale i wychowawczym (poznanie sposobów rozwiązywania problemów dotyczących uczniów) oraz pobudzić swoją motywację do nauki języków

obcych. Udział w projekcie z pewnością motywuje nauczycieli do nauki języków obcych, gdyż dzięki mobilnościom mają bezpośredni kontakt z cudzoziemcami. Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor szkoły, poznają zasady zarządzania projektem. Dzięki wizytom poznają zasady funkcjonowania i organizacji tamtejszych szkół. Dzięki temu dyrektor zdobywa cenną wiedzę na temat zarządzania oraz nowych rozwiązań z tym związanych. Nauczyciele mają możliwość dzielenia się własnymi spostrzeżeniami, opiniami oraz konstruowania wspólnych wniosków do dalszej pracy. Nauczyciele języków obcych z kolei wzbogacają swój warsztat pracy, gdyż mogą wdrażać na swoich lekcjach metody i formy pracy stosowane w szkołach partnerskich projektu. W celu komunikacji między uczniami częściej stosują poznane nowoczesne metody komunikacyjne oraz innowacyjne metody pracy. Wpływa to z pewnością na wzmacnianie jakości ich pracy oraz wymiaru kształcenia. Oprócz tego udział w szkoleniu poszerza horyzonty myślowe nauczycieli oraz motywuje ich do samorozwoju zawodowego. Realizacja projektu z pewnością ma duży wpływ na życie i pracę szkoły. Oczekuje się, że korzyści współpracy europejskiej obejmą przede wszystkim uczniów poprzez poprawę jakości ich nauczania, dzięki nowopoznanym metodom i formom pracy. Udział w szkoleniach otwiera drzwi do współpracy z nauczycielami innych szkół, co powinno zaowocować realizacją wspólnych projektów, wymian młodzieży, czy choćby korespondencją. Zdajemy sobie sprawę, że taka współpraca międzynarodowa najlepiej pobudza wśród młodzieży chęć poznania, spotkania oraz przyjęcia w swoim kraju uczniów innych narodowości celem uświadamiania różnorodności społecznej i kulturowej Europy. Dzięki temu nasi uczniowie zdobywają większą motywację do nauki języków obcych, nabierają pewności siebie, obalają stereotypy, uczą się tolerancji i otwartości. Dlatego chcemy kontynuować te działania, aby umożliwić kolejnym uczniom udział w projektach, które mamy zamiar realizować, nawiązać kontakty z młodzieżą z innych krajów oraz brać udział w wymianach młodzieży. Liczymy, że dzięki szkoleniom nawiążemy nowe kontakty z nauczycielami z innych krajów w celu kontynuowania tej współpracy oraz w celu realizowania nowych projektów (Erasmus+ „Partnerstwa strategiczne – współpraca szkół”, eTwinning, itp) Europejski Plan Rozwoju Szkoły zgodny jest z Planem Pracy Szkoły oraz ma wspomóc szkołę w realizacji jej statutowych zadań.

Poza oczywistymi językowymi i zawodowymi korzyściami z kursu osoby uczestniczące wnoszą z niego także inne profity: nawiązują nie tylko kontakty zawodowe ale także poznają ciekawych ludzi, zwiedzają interesujące miejsca, spotykają się z innymi kulturami, poznają inne języki,

wymieniają poglądy, poszerzają swoją wiedzę o świecie i wzbogacają światopogląd.

Po odbyciu szkoleń nauczyciele przedstawiają kolegom i koleżankom oraz swoim uczniom dokumentację dotyczącą wymiaru europejskiego na przykładzie tematów omawianych w czasie trwania szkolenia. Dzięki stażowi mogą przeprowadzić zajęcia w ramach klubu europejskiego na temat realiów kulturowych w kraju szkolenia. Udział w projekcie jest nie tylko nowym wyzwaniem dla szkoły, ale również pewnego rodzaju oknem na świat. Wpływ projektu jest widoczny w wielu sferach życia szkoły, jednakże dla uczniów przynosi najbardziej wymierne korzyści: uczniowie zdobywają motywację do nauki i poznawania świata, nabywają pewności siebie, poznają swych rówieśników z innych państw, a przez to odkrywają kulturę ich krajów. Równocześnie mogą zrozumieć, że znajomość języków obcych to klucz do Europy i świata. Projekt z pewnością wpływa na jakość nauczania języków obcych. Dzięki nowym metodom pracy oczekuje się, że uczniowie zaczną bardziej interesować się językami obcymi, jako narzędziami służącymi do komunikacji. Dzięki temu młodzież zostanie dodatkowo zmotywowana do nauki języków, poznania innych krajów, a także stanie się uwrażliwiona na tolerancję wobec innych kultur. Udział w szkoleniach motywuje także nauczycieli do większego zaangażowania się w realizację nowych projektów współpracy europejskiej i międzynarodowej.

