

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 36 im. CZESŁAWA MIŁOSZA W RYBNIKU**

## **I. Wstęp**

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, jest zadaniem rodziny jak również szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, opiekuńczej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Ważnym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła opiera się na wartościach ważnych dla całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole. Poprzedza go diagnoza środowiska szkolnego, potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Program został stworzony na bazie wniosków, analiz zespołów ds. wychowania, przedmiotowych, obserwacji, rozmów, wywiadów oraz szerokiej analizy środowiska szkolnego. Jak również na podstawie innych ważnych danych jak, wniosków dyrektora, rodziców, spostrzeżeń nauczycieli, specjalistów. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program uwzględnia również kształtowanie kompetencji kluczowych, tj. wiedzy, umiejętności i postaw, których nabycie pozwala na osiągnięcie pełnego rozwoju osobistego.

Zawarte w programie działania uwzględniają również potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, by w jak największym stopniu uczestniczyli oni w życiu szkoły.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami wspierającymi pracę szkoły. Program będzie podlegał ewaluacji i modyfikacji stosownie do potrzeb środowiska szkolnego na podstawie corocznej diagnozy.

## II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz. U. 2018 poz. 310).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi zawarta w obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 września 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Warszawa, dnia 6 października 2023 r. poz. 2151
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) ) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Rozporządzenie z dnia 10 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie MEiN w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (( Dz. U. 2023 poz. 1633)

- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 kwietnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych ( Dz. U. 2023 poz. 744)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut szkoły.

### **III. Charakterystyka środowiska szkolnego.**

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 36 im. Czesława Miłosza funkcjonuje w rybnickiej dzielnicy Boguszowie Stare, środowisku dostarczającym tradycyjnego wychowania i pozytywnych wartości rodzinnych. Mieści się w dwukondygnacyjnym budynku o nowoczesnej architekturze. W roku szkolnym 2023/2024 realizować obowiązek szkolny będą uczniowie w 24 oddziałach: edukacja wczesnoszkolna – cztery klasy pierwsze, trzy klasy drugie i cztery klasy trzecie, klasy IV–VIII: po cztery klasy czwarte, piąte, trzy klasy szóste i dwie klasy siódme. Szkoła posiada specyficzny charakter z uwagi na oddziały integracyjne, w których oprócz dzieci zdrowych uczą się uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnością. Każdy uczeń posiada Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, w którym znajdują się m.in. indywidualne zalecenia do pracy z danym uczniem. Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów z wychowawcami, rodzicami oraz uczniami wynika, że w szkole nie występują negatywne zjawiska związane z ośmieszaniem, dyskryminacją, czy też izolacją osób niepełnosprawnych. Na ewentualnie pojawiające się niepokojące sygnały kadra pedagogiczna reaguje kompleksowo. Uczniowie niepełnosprawni czują się w naszej szkole bezpiecznie, mogą w przyjaznych warunkach kształcić się, nawiązywać kontakty rówieśnicze oraz rozwijać swoje zainteresowania. Na tej podstawie można stwierdzić, że specyficzny charakter szkoły wpływa pozytywnie na kształtowanie w uczniach empatii, postawy tolerancji wobec odmienności, natomiast uczniowie z niepełnosprawnością mogą wzmacniać w sobie postawę zaufania wobec ich zdrowych rówieśników. Uczniowie w zdecydowanej większości czują się w szkole bezpiecznie, a jej klimat opisują, jako przyjazny. Sytuacja materialna większości rodzin jest dobra. Niewielki odsetek uczniów objęty jest opieką Ośrodka Pomocy Społecznej, nadzoru kuratorskiego. Dyrekcja, kadra pedagogiczna, jak i wszyscy pracownicy szkoły dbają o bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój ucznia.

### **IV. Diagnoza potrzeb i zasobów szkolnych.**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy zasobów szkolnych, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, określone zostały czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

#### **1. Zasoby ludzkie:**

- dyrekcja szkoły monitorująca pracę dydaktyczną, opiekuńczą oraz wychowawczo-profilaktyczną i współpracująca z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, posiadająca wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu klas integracyjnych oraz pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.
- specjaliści szkolni tj. pedagog szkolny, pedagog specjalny, terapeuci pedagogiczni, logopedzi, neurologopeda, doradcy zawodowi, tyflopada, surdopada, specjaliści do pracy
- z uczniami z autyzmem w tym Zespołem Aspergera,
- terapeuta integracji sensorycznej
- pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną
- opieka świetlicy

## **2. Zasoby materialne:**

- monitoring szkolny- poszerzony dzięki zaangażowaniu rodziców o szkolne toalety
- portiernia dbająca o bezpieczeństwo uczniów
- infrastruktura dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych tj. podjazdy, toaleta, winda
- zasoby biblioteki szkolnej
- internetowe centrum informacji multimedialnej
- szkolny radiowęzeł
- przestronne, jasne korytarze szkolne
- sale do edukacji wczesnoszkolnej urządzone dla potrzeb nauczania zintegrowanego posiadające kąciaki do relaksacji i zabawy
- sala do zajęć, terapii integracji sensorycznej SI
- zielona, przyrodnicza pracownia Boguszowicka Oaza
- szafki szkolne dla każdego ucznia, szatnie sportowe
- szkolna izba regionalna
- wyposażone sale do zajęć specjalistycznych
- pełnowymiarowa sala gimnastyczna
- oświetlone boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki
- bieżnia do skoku w dal
- siłownia
- poidełka
- stołówka szkolna
- klasopracownie na nauki przedmiotów ścisłych
- aula szkolna, w której toczy się życie kulturalne szkoły
- salka wciszająco – relaksacyjną.

## **3. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.**

Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego. Nasza szkoła, w której funkcjonują oddziały integracyjne pielęgnuje i rozbudza wśród wszystkich członków wspólnoty szkolnej wartości, które zostały wskazane w ramach prowadzonych działań diagnostycznych i są wspólne dla uczniów, rodziców, nauczycieli tj.: bezpieczeństwo, szacunek, zdrowie psychiczne, fizyczne, akceptacja, sprawiedliwość, współpraca, dobre relacje, zaufanie, uczciwość, , dobro, odpowiedzialność oraz pasja.

## **4. Diagnoza środowiska szkolnego w tym czynników ryzyka i czynników chroniących – rok szkolny 2023/2024.**

Środowisko szkolne jest corocznie i systematycznie diagnozowane, a informacje dotyczące rozwoju i funkcjonowania uczniów uzyskiwane są poprzez:

- obserwację pedagogiczną uczniów, jako cenne źródło informacji środowisku po powrocie uczniów do szkoły z wakacji, ferii zimowych
- obserwacji uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw, imprez uroczystości i wycieczek szkolnych
- analizę dokumentacji szkolnej w tym pedagoga, informacji z dziennika elektronicznego,
- analizę opinii, orzeczeń i innych dokumentów dotyczących ucznia,
- analizę frekwencji uczniów wszystkich klas
- uwagi i informacje wszystkich pracowników szkoły
- informacje od wychowawców, od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów
- informacje od uczniów i rodziców
- opinii członków samorządu uczniowskiego
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli

- wnioski z analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej za zeszły rok szkolny
- raportu Młode Głowy/ Otwarcie o zdrowiu psychicznym 2023
- informacje z instytucji wspierających szkołę.

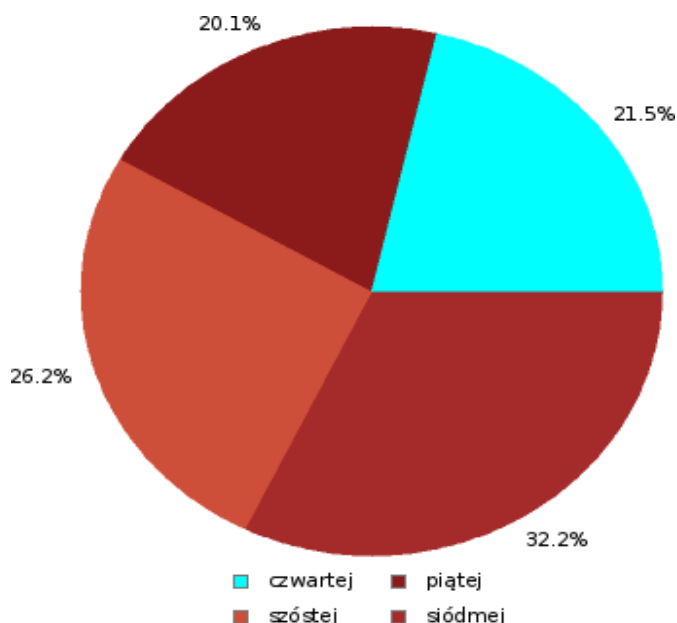
Badanie poziomu bezpieczeństwa w szkole oraz ocena sytuacji wychowawczo- profilaktycznej.