Szkoła wykorzystuje zdobyte przez uczestników doświadczenie do polepszenia jakości nauczania w placówce, podwyższania wyników nauczania, zdobycia przez uczniów lepszych kompetencji językowych, co przekłada się na lepsze możliwości komunikacji wychowanków w języku obcym, na lepsze wyniki egzaminów zewnętrznych. Szkoła włącza zdobyte doświadczenie i nabyte kompetencje pracowników do poszerzenia oferty edukacyjnej placówki, a tym samym zwiększa zainteresowanie możliwością nauki w naszej placówce

Szkoła Podstawowa nr 36 posiada klasy integracyjne z młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie i fizycznie. W tych klasach realizuje się program dostosowany do specyficznych potrzeb tych uczniów. Taka specyfika wymaga dużego zaangażowania i nakładu pracy ze strony nauczycieli. W tym celu realizowany jest projekt, w którym oprócz doskonalenia kompetencji metodyczno-dydaktycznych kadry pedagogicznej kładzie się nacisk na podniesienie jej kompetencji w zakresie znajomości języków obcych. Z tego powodu w roku szkolnym 2017/2018 powstały klasy dwujęzyczne, ponieważ szkoła stawia sobie za cel zmotywowanie młodzieży do nauki, w tym także języków obcych. W ramach projektu

pedagodzy uczestniczyli już w szkoleniach językowo-metodycznych na Malcie, we Francji i w Turcji.

Sprawozdania ze szkoleń:

1) Szkolenie na Malcie:

Pierwszym planowanym szkoleniem był kurs językowy z angielskiego dla nauczycieli. Od 23 do 30 kwietnia sześcioro nauczycieli z Gimnazjum nr 7 wzięło udział w szkoleniu językowym na Malcie, zorganizowanym w ramach projektu Erasmus+ Power. Kurs języka angielskiego odbył się w szkole MaltaLingua. Dało ono bazę językową do odbycia kolejnych szkoleń, do uczestnictwa w których konieczna jest co najmniej podstawowa znajomość języka angielskiego. Priorytetowym celem jednotygodniowego szkolenia na Malcie jest wyposażenie jego uczestników w podstawowe narzędzia służące do komunikacji językowej. Beneficjenci mieli okazję doskonalenia kluczowych kompetencji językowych, takich jak słuchanie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie oraz mówienie. Duży nacisk kładziony był również na poprawną wymowę. Wszystkie pomoce dydaktyczne oraz materiały autentyczne, w tym również teksty literackie, dostosowane były do poziomu, a przede wszystkim do zainteresowań jego odbiorców.

Każdy nauczyciel trafił do grupy o odpowiednim poziomie umiejętności językowych. Oprócz intensywnej nauki, uczestnicy mieli okazję poznać nowe techniki uczenia się i metody nauczania, które z pewnością wykorzystają w pracy. Ponadto poznali nauczycieli z innych państw, co w przyszłości może zaowocować nawiązaniem współpracy między szkołami, realizacją wspólnych projektów, wymianami młodzieży czy etwinningiem.

W wolnym czasie uczestnicy szkolenia poznali uroki pięknej Malty. Zwiedzili m.in. dawną i współczesną stolicę kraju - Mdinę i Vallettę, kompleks świątyń powstałych 3500 lat p.n.e. - Hagar Qim Temples. Odwiedzili też Niebieską Grotę, Klify Dingli, Wioskę Popeya i Złotą Plażę.

Autor tekstu. P. Agnieszka Zaik, p. Marzena Kuś

<https://www.rybnik.com.pl/wiadomosci,nauczyciele-z-g7-szkolili-sie-na-malcie,wia5-3277-33569.html>

2) Szkolenie we Francji:

Szkolenie odbyło się w dniach od 3 do 14 lipca 2017 w Perpignan. Składało się z doskonalenia językowego oraz szkolenia metodycznego zatytułowanego „Intercomprehention”. Tematyka szkolenia była dopasowywana do potrzeb słuchaczy oraz jest opracowana przez nauczycieli specjalizujących się w nauczaniu początkowym i dalszym oraz nauczycieli zaangażowanych w prace nad badaniami w dydaktyce.

Szkolenie odpowiadało potrzebom nauczycieli od szkoły podstawowej po uniwersytet. Łączyło moduły szkolenia z dydaktyką nauczania języka francuskiego (język mówiony, pisany, łączenie ich obu) ale także innowacje wywodzące się z wiedzy o nauczaniu: pedagogika projektów, komunikacja w dydaktyce, łączenie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych w nauczaniu, analiza środków pedagogicznych (planowanie sekwencji, celów, pomocy, wykorzystywanie czasu i przestrzeni, rola nauczyciela w klasie. Dzięki temu szkoleniu nauczyciele języka francuskiego podtrzymują kontakt z coraz rzadziej nauczonym w szkołach językiem francuskim. Ponieważ było to szkolenie w języku francuskim skorzystały z niego nauczycielki języka francuskiego, nauczycielka języka polskiego Iwona Kajdana-Świtaj oraz nauczycielka sztuki pani Żaneta Rarot-Szweda. Oprócz zajęć akademickich, szkolenie zawierało ważny aspekt kulturowy. W ramach kursu zorganizowano wiele wycieczek po regionie Katalonii: wycieczkę do muzeum Salavdora Dali w Figuras, wycieczkę do Carcasonne, do Barcelony oraz do urokliwych zakątków w regionie.

3)Szkolenie w Turcji:

Tym razem reprezentanci grona pedagogicznego, wraz z dyrektorem szkoły, Krzysztofem Zaikiem skorzystali z treningu metodyczno-dydaktycznego CREATIVE DRAMA FOR SPECIAL NEEDED PUPILS w tureckiej Antalyi, gdzie ćwiczyli techniki pracy wykorzystywane podczas pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W szkoleniu, trwającym 5 dni, prowadzonym w języku angielskim brali także udział nauczyciele z innych krajów, dzięki czemu zajęcia miały wymiar międzynarodowy.

Szkolenie miało charakter warsztatowy. Sprawilo to, że każdy z uczestników zmuszony był do aktywnego udziału oraz komunikowania się z innymi uczestnikami treningu. Nauczyciele zgodnie podsumowali warsztaty jako bardzo owocne. „Strona turecka stanęła na wysokości zadania, organizatorzy zadbali o najdrobniejsze szczegóły. Było to jedno

z najbardziej profesjonalnych szkoleń, w których miałam okazję uczestniczyć. Polecam wszystkim centrum Utopia Education and Art Organization. Dzięki doborowi metod, doświadczeniu trenerów oraz nakierowaniu się na potrzeby odbiorców szkolenia organizatorzy stają się w pełni wiarygodni. - stwierdza Marzena Kuś, która wiele razy uczestniczyła w szkoleniach zagranicznych.

„Prowadzący szkolenie z dużą starannością przygotowali się do jego prowadzenia, posiadali ogromną wiedzę, zarówno teoretyczną jak i przede wszystkim praktyczną”- streszcza Agnieszka Zaik. Dodaje, że poznała wiele ciekawych metod pracy, które na pewno wykorzysta na swoich lekcjach. Żaneta Rarot-Szweda szczególnie podkreśla zalety treningu: „Drama, której warsztat miałam okazję poznać, to doskonały sposób na uzewnętrznianie uczuć, myśli i wewnętrznych potrzeb. Słowo mówione, które jest często niewystarczające aby przekazać myśli w dramacie zostaje zastąpione przez mowę ciała, wymowne gesty, ekspresję ruchu, która dodatkowo wzmocniona muzyką pozwala na pełne zobrazowanie potrzeb dziecka. Szereg ćwiczeń, które poznałam na szkoleniu, w których słowo zostaje wyparte przez ruch, dźwięk, naśladownictwo gestów pozwala małym dzieciom oraz dzieciom ze specjalnymi potrzebami aktywnie uczestniczyć w zadaniu. Dzięki takim metodom dzieci otwierają się, czują się częścią zespołu, integrują się z grupą. Odgrywanie ról, performance to doskonałe metody w pracy z młodzieżą. Na zajęciach artystycznych młodzież małymi krokami buduje przedstawienie oparte na własnych przeżyciach, doświadczeniach. To doskonały sposób na zintegrowanie grupy, na ekspresję własnych uczuć bez użycia słowa.” Dodaje, że było to jedno z najlepszych i najbardziej rozwijających warsztat pracy szkoleń, w jakim uczestniczyła.