### **Uczniowie – klasy I-III.**

Na podstawie przeprowadzonych działań diagnostycznych wynika, że uczniowie klas I-III czują się w szkole bezpiecznie. Rodzice są również w bieżącym roku szkolnym w zdecydowanej większości zadowoleni z kontaktu z szkołą, wychowawcą, specjalistami i reagowaniem na pojawiające się bieżące potrzeby. Ponadto obserwacja pedagogiczna i działania diagnostyczne klas I nie wykazały niepokojących sygnałów na terenie szkoły. Uczniowie klas pierwszych są pozytywnie nastawieni do szkoły, nauki, nauczycieli, kolegów. Pierwszoklasiści przyznają, że w szkole czują się bezpiecznie, jeśli coś ich niepokoi, wiedzą o tym, do kogo mogą się zgłosić po wsparcie. Uczniowie wymieniali wychowawcę, nauczyciela dyżurującego, pedagoga, pana dyrektora, panią woźną. Z obserwacji pedagogicznej i prowadzonych działań diagnostycznych uczniowie klas II i III nie wykazują niepokojących sygnałów. Uczniowie klas I-III są aktywni, chętni do opowiadania o sobie i swoich bliskich. Do systematycznej dalszej obserwacji wskazano uczniów ukraińskich (3), objętych nadzorem kuratorskim (2), opieką OPS-u (3). Zarówno wychowawcy, nauczyciele, specjaliści jak i rodzice potwierdzają zgodnie o kontynuowaniu i utrzymaniu bezpiecznego klimatu szkoły, przyjaznej atmosfery oraz uważności na potrzeby dzieci.

### **Uczniowie – klasy IV-VII.**

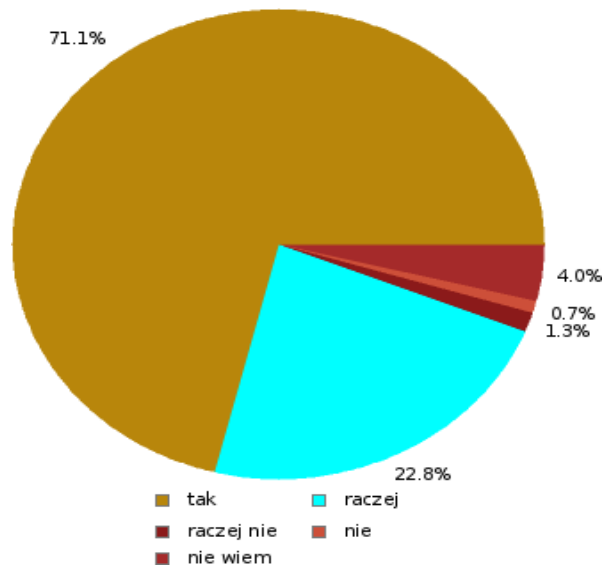
Ankieta zaplanowano dla wszystkich uczniów drugiego etapu edukacyjnego – uczniów klas IV, V, VI i VII. Ostatecznie badaniem udało się objąć 149 uczniów co stanowi 55% uczniów wszystkich uczniów drugiego etapu edukacyjnego. Najwięcej odpowiedzi uzyskano od uczniów klas VII (48), następnie klas VI (39), klas IV ( 32) oraz klas V (30).



**Obszar: bezpieczeństwo, klimat szkolny.**

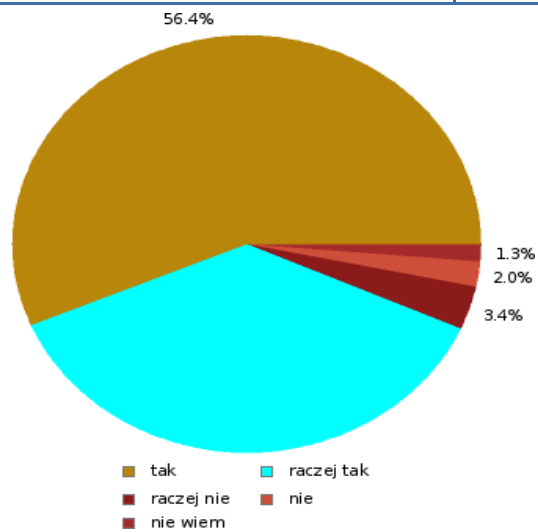
**Czy jesteś zadowolona /zadowolony z atmosfery jaka panuje w szkole?**

tak	71.1%	106
raczej	22.8%	34
raczej nie	1.3%	2
nie	0.7%	1
nie wiem	4.0%	6



**Lubię moją klasę i większość nauczycieli, którzy uczą mnie w tym roku**

tak	56.4%	84
raczej tak	36.9%	55
raczej nie	3.4%	5
nie	2.0%	3
nie wiem	1.3%	2



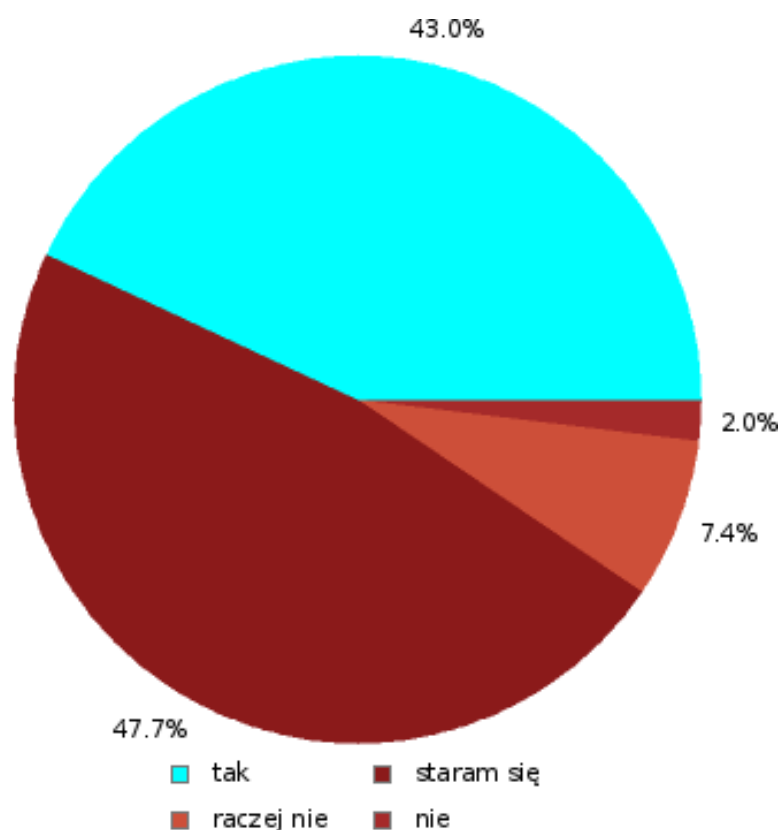
106 uczniów deklaruje, że jest zadowolona z atmosfery panującej w szkole, po 34 osoby wskazały, że raczej tak, 2 osoby wskazały, że raczej nie, natomiast 6 osób odpowiedziało, że nie wie, tylko jedna, że nie jest zadowolona z klimatu panującego w szkole.

84 uczniów deklaruje, że lubi swoją klasę i nauczycieli, którzy w tym roku szkolnym ich uczą, 55 wskazało, że raczej tak. Odpowiedzi, że raczej nie lubi wskazało 5 uczniów, 3 uczniów wskazało że nie lubi, natomiast 2 wskazało odpowiedź nie wiem. W trakcie prowadzonych działań diagnostycznych wynika, że zdecydowana większość uczniów klas drugiego etapu edukacyjnego czuje się w szkole bezpiecznie.

### **Obszar zdrowia oraz samopoczucia/nastoju.**

Czy uważasz, że prowadzisz zdrowy styl życia?

tak	43.0%	64
staram się	47.7%	71
raczej nie	7.4%	11
nie	2.0%	3



**Uczniowie wskazali według nich ważne działania dla utrzymania zdrowia i dobrego samopoczucia/nastroju?( możliwy był wielokrotny wybór)**

zdrowy sposób odżywiania	67.8%	101
ruch, aktywność fizyczna	63.1%	94
odpowiednia pora i ilość snu	61.1%	91
wiedza na temat szkodliwych substancji, narkotyków, używek	45.0%	<b>67</b>
czas na odpoczynek, relaks	48.3%	72
wiedza o chorobach i ich konsekwencjach	28.2%	42
prawidłowa higiena osobista	49.7%	74
wizyty i badania lekarskie	29.5%	44
dobre relacje z bliskimi, znajomymi	41.6%	62
wiedza o tym jak dbać o swoje zdrowie, samopoczucie i nastrój	38.9%	58
umiejętność radzenia sobie z trudnymi sytuacjami	32.2%	48
wszystkie wyżej wymienione odpowiedzi	62.4%	<b>93</b>
Inne... *	0.0%	0

**Obszar: radzenie sobie z trudnymi sytuacjami i problemami.**

Gdy jest Ci smutno, przeżywasz trudne chwile lub masz jakiś problem, to co najczęściej wtedy robisz? / możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi/

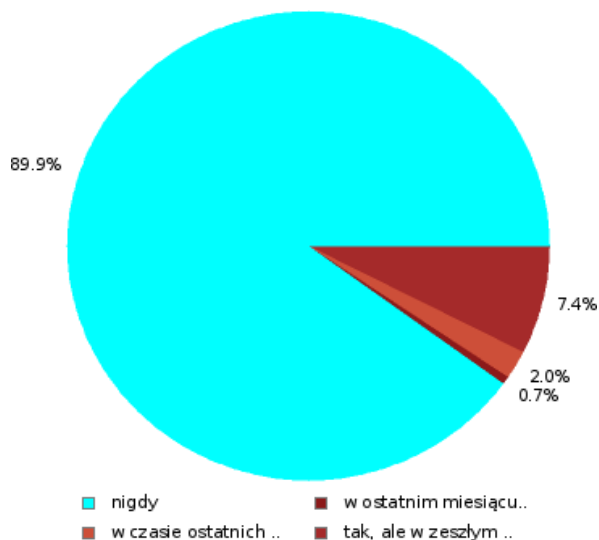
objadam się	16.1%	24
wychodzę z domu, żeby nikt nie zauważył	30.2%	45
rozmawiam ze znajomymi, przyjaciółmi	45.6%	68
proszę o pomoc rodziców	49.7%	74
placzę	57.7%	86
słucham muzyki albo oglądam telewizję	32.9%	49
denerwuję się i złościę	34.2%	51
idę spać	49.0%	73
myślę ciągle o problemie i nie odpoczywam	13.4%	20
gram w gry, spędzam czas w Internecie	22.8%	34
biorę leki uspokajające	2.7%	4
szukam pomocy u wychowawcy lub nauczyciela	12.8%	19
szukam pomocy u pedagoga, psychologa	27.5%	41
obrażam się na cały świat	17.4%	26
staram się szybko zapomnieć o trudnościach	17.4%	26
sięgam po zakazane substancje, używki	0.0%	0
leże i leniuchuję	25.5%	38



zajmuję się sportem, długo spaceruję	27.5%	41
szukam samotności, chce побыć sama/sam	29.5%	44
wiem, że mogę anonimowo skorzystać z telefonu zaufania	31.5%	47
Inne... oglądam kabarety	0.7%	1

**Obszar: profilaktyka - środki psychoaktywne w tym dopalacze.**

Czy kiedykolwiek proponowano Ci zażycie lub zakup alkoholu, narkotyków, leków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, e-papierosów

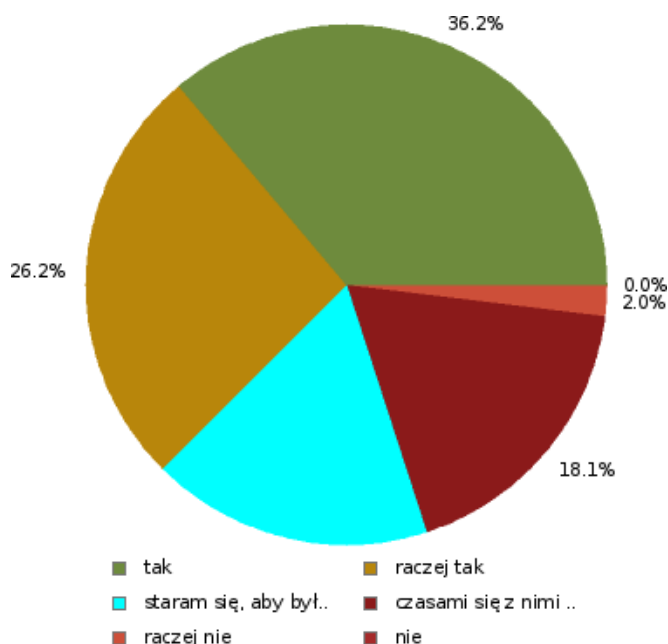


nigdy	89.9%	134
w ostatnim miesiącu	0.7%	1
w czasie ostatnich wakacji	2.0%	3
tak, ale w zeszłym roku	7.4%	11

**Obszar wartości i relacji z bliskimi (można było zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

Na pytanie: Czy masz dobre relacje/kontakt z rodzicami uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

tak	36.2%	54
raczej tak	26.2%	39
staram się, aby były dobrze	17.4%	26
czasami się z nimi kłócę	18.1%	27
raczej nie	2.0%	3
nie	0.0%	0



### **Obszar: czas wolny.**

Najczęstsze wskazywane przez uczniów sposoby spędzania czasu wolnego to:

spędzam czas z bliskim	59.1%	88
oglądam telewizję, seriale, filmy	43.0%	64
rozwijam swoje pasje, zainteresowania	31.5%	47
spędzam czas z koleżankami/kolegami	49.7%	74
uczę się języka obcego	32.2%	48
gram w gry na komputerze, telefonie, konsoli	40.3%	60
kino, kawiarnia, koncerty	30.9%	46
słucham muzyki	52.3%	78
spędzam czas w Internecie	36.9%	55
chodzę po sklepach, pobyt w centrach handlowo- rozrywkowych	16.8%	25
wycieczki	44.3%	66
odpoczywam, relaksuję się	36.2%	54
spędzam czas aktywnie, ruch, sport	36.9%	55
opiekuję się zwierzętami	41.6%	62
leniuchuję	27.5%	41
czytam książki, czasopisma	21.5%	32
słucham audiobooki	20.1%	30
Inne: rodzinne turnieje, gry planszowe, karciane, taniec , kółko teatralne,	2.0%	3

### **Obszar: ważność odczuć/opinii uczniów.**

Na pytanie: Co lubisz w swojej szkole, a co można by zmienić? uczniowie wskazali

- to, że jest taka duża, duża sala gimnastyczna

- lubię nauczycieli, cieszę się, że wróciła pani pedagog Ewa, że jest jeszcze nowa pani drugi pedagog
- przerwy panią Justynę Ficek
- żeby były godziny wychowawcze a nie lekcji
- niesprawiedliwe ocenianie części uczniów
- że jest basen, mogły być czasami smaczniejsze obiady
- wszystko ok, przerwy i fajne dzwonki na przerwę, puffy u pedagoga
- więcej wycieczek. Chciałbym żeby nauczyciele traktowali nas równo i sprawiedliwie
- lubie sklepik, przerwy, wf i wycieczki
- lekcje wf na dworze, sklepik, uśmiechniętych nauczycieli
- dyrektora bo dał mi szansę na poprawę oceny, wf, sklepik, że można się uspokoić u pedagoga lubię ogólnie te szkołę
- żeby nauczyciele chcieli z nami jeździć na wycieczki krótsze i dłuższe i fajnie że można poprawić oceny jak ktoś chce
- basen, sklepik, dzwonki, konkursy, prawie wszyscy nauczyciele
- lubię w szkole to , że zawsze mogę szukać pomocy u nauczycieli i rówieśników.
- Jak na razie nie wiem co można zmienić
- nauczyciel mogli by nas bronić przed rodzicami jak nam dają jedynki
- zmieniłbym szkołę
- fajne boisko i sala, że są wycieczki
- angielski, znajomi w klasie
- zmienić można to aby było mniej zadań domowych,
- lubię bardzo swoją klasę
- wszystko jest dobrze, ale więcej rozmów z nauczycielem na temat koleżeństwa i traktowania dzieci chorych i biedniejszych od nas o tym że jeżeli ktoś jest inny to nie znaczy że jest gorszy
- mniej kartkówek i sprawdzianów
- plac zabaw na terenie szkolnym
- reagowanie wszystkich nauczycieli na naganne zachowanie innych uczniów
- traktowanie przez nauczycieli wszystkich uczniów tak samo
- nic, no może trochę plan lekcji.

### **Obszar: szkolne budzące największy niepokój.**

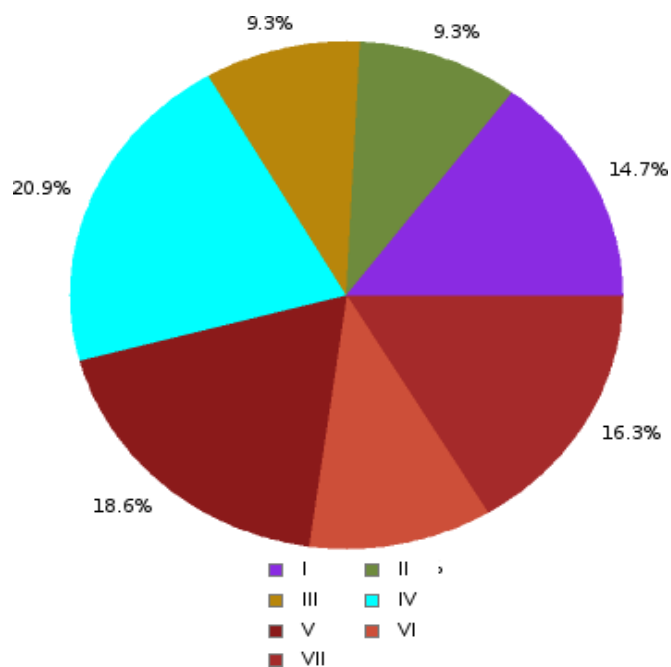
Z działań diagnostycznych, obserwacji pedagogicznej i psychologicznej wynika, że uczniowie uczniowie obawiają się niemiłych, wzajemnych relacji rówieśniczych, zaczepek słownych, wyzywania, obrażania i wykluczania z grupy. Zdarza się zachowanie uczniów wobec siebie agresywne fizycznie, dotyczy ono szarpania, popychania, odpychania. Z obserwacji uczniów i rozmów z nauczycielami wynika, że czasami uczniowie reagują w sposób zbyt gwałtownie, emocjonalnie na zaczepki słowne innych uczniów. Wrażliwość na słowo jest dość wysoka, co plasuje się w normie rozwojowej dziecka. Nie wszystkie dzieci potrafią w sposób asertywny odpowiedzieć na zaczepki innej osoby. Dlatego ważne jest, aby na zajęciach wychowawczych, rozmawiać z uczniami na tematy związane z samopoczuciem w szkole, jak również uczyć asertywnych postaw. W kwestii tej również należy współpracować z rodzicami uczniów stosujących agresję słowną (obrażanie, wyzywanie, poniżanie), aby obniżyć poziom niewłaściwego zachowania, jak również współpracować z rodzicami uczniów wrażliwych, wycofujących się, lękowych, aby wzmocnić ich komfort psychiczny. Ze strony nauczycieli obawiają się najbardziej niesprawiedliwego oceniania.

### **Rodzice/opiekunowie uczniów klas I-VII.**

Do badań ankietowych w bieżącym roku szkolnym zaproszono rodziców/opiekunów wszystkich uczniów klas I-VII. W sumie w ankiecie wzięło udział 129 rodziców.

Podział głosów rodziców ze względu na klasy

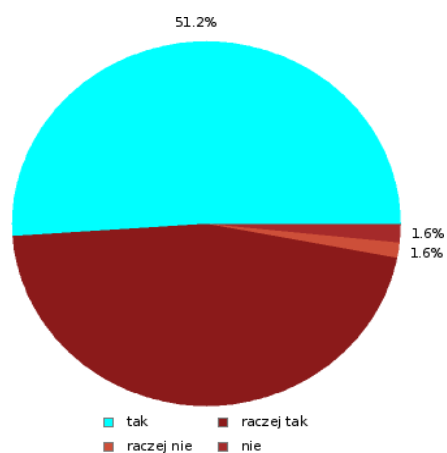
I	14.7%	19
II	9.3%	12
III	9.3%	12
IV	20.9%	27
V	18.6%	24
VI	10.9%	14
VII	16.3%	21



### Obszar: bezpieczeństwo i klimat szkolny.

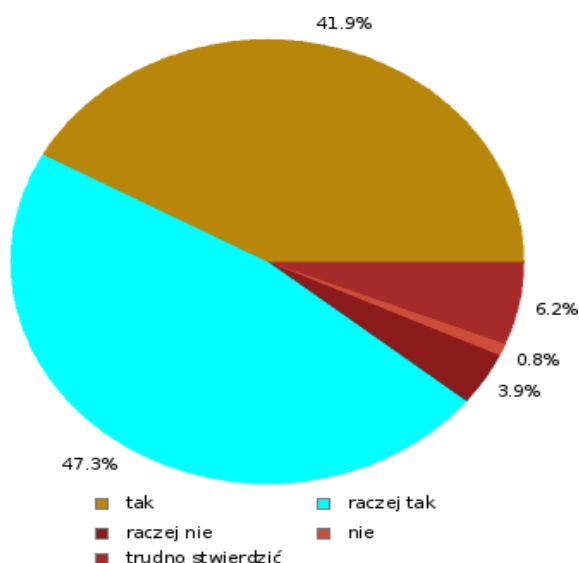
Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpieczne?

tak	51.2%	66
raczej tak	45.7%	59
raczej nie	1.6%	2
nie	1.6%	2



W szkole panuje bezpieczny i przyjazny klimat:

tak	41.9%	54
raczej tak	47.3%	61
raczej nie	3.9%	5
nie	0.8%	1
trudno stwierdzić	6.2%	8



Rodzice w zdecydowanej większości uważają, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie że w szkole panuje bezpieczny klimat.

**Obszar zagrożenia i obawy rodziców.**

Zaistnienia, jakich okoliczności/zdarzeń na terenie szkoły obawiają się Państwo najbardziej? / można wskazać max 6 odpowiedzi /

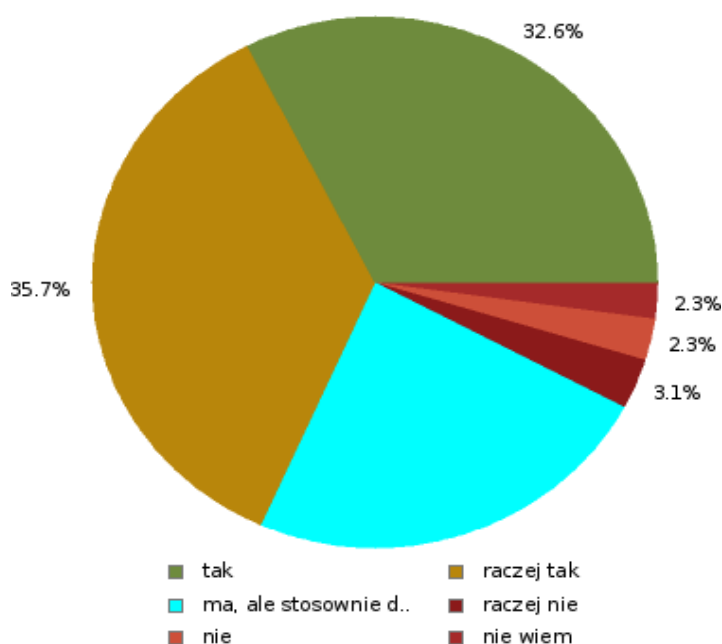
niszczenie książek, ubrań itp. oraz mienia szkolnego	10.9%	14
wyzywisk, obrażania, wulgarności	58.9%	76
papierosów/e-papierosów	23.3%	30
świadomego popychania, szturchania, zaczepek prowokacyjnych	53.5%	69
substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i innych używek	23.3%	30
braku reakcji oraz pomocy ze strony koleżanek/kolegów	33.3%	43
niesprawiedliwego oceniania przez nauczycieli	20.2%	26
stosowania agresji/przemocy	35.7%	46
braku reakcji oraz pomocy ze strony dyrekcji i kadry pedagogicznej	18.6%	24

nie mam większych obaw, ufam dyrekcji i kadrze pedagogicznej	34.1%	44
--	-------	----

**Obszar: świadomość dzieci wobec zagrożeń**

Czy Państwa dziecko ma świadomość zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych?

tak	32.6%	42
raczej tak	35.7%	46
ma, ale stosownie do wieku bo jest dopiero uczniem klasy I-III	24.0%	31
raczej nie	3.1%	4
nie	2.3%	3
nie wiem	2.3%	3



**Obszar: czynniki chroniące przed ryzykownymi zachowaniami.**

Które z wymienionych czynników mogą chronić Państwa dzieci przed ryzykownymi zachowaniami ? /można zaznaczyć więcej odpowiedzi/

wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem	65.9%	85
życzliwi, wspierający nauczyciele, dobry klimat	59.7%	77
monitoring szkolny	38.8%	50
prawidłowe wzorce dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne	25.6%	33
jasno sprecyzowane normy postępowania	30.2%	39

adekwatna samoocena, wiara w swoje możliwości	27.9%	36
prawidłowe relacje w klasie	42.6%	55
poczucie bezpieczeństwa w szkole	43.4%	56
ważność zasad moralnych i etycznych w codziennym życiu	24.8%	32
właściwe postawy rodzicielskie	32.6%	42
umiejętność korzystania z różnych form wsparcia	25.6%	33
tradycje klasowe i szkolne budujące wspólnotę szkolną	21.7%	28
radzenie sobie ze stresem	26.4%	34
rzetelna wiedza na temat dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne	19.4%	25
chęć współpracy rodziców ze szkołą	29.5%	38
rzetelna wiedza na temat różnych zagrożeń i konsekwencji	29.5%	38
ciekawe zajęcia pozaszkolne	20.2%	26
konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów	36.4%	47
wszystkie wyżej wymienione	48.1%	62

**Obszar: priorytety w działaniach wychowania i profilaktyki szkoły (można było wskazać kilka odpowiedzi)**

Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki? /można zaznaczyć max 6 odpowiedzi/

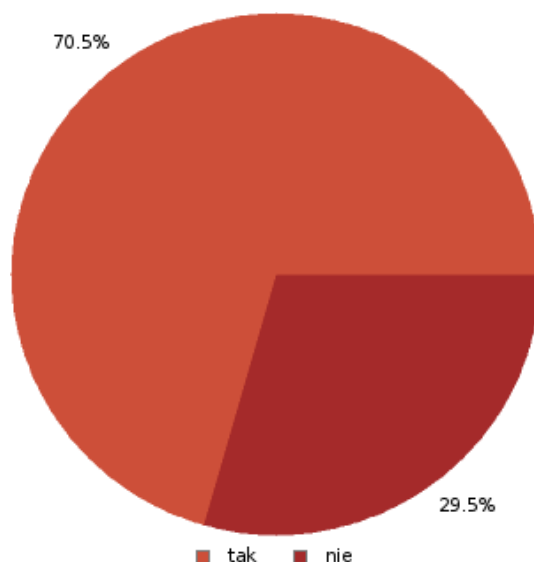
zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach	43.4%	56
uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych	37.2%	48
kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków do regularnego ruchu	28.7%	37
uświadamianie zagrożeń i konsekwencji wynikających z używania środków psychoaktywnych/używek	33.3%	43
promowanie zdrowego stylu życia	17.1%	22
wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości	27.1%	35
kształtowanie wrażliwości i pozytywnych postaw społecznych, obywatelskich	20.2%	26
wychowanie do wartości	8.5%	11

uświadamianie uczniom w życiu roli zainteresowań i pasji	15.5%	20
działania wzmacniające zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego	17.1%	22
kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego	5.4%	7
kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo i higienę cyfrową podczas korzystania z urządzeń teleinformatycznych	16.3%	21
wszystkie wyżej wymienione odpowiedzi	42.6%	55

**Obszar: zagospodarowanie czasu wolnego.**

Czy Państwa dziecko uczęszcza na jakieś zajęcia pozalekcyjne?

tak	70.5%	91
nie	29.5%	38



Jak Pani/Pana zdaniem Państwa dzieci głównie spędzają czas wolny?/można zaznaczyć kilka odpowiedzi/

wspólnie z rodziną	76.7%	99
słuchanie muzyki	32.6%	42
oglądanie telewizji	40.3%	52
jazda na rowerze, rolkach, hulajnodze	63.6%	82
gra na instrumencie	14.7%	19



ruch, uprawianie sportu	61.2%	79
gry na komputerze, konsoli, telefonie	55.0%	71
czytanie książek, czasopism itp.	27.9%	36
rozwijanie swoich zainteresowań, zdolności, pasji	45.0%	58
spotykanie się z kolegami, koleżankami poza domem na świeżym powietrzu	67.4%	87
wolontariat, pomoc innym ludziom	5.4%	7
kino, kawiarnia, koncerty z kolegami, koleżankami	10.9%	14
na marnowaniu czasu, leniuchowaniu	8.5%	11
obawiam się, że spędza ten czas w niewłaściwym towarzystwie	1.6%	2
nie wiem	0.0%	0
Inne... basen, gry planszowe, narty, żaglowanie z tatą, śledzenie w necie różnych blogerów, odrabianie monottonnych zadań domowych	3.9%	5

**Obszar: działania profilaktyczne.**

Jakie działania Państwa zdaniem powinna podejmować szkoła, aby minimalizować chęć sięgania przez młodych ludzi po tytoń, alkohol, dopalacze, inne środki psychoaktywne, różne używki oraz by nie stosowali agresji i przemocy?

Pogadanki, spotkania z policją, psychologiem. Edukowanie o skutkach zdrowotnych. Poświęcanie czasu i rozmowy uświadamiające różnego typu zagrożenia.

Monitoring szkoły, zwrócenie większej uwagi nauczycieli na niepokojące zachowania dzieci, częste rozmowy o konsekwencjach brania używek, tworzenie wspólnoty

Zajęcia profilaktyczne w klasach. Uświadamiające rozmowy, pogadanki, konkursy.

Konsekwentne reagowania dorosłych na wszelkie nieprawidłowe zachowania i postawy, rozmowy i czas dla dzieci.

Używki -odpowiednie zajęcia i może, bardziej dosadnie powiedziane co grozi, może pokazać też od strony dilerów jak naśmiewają się z dzieci że to biorą  
Z młodszymi dziećmi rozmawiać, rozmawiać i przestrzegać uświadamiać (1-3)co to wogole jest i czego się wystrzegać oraz delikatniej co dzieje się ze zdrowiem.

Uświadamianie dzieci o konsekwencjach noszących po sięgnięciu po różne używki (poprzez np.pokazywaniu filmów dokumentalnych).Przedstawienie nawet w sposób dyrastyczny (aby przestraszyć a nie zachęcić)co się dzieje z ciałem, psychiką, zdrowiem człowieka po używkach.

Dobra współpraca rodziców ze szkołą, spotkania z policją.
Organizacja zajęć pozalekcyjnych i uświadamia konsekwencji używek Zajęcia rozwiązywania stresu i problemów rodzinnych. Zajęcia z osobami mającymi niestandardowe podejście do tematu - potrafią do młodzieży dotrzeć.
Organizowanie spotkań ze specjalistami, ale też z osobami, które mogą stanowić dla młodych ludzi wzór do naśladowania. Spotkania z ludźmi, którzy wyszli z nałogu.
Uświadamianie zagrożeń wynikających z sięgania po używki. Promowanie zdrowych nawyków. . Pokazywanie filmów edukacyjnych.
Duży wybór zajęć pozalekcyjnych, żeby mieli zajęty czas w dobry sposób. Nacisk na integrację klasy, promocja zdrowego stylu życia, uświadamianie zagrożeń, lekcje empatii Swobodne rozmowy, pogadanki na ten temat nie tylko na lekcji wychowawczej. Zaproszenie ciekawego gościa, autorytetu młodzieży na wywiad, spotkanie w tym temacie.
Gdyby dało się zamienić dwie religie na dwie godziny wychowawcze i jedna religię było by super!
Dbać o rozwój indywidualnych predyspozycji, wzmacniać samoocenę dziecka- przede wszystkim dbać i budować dobrą relacje uczeń - nauczyciel
Prelekcje prowadzone przez policję, medyków czy psychologa, również dobrym pomysłem będzie zorganizowanie zajęć TUS w których będą poruszane tematy zachowań trudnych
Wychowawcy powinni budować autorytet w swojej klasie, czas dla uczniów na godzinie wychowawczej. Realne godziny wychowawcze, które im się należą.
Uczyć dzieci radzenia sobie z napięciem edukacyjnym (szkolnym), bo wysoki poziom tego napięcia powoduje sięganie po "różne środki rozładowania stresu". Dzieci są przeładowane, przeciwbodźcowane,
Prawidłowy przykład dorosłych, dzieci na nas patrzą i się uczą.
Uświadamiać młodzież o konsekwencjach jakie mogą mieć miejsce "po". Reszta powinna być rolą rodzica. Uś Przede wszystkim rozmowa na te tematy o potencjalnych zagrożeniach i konsekwencjach wynikających ze stosowania przemocy czy sięgania po różnego rodzaju używki.wiadamianie wpływy substancji na zdrowie, promowanie zdrowego stylu życia.
Życzę Państwu spokojnej pracy i mądrych rodziców, którzy powinni być fundamentem- szkoła wspiera, a nie wyręcza
Jedynym działaniem na które szkoła może sobie pozwolić to ciągle uświadamianie. Nikt nie jest w stanie w 100% wpłynąć na dziecko. wartości wynosi się z domu

## **Nauczyciele.**

Zdaniem nauczycieli do najczęściej występujących problemów w szkole można zaliczyć:

- brak systematyczności w nauce, 72 % -21nauczycieli
- słaba motywacja do nauki, 51% -15 nauczycieli
- stosowanie wyzwisk wobec innych osób 48 % -14 nauczycieli,
- wulgaryzmy, 48 % -14 nauczycieli
- agresja słowna 24 % -7 nauczycieli
- niska frekwencja 24 % - 7 nauczycieli

Istotnymi czynnikami chroniącymi według nauczycieli

- bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne w szkole.
- wspomaganie i uczenie dziecka radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych.
- kształtowanie pozytywnych postaw.
- dobre relacje nauczyciel-uczeń
- zwracanie się uczniów o pomoc i wsparcie do nauczycieli pracujących w szkole.

Nauczyciele opowiedzieli się, że na terenie szkoły uczniowie nie mają dostępu do środków psychoaktywnych. Na teren szkoły nie mają wstępu osoby postronne, nauczyciele są czujni wobec osób nieznanymi, obcych wchodzących do szkoły. Nauczyciel nie widzieli osób, postronnych, niewłaściwie bądź dziwnie się zachowujących w okolicach szkoły, co również zwiększa poczucie bezpieczeństwa. Zdaniem nauczycieli na podejmowanie przez uczniów ryzykownych zachowań mają wpływ: brak wsparcia ze strony rodziców, niska samoocena ucznia, niewłaściwe postawy rodzicielskie, brak zainteresowania ze strony bliskich problemami dziecka, kryzys w rodzinie, używki stosowane przez rodziców, rodzina niepełna-rozbita, brak relacji rówieśniczych

## **Wnioski, czynniki ryzyka i czynniki chroniące.**

W wyniku przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów, jak również czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

- przypadki agresji fizycznej i werbalnej tj. ośmieszanie, wyzywanie, obrażanie, kopanie, wykluczanie rówieśnicze
- popychanie, zaczepki słowne
- wulgaryzacja języka
- nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji
- brak refleksji i umiejętności w korzystaniu z oferowanego wsparcia
- lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja
- obniżenie motywacji do nauki
- przypadek posiadania e-papierosa i papierosa
- zgłaszane ( nieczęste) niewłaściwe zachowania w przestrzeni cyfrowej tj. wyśmiewanie, wykluczanie
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą
- niewydolność wychowawcza,
- kryzysy rodzinne
- brak dyscypliny na lekcjach
- rezygnacja z proponowanego wsparcia, pomocy ppp

### Czynniki ryzyka i chroniące.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>związane z sytuacją rodzinną:</u><ul style="list-style-type: none"><li>- brak wsparcia ze strony rodziców</li><li>- niewłaściwe postawy rodzicielskie tj. brak zainteresowania problemami dziecka, nadmierne wymagania, brak czasu</li><li>- słaba więź z rodzicami, chłód emocjonalny rodziców, brak czasu</li><li>- choroby w rodzinie</li><li>- śmierć bliskiej osoby</li><li>- kryzysy rodzinne, emocjonalne</li><li>- brak zasad i prawidłowych postaw</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>związane z sytuacją rodzinną:</u><ul style="list-style-type: none"><li>- poczucie bezpieczeństwa w domu</li><li>- dobre relacje w rodzinie</li><li>- bezpieczne i stabilne środowisko rodzinne</li><li>- spójność wychowawcza rodziców</li><li>- postawa odpowiedzialności dorosłych za rodzinę</li><li>- wspierający i opiekuńczy rodzice</li><li>- właściwe postawy rodzicielskie członków rodziny</li><li>- ważność zasad moralnych i etycznych</li><li>- umiejętność korzystania z różnych form wsparcia i pomocy</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>szkolne:</u><ul style="list-style-type: none"><li>- słaba więź z klasą, szkołą</li><li>- brak akceptacji rówieśniczej</li><li>- niepowodzenia szkolne</li><li>- niska motywacja do nauki</li><li>- wagary, liczna absencja</li><li>- wcześniejsze niepowodzenia edukacyjne</li><li>- podatność na niewłaściwe wpływy ze strony rówieśników</li><li>- brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li><li>- brak pozytywnej współpracy z rodzicami i opiekunami ze szkołą</li><li>- złośliwe, wulgarne zachowania ze strony rówieśników</li><li>- poczucie u uczniów niesprawiedliwości ze strony nauczycieli</li><li>- rezygnacja z proponowanego wsparcia, pomocy ppp</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>szkolne:</u><ul style="list-style-type: none"><li>- bezpieczny teren szkoły</li><li>- przyjazny klimat szkolny</li><li>- prawidłowe relacje w klasie</li><li>- wspierający i motywujący nauczyciele</li><li>- jasno sprecyzowane normy postępowania</li><li>- konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów</li><li>- dobra współpraca rodziców, opiekunów ze szkołą</li><li>- pozytywna komunikacja werbalna</li><li>- akceptacja w grupie rówieśniczej</li><li>- ciekawe, urozmaicone lekcje</li><li>- różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych</li><li>- tradycje klasowe i szkolne</li><li>- budujące wspólnotę szkolną, wycieczki</li><li>- brak potwierdzonych problemów z substancjami psychoaktywnymi, uzależniającymi</li><li>- możliwość rozwoju zainteresowań</li><li>- indywidualizacja nauczania</li><li>- udzielanie pomocy psychologicznej</li><li>- pedagogicznej uczniom</li><li>- dostępność specjalistów szkolnych</li></ul></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>osobowościowe:</u></li> <li>- niska samoocena lub zawyżona samoocena</li> <li>- brak wiary w siebie</li> <li>- problemy z nazywaniem odczuć, emocji, bezpiecznym odreagowaniem emocji</li> <li>- impulsywność, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem</li> <li>- zakłócenia emocjonalne, lękliwość,</li> <li>- podatność na wpływy, naśladownictwo,</li> <li>- potrzeba silnych wrażeń</li> <li>- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>- brak umiejętności radzenia sobie z problemami, szukania pomocy</li> <li>- brak zainteresowań, nuda</li> <li>- poczucie osamotnienia, odrzucenia</li> <li>- skłonność do demonstrowania agresji</li> <li>- nieadekwatne reakcje do danej sytuacji</li> <li>- kryzys emocjonalny związany ze stanem epidemicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>osobowościowe:</u></li> <li>- adekwatna samoocena</li> <li>- ważność zasad moralnych</li> <li>- wartości uznawanych w codziennym życiu</li> <li>- wiara w swoje możliwości</li> <li>- umiejętność radzenia sobie ze stresem</li> <li>- świadomość swoich mocnych i słabych stron i ich akceptacja</li> <li>- motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju</li> <li>- umiejętność korzystania z różnych form pomocy i wsparcia</li> </ul>
--	---

**Zarówno nauczyciele, rodzice jak i uczniowie za cel nadrzędny stawiają bezpieczeństwo, przyjazną i życzliwą atmosferę, dzięki której młody człowiek będzie prawidłowo się rozwijał i osiągał w szkole sukcesy na miarę swoich możliwości.**

**Rekomendacje do pracy na bieżący rok szkolny z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024:**

- wzmocnianie czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem wzmocniania samooceny, zainteresowań uczniów
- kontynuacją dbania o bezpieczny i przyjazny klimat szkolny
- systematyczna praca w obszarze sfery psychicznej, fizycznej (wzmocnianie zdrowia psychicznego i fizycznego)
- większa uważność na reakcje emocjonalne uczniów, a także na sprawy poruszane przez uczniów
- zwiększyć uważność i częstotliwość rozmów z uczniami, pozyskiwania informacji zwrotnych o dobrostanie psychofizycznym
- dbałość o większą uważność i częstotliwość rozmów z uczniami,
- pozyskiwania informacji zwrotnych o dobrostanie psychofizycznym
- systematyczna obserwacja pedagogiczna całego środowiska szkolnego
- systematyczne edukowanie, informowanie i przypominanie o możliwych formach różnorodnego wsparcia zarówno szkolnego, jak pozaszkolnych
- nadal stwarzać warunki i możliwości do wszechstronnego rozwoju dla każdego ucznia
- dbanie o kulturę słowa języka i wzajemny szacunek,
- profilaktyka z obszaru ryzykownych zachowań w przestrzeni internetowej
- konsekwentne podejmowanie działań we wszelkich przejawach agresji i przemocy
- działania w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych związanych z używaniem różnych środków odurzających, substancji psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych), paleniem papierosów/e-papierosów
- systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach,
- ścisła współpraca z rodzicami uczniów, a także wspieranie rodziców w obrębie bieżących potrzeb

- edukacja w obszarze bezpiecznych, alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w tym promowanie idei wolontariatu,
- systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki

**Szczególnie ważnym celem będzie zapobieganie i reagować na wszelkie przejawy, formy agresji oraz przemocy poprzez:**

- ❖ **wdrożenie szkolnej, anonimowej, internetowej skrzynki problemów dla uczniów, która powstała, aby uczniowie czuli się bezpieczniej, by zapewnić przyjazną atmosferę oraz aby problemy, z którymi czasami się borykają uczniowie, mogły być zauważone i rozwiązane**
- ❖ **systemu RESQL – to innowacyjny system wspierający szkoły w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej, stworzony wspólnie z członkami społeczności szkolnej (uczniami, nauczycielami, dyrekcją i rodzicami), oparty na wynikach badań naukowców z Uniwersytetu SWPS, warsztatów z nauczycielami i uczniami oraz pilotażu działania systemu.**

#### **RESQL:**

- to kompleksowe narzędzie, które łączy zaawansowane technologie z psychologią społeczną
- udział w programie jest dobrowolny
- chętni uczniowie będą mogli zainstalować na telefonie innowacyjną aplikację mobilną umożliwiającą anonimowe zgłaszanie incydentów przemocy rówieśniczej, zastraszania i znęcania się lub innych problemów związanych z bezpieczeństwem szkolnym.
- obsługę tych zgłoszeń będą monitorować przeszkoleni nauczycieli-interwencji
- szkoła otrzyma dodatkowo w ramach projektu materiały dotyczące reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz scenariusze działań związanych z poszczególnymi sytuacjami przemocy rówieśniczej.
- aplikacja pozwala na dokładne rejestrowanie incydentów oraz monitorowanie tego, co wydarzyło się po ich zgłoszeniu.

- ❖ **w szkole zostaną opracowane standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem**

Program nadal będzie realizował model wspierania ucznia w sferach rozwojowych: intelektualnej, duchowej, społecznej, psychicznej i fizycznej. Praca wychowawcza z uczniami odbywać się będzie w czterech obszarach:

- edukacja zdrowotna - zdrowie, rozwój psychofizyczny
- kultura - wartości i normy zachowań
- relacje - postawy społeczne
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych, kryzysowych.

Wychowawcy na podstawie ogólnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i przy wsparciu pedagogów szkolnych opracują klasowy program uwzględniając w nim potrzeby zespołu. Wychowawca klasy na potrzeby danego zespołu dokonuje ewaluacji swojego programu, ze szczególnym uwzględnieniem aktualnych potrzeb uczniów. W programie posiłkuje się obserwacją pedagogiczną, rozmowami, wnioskami po przeprowadzonych zajęciach wychowawczych. Tematyka zajęć oraz obszary realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostaną przedstawione rodzicom/opiekunom na zebraniu klasowym.

## **V. Misja szkoły.**

- Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka-Polaka i Europejczyka-świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.
- Stwarzamy uczniom warunki do rozwoju na wielu płaszczyznach: intelektualnej, emocjonalnej duchowej oraz fizycznej.
- Wspieramy rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
- Kształcimy u uczniów umiejętność współpracy w grupie nastawionej na sukces i wysokie wyniki.
- Stawiamy na innowacje pedagogiczne, dzięki którym uczeń zdobywa wiedzę
- i umiejętności poprzez działanie, staje się kreatywny, nie boi się eksperymentować.
- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Motywujemy uczniów do działań na rzecz drugiego człowieka w ramach wolontariatu.
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
- Motywujemy, wspieramy pracowników, aby z satysfakcją oraz zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Chcemy cieszyć się uznaniem w środowisku.

## **VI. Wizja szkoły,**

Nasza szkoła:

- Jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Jest przyjazna i bezpieczna.
- Kształci postawy empatyczne i patriotyczne.
- Wychowuje ludzi zdrowych i sprawnych.
- Podejmuje się działań wolontariatu.
- Uczy odpowiedzialności, samorządności, motywuje do dalszego kształcenia, uczy radzić sobie w różnych sytuacjach oraz ceni różnorodność; kształtuje prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych.
- Rozwija zainteresowania oraz uzdolnienia, dobrze uczy języków obcych, jest proekologiczna i nastawiona na integrację europejską.
- To zespół wysoko wykwalifikowanych nauczycieli nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń.
- Jest konkurencyjna wobec innych - znana jest w środowisku, jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie.
- Jest otwarta na środowisko, kulturę, sztukę i sport.
- Rozwija i upowszechnia czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Współpracuje z rodzicami, którzy są jej partnerami.

## **VII. Sylwetka absolwenta.**

- Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w otaczającym go środowisku, w domu rodzinnym i w szkole.
- W swoim postępowaniu kieruje się ważnymi dla niego i społeczności szkolnej wartościami.
- W tym odpowiedzialnością za siebie i innych, tolerancją i szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.

- Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego.
- Jest uczciwy i prawdomówny.
- Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.
- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem.
- Szanuje tradycje i symbole narodowe.
- Poznaje kulturę regionu, kraju oraz jest otwarty na odmienność kulturową i tradycje innych narodów.
- Dbą o piękno języka ojczystego oraz zdobył podstawowe umiejętności komunikowania w zakresie języków obcych.
- Ważne są dla niego zdrowie i sprawność fizyczna.
- Odpowiedzialnie i twórczo korzysta z technologii informacyjno-medialnych.
- Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju.
- Dąży do poznania swoich uzdolnień, rozwija zainteresowania.
- Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów.
- Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- Potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
- Radzi sobie w różnych sytuacjach życia codziennego.

## **VIII. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.**

### **Cele główne:**

- Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa oraz tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Dążenie do wszechstronnego rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości tj. sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
- Kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictw narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, jak również zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie oraz wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

### **Cele szczegółowe:**

- integrowanie środowiska szkolnego i współtworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, jak również ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych



osób

- kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego oraz logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i samorządności
- budowanie i promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- kształtowanie postaw prospołecznych i społecznej aktywności
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postaw asertywnych
- poznawanie bezpiecznych sposobów rozwiązywania konfliktów
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i zachowaniom przemocowym
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- wdrażanie do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej, cyfrowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec różnych zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych skutkach i konsekwencjach wynikających z różnorodnych zachowań ryzykownych
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne) na zdrowie
- dostarczanie informacji dotyczących konsekwencji związanych z łamaniem obowiązujących regulaminów, norm czy tych wynikających z różnych ryzykownych zachowań
- propagowanie aktywności fizycznej oraz różnego rodzaju zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów będących alternatywą dla zachowań ryzykownych
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy
- uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- stała współpraca z rodzicami w podejmowanych przez szkołę działaniach.

#### **IX. Wspieranie uczniów w sferach rozwojowych.**

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych-profilaktycznych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

#### **Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez:**

- zindywidualizowanie procesu nauczania tj. stawianie przed uczniem zadań dostosowanych do jego predyspozycji i możliwości psychofizycznych
- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi
- ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do nauki i zdobywania wiedzy
- jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania

- dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień
- docenianie wysiłku i zaangażowania
- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy
- organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych
- przygotowanie i zachęcanie uczniów do konkursów międzyszkolnych
- popularyzowanie osiągnięć uczniów
- wspieranie w odkrywaniu mocnych stron
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- stymulowanie procesów poznawczych poprzez gry i zabawy
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł
- przygotowanie uczniów do samodzielnej i kreatywnej pracy
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- zachęcanie dzieci do stawiania pytań
- podejmowanie dyskusji na temat ciekawych wydarzeń
- ćwiczenia doskonalące techniki uczenia się
- motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych

#### **Wspieranie rozwoju emocjonalnego:**

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- wzmacnianie wiary we własne możliwości
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i trudnymi sytuacjami
- budowanie odporności na sytuacje trudne i niepowodzenia
- analizowanie przyczyn niepowodzeń, konfliktów i sposobów ich pokonywania
- ukazywanie roli więzi rodzinnych i możliwości ich wzmacniania
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do tradycji i kultury regionu i kraju
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i postawy empatii wobec drugiego człowieka
- uczenie zachowań asertywnych,
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

#### **Wspieranie rozwoju społecznego:**

- budowanie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- integracja zespołów klasowych,
- wdrażanie do przestrzegania obowiązujących regulaminów i norm
- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka w tym do osób niepełnosprawnych, starszych
- dbałość o kulturę języka ojczystego,
- rozwijanie uczuć patriotycznych, rozwijanie samorządności
- przygotowanie do odbioru kultury tj. wspólne wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz komunikowania, współdziałania i odpowiedzialności
- ukazywanie w/w umiejętności, jako wartości w przy podejmowaniu i wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej
- wdrażanie do dbałości o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów z elementami

- negocjacji i mediacji
- przekazywanie wiedzy o prawach dziecka i dbałość o ich ochronę
  - projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów w klasie lub w szkole
  - rozwijanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej,
  - promowanie idei wolontariatu, akcji charytatywnych
  - reagowanie na zachowania negatywne poprzez stosowanie środków wychowawczych i prawnych
  - przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie
  - kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i kultury narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
  - rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej i europejskiej
  - kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji
  - rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego
  - modelowanie pozytywnych wzorów, postaw.

#### **Wspieranie rozwoju fizycznego:**

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- wyrabianie nawyków prozdrowotnych
- nauka właściwego organizowania i gospodarowania czasem wolnym
- uświadamianie korzyści z ruchowej aktywności
- uczenie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią
- ukazywanie zagrożeń - uzależnienia, przemoc, choroby-i ich konsekwencji
- wspieranie uczniów wchodzących w okres dorastania w pokonywaniu różnych trudności, poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące ich pytania
- organizowanie szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych
- gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu jak i na zajęciach świetlicowych
- dbałość o właściwe nawyki żywieniowe oraz higieniczne
- spotkania, pogadanki z pielęgniarką,
- promowanie oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych i pozalekcyjnych, jako alternatyw dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji pod kątem wpływu zdrowia na przyszłe decyzje życiowe.

#### **Wspieranie rozwoju duchowego:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- uczenie hierarchizacji wartości
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra i zła
- uczenie postawy szanowania godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój
- kształtowanie postaw moralnych i wskazywanie pozytywnych wzorców postępowania
- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc
- kształtowanie myślenia refleksyjnego
- kształtowanie zdolności wykorzystywania w sposób twórczy swych doświadczeń
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji
- kształtowanie postawy odwagi w wyznawanych wartościach i postawach moralnych.

## X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem-przekazywaniem wiedzy m.in. podczas zajęć z wychowawcą jak również w trakcie realizacji treści przedmiotów i innych działań odbywających się na terenie szkoły i poza. Prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole są dostosowywane do rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów, uwzględniają realizację działań zawartych w dokumencie-kalendarz imprez szkolnych.

<b>Edukacja zdrowotna-- zdrowie, rozwój psychofizyczny.</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Termin</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia tj.:</li><li>• <u>ukazywanie uczniom zdrowia i poczucia sensu życia, jako jednej z najważniejszych wartości w życiu</u></li><li>• ukazywanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie</li><li>• wdrażanie do dbania o prawidłową postawę</li><li>• wyrabianie nawyków higienicznych, jako warunku dobrego samopoczucia</li><li>• rozwijanie dbałości o higienę osobistą i otoczenia, postawę ciała</li><li>• kształtowanie szacunku do swojego ciała</li><li>• dostarczanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i zdrowych nawyków</li><li>• uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej</li><li>• dostarczanie wiedzy o mechanizmach rozwojowych wieku dorastania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna</li><li>• lekcje przedmiotowe - przyroda, biologia, w-f, chemia, wdż, edb</li><li>• dostosowanie warunków tj. ławek i krzeseł do wzrostu</li><li>• pogadanki, referaty, zabawy</li><li>• broszury, projekty, prezentacje</li><li>• apele, audycje, konkursy</li><li>• wycieczki tematyczne, zajęcia w terenie,</li><li>• turnieje, rozgrywki sportowe</li><li>• zajęcia z pielęgniarką szkolną, pedagogami /psychologiem</li><li>• zajęcia z zaproszonymi gośćmi np. dietetykiem, lekarzem</li><li>• warsztaty ze zdrowego żywienia</li><li>• funkcjonowanie sklepiku szkolnego ze zdrowymi produktami oraz instalacji poidełek do picia wody</li><li>• program Szkoła Promująca Zdrowie</li></ul>	wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii pielęgniarka szkolna pedagogzy szkolni psycholog oraz zaproszeni goście, specjaliści tj. ratownicy medyczni, lekarze i inne służby	bieżący rok szkolny

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie wiedzy i uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, środków psychotropowych w tym dopalaczy</li> <li>• szerzenie oświaty zdrowotnej w zakresie chorób HIV/AIDS, zaburzeń odżywiania, otyłość, niedowaga</li> <li>• dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i właściwym zachowaniu w obliczu zagrożeń, szukanie wsparcia i pomocy.</li> <li>➤ Prowadzenie działań promujących i chroniących zdrowie psychiczne tj.:</li> <li>• budowanie i wzmacnianie równowagi i harmonii psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych w tym: konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem, umiejętnościami pokonywania trudności i poszukiwania pomocy, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych decyzji</li> <li>• podnoszenie samooceny, budowania poczucia wartości uczniów poprzez odkrywanie potencjału osobowego w tym dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i przeżycia sukcesu, a tym samym nadawania poczucia sensu życia i chęci działania.</li> <li>• uświadamianie znaczenia dla dobrego samopoczucia dobrych relacji interpersonalnych oraz wspieranie w ich budowaniu</li> <li>• kształcenie zachowań asertywnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w programie „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”</li> <li>• konkursy, akcje promujące zdrowie zasoby biblioteki - książki, filmy o tematyce profilaktycznej</li> <li>• numery alarmowe, instytucje -gazetki,</li> <li>• konkurs wiedzy, plastyczny na temat zdrowia psychofizycznego</li> <li>• zajęcia, spotkania ze specjalistami,</li> <li>• prezentacje, filmy ukazujące wartość udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów</li> <li>• obserwacja uczniów, opis zachowań</li> <li>• postępowanie zgodnie procedurami reagowania</li> <li>• udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną w tym zagrożeniem zachowaniami suicydalnymi - włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb)</li> <li>• oferta zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• propagowanie idei wolontariatu</li> <li>• konkursy dotyczące pierwszej pomocy</li> <li>• zasady fair-play, talentów</li> </ul>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwego gospodarowania czasem</li> <li>• podejmowania pozytywnej aktywności służącej zaspokojeniu ważnych dla rozwoju potrzeb tj. podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</li> </ul> </li> <li>➤ Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie innych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwianie na zachowanie bezpieczeństwa swojego i innych podczas gier, zabaw, wycieczek</li> <li>• rozwijanie wytrwałości i zachowania zasad zdrowej rywalizacji, poczucia sprawiedliwości</li> <li>• kształtowanie gotowości i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</li> <li>• rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego.</li> </ul> </li> <li>➤ Wspieranie rozwoju intelektualnego: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy rozwoju</li> <li>• stymulowanie procesów poznawczych</li> <li>• przyswajanie wiadomości zgodnych z podstawą programową na danym etapie edukacyjnym</li> <li>• rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności</li> <li>• rozwijanie i wspomaganie wytrwałości, obowiązkowości</li> <li>• wzmacnianie motywacji do podejmowania wysiłku</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami</li> <li>• uczniom z niepełnosprawnościami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim-nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się</li> <li>• realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne, indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości</li> <li>• metody polisensoryczne, aktywizujące</li> <li>• przekazywanie wiedzy przez zabawę, obserwację zjawisk, doświadczania</li> <li>• docenianie i nagradzanie aktywności i kreatywności</li> <li>• uroczyste wręczanie dyplomów, nagród i pochwał na akademiach i apelach szkolnych</li> <li>• akademie tematyczne</li> <li>• zajęć dotyczące korzystania z zasobów</li> <li>• segregacja odpadów w szkole</li> <li>• rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego- akcje zbierania baterii, makulatury, zakrętek</li> <li>• obchody Dnia Ziemi</li> <li>• udział w akcji "Sprzątanie Świata</li> <li>• spotkania tematyczne</li> </ul>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukierunkowywanie na osiągnięcie wyznaczonych celów</li> <li>➤ Kształtowanie postawy proekologicznej, jako troski o środowisko i własne zdrowie.</li> <li>• uczenie dostrzegania związków z pomiędzy stanem środowiska a jakością życia</li> <li>• tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu</li> <li>• uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu</li> <li>• uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego</li> <li>• kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego</li> <li>• rozbudzanie aktywności dbania o środowisko</li> <li>• rozwijanie zainteresowania ekologią</li> <li>• rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz kształtowanie postaw proekologicznych</li> <li>• kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i zagrożeń oraz adekwatne na nie reagowanie</li> <li>• kształtowanie emocjonalnego, pozytywnego stosunku do środowiska</li> </ul>			
---	--	--	--

<b>Kultura. Wartości, normy wzory zachowań.</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Termin</b>
<p>➤ Kształtowanie osobowości uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie świata wartości w tym ważnych dla społeczności szkolnej</li> <li>- wspieranie uczniów w budowaniu własnych, lecz właściwych struktur hierarchicznych akceptowanych społecznie</li> <li>-wspieranie w podejmowaniu wysiłku na rzecz ich urzeczywistniania</li> </ul> <p>➤ Kształtowanie kultury języka ojczystego oraz prawidłowych postaw moralnych.</p> <p>➤ Rozwijanie kompetencji czytelniczych, jako ważnego aspektu rozwoju osobowościowego uczniów</p> <p>➤ Uwrażliwianie na kwestie moralne tj. godność osobistą, dobro, uczciwość, poszukiwanie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, właściwe wzory postępowania.</p> <p>➤ Kształtowanie kultury osobistej oraz budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>➤ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności uniwersalnych</p> <p>➤ Wspieranie uczniów w rozwoju własnego potencjału osobowościowego poprzez korzystanie z dóbr kultury oraz odkrywanie własnych zainteresowań, pasji i uzdolnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe</li> <li>• Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka</li> <li>• regulaminy szkolne, kontrakty klasowe</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi, innej narodowości</li> <li>• prowadzenie kroniki szkolnej</li> <li>• projekty, prezentacje, audycje</li> <li>• uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym</li> <li>• lekcje muzealne</li> <li>• uroczyste akademie tematyczne</li> <li>• realizacja programu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny</li> <li>• konkursy tematyczne, akademie</li> <li>• integrowanie dzieci i rodziców w obrębie klasy i szkoły</li> <li>• stwarzanie możliwości do angażowanie się w akcje lokalne, społeczne</li> <li>• gry terenowe promujące region</li> <li>• zapoznanie z prawami i obowiązkami</li> <li>• wybór samorządu klasowego, szkolnego</li> <li>• ukazywanie, zachęcanie do udziału w akcjach, projektach na szczeblu lokalnym, krajowym i europejskim, globalnym</li> </ul>	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele, specjaliści pracownicy szkoły</p>	<p>bieżący rok szkolny</p> <p>ze szczególnym uwzględnieniem :</p> <p><u>wrzesień:</u> -lekcje integrujące zespół klasowy, budowanie więzi</p> <p><u>październik:</u></p> <p><u>Dzień Języków Obcych</u></p>



<p>➤ Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności klasowej i szkolnej.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej oraz więzi z regionem, krajem ojczystym poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-budowanie poczucia przynależności do lokalnego środowiska, wspólnoty narodowej</li> <li>- kształtowanie emocjonalnego stosunku ucznia do dziejów regionalnych i ojczystych</li> <li>- kształtowanie kultury języka ojczystego</li> <li>- naukę i wzmacnianie szacunku do symboli, tradycji i świąt narodowych</li> <li>-kultywowanie tradycji śląskich i narodowych</li> <li>-ukazywanie piękna regionu i kraju</li> <li>-budzenie szacunku do lokalnych i narodowych miejsc pamięci</li> <li>-kształtowanie zasad kulturalnego zachowania</li> <li>-budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych</li> </ul> <p>Kształtowanie postawy otwartości, tolerancji i szacunku dla dorobku innych kultur i tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych ukazywaniem pozytywnych wzorów i postaw</li> <li>• opis, pogadanka, wykład, filmy, praca z mapą, gazetki, wystawy</li> <li>• wycieczki do muzeów, miejsc pamięci</li> <li>• korzystanie z rekonstrukcji historycznych</li> <li>• pieśni patriotyczne, akademie</li> <li>• utwory literackie tj. obrazy, filmy o tematyce historyczno-patriotycznej</li> <li>• tworzenie przestrzeni do poznawania historii, tradycji, ludzi szczególnie zasłużonych, zabytków regionu swojej okolicy jak również narodu</li> <li>• najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami</li> <li>• tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z regionem, krajem ojczystym - spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek</li> <li>• zajęcia w szkolnej izbie regionalnej</li> <li>• wszystkie przedmioty (język ojczysty)</li> <li>• kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi</li> <li>• prezentowanie sylwetek wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy)</li> <li>• obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji</li> <li>• Dzień Języków obcych</li> <li>• modelowanie przykładem.</li> </ul>		-
--	---	--	---

<b>Relacje. Postawy społeczne