Nauczycielka języka angielskiego, Ewa Kula-Fizia dorzuca, że nauczyciel często myśli, iż pewnych rzeczy po prostu mu nie wypada. Forma szkolenia pokazuje, że odgrywanie różnych ról w trakcie zajęć jest nie tylko doskonałą formą zabawy z uczniami, ale również sposobem na naukę języków obcych. Także na inne walory szkolenia zwracają uwagę pedagodzy. Ważny jest też aspekt kulturowy, poznanie kraju, w którym się przebywa, jego dziedzictwa kulturowego. O to także zadbali organizatorzy organizując wycieczkę po atrakcjach regionu tureckiej Riwiery. „Wyjazd uważam za bardzo udany. Rozwinęłam swoje umiejętności językowe - język angielski. Zawarłam nowe znajomości a przede wszystkim spędziłam miło i efektywnie czas na prowadzonych tam zajęciach, które każdego uczestnika pochłaniały bez reszty.”-sprawę zdaje wuefistka, Ewa Hoła. Dodaje także:” Gdybym miała możliwość ponownego wyjazdu nie

wahałabym się ani przez chwilę. Było to wspaniałe doświadczenie, które z miłą chęcią bym powtórzyła i które mogę serdecznie polecić innym nauczycielom. Spotkałam się z bardzo dużą życzliwością ludzi tam mieszkających jak i trenerów. Myślę, że przyjaźnie tam zawarte będą trwały bardzo długo. Ponadto Erasmusa warto polecić każdemu. Po prostu jest to niezwykła przygoda, którą warto przeżyć.”

Jak widać, uczyć można się przez całe życie. Czy warto? Po przeczytaniu powyższych wypowiedzi chyba nie ma żadnych wątpliwości. Oczywiście, że warto. Wiadomym jest, że stanie w miejscu to już cofanie się. Nie pozostaje nic innego, jak zachęcić innych do tego typu działań. To recepta na rutynę, nudę, wypalenie zawodowe oraz doskonały sposób na zdobycie motywacji do pracy oraz samorozwoju, nie tylko tego zawodowego. Trzeba tylko chcieć...

Autor tekstu p. Marzena Kuś

<https://www.nowiny.pl/rybnik/132484-drama-na-szkoleniu-nauczycieli-w-turcji.html>

Produktem końcowym szkolenia był film, zapraszamy do jego obejrzenia:

<https://www.youtube.com/watch?v=nhg3galWBUs>

Ponadto planuje się jeszcze zrealizować 2 mobilności do Włoch i do Turcji, w których udział weźmie po 4 i 6 nauczycieli. Temat szkolenia we Włoszech "Disabilities in classroom: innovative method and tools for teachers". Szkolenie odbędzie się w języku francuskim i będzie dotyczyło technik pracy z uczniem o specjalnych potrzebach. Temat szkolenia w Turcji to: "Projektowanie i opracowywanie pomocy dydaktycznych i gier". Szkolenie dotyczy metodologii nauczania poprzez wykorzystanie gier i zabaw oraz przygotowywania pomocy dydaktycznych i metodycznych do lekcji, a także podniesienia umiejętności nauczania i komunikacji w trakcie lekcji. Szkolenia te są przeznaczone dla nauczycieli wszystkich przedmiotów, jednakże ze względu na obecność podczas naszych lekcji uczniów ze specjalnymi potrzebami, wydają się być szczególnie przydatne dla oligofrenopedagogów, nauczycieli języków oraz nauczycieli pracujących z młodszymi dziećmi. Odbędą się teoretyczne zajęcia dotyczące metodologii nauczania oraz komunikacji podczas lekcji. Nastąpi refleksja na temat: "Jakie są klucze do skutecznej komunikacji oraz roli słuchania, języka ciała,

świadomości emocjonalnej, znalezienia wspólnego języka, szacunku". Odbędą się zajęcia praktyczne na temat komunikacji w klasie: przygotowania, prowadzenia i oceniania. Odbędą się także treningi jak skutecznie komunikować oraz pokonywać bariery komunikacyjne. Planowane są także zajęcia kulturowe (wycieczki, spotkania, wizyty z muzeum, merostwie). Kolejne działania to zajęcia praktyczne z zastosowaniem ćwiczeń i gier komunikacyjnych. Z kolei szkolenie dotyczące projektowania i stosowania gier i ćwiczeń skupiać będzie się bardziej na praktycznej stronie procesu nauczania: tj opracowaniu i właściwym doborze metod. Odbędą się praktyczne zajęcia na temat zasad projektowania i przygotowania materiałów dydaktycznych i gier. Odbędzie się także debata na temat roli stosowania gier i zabaw w procesie nauczania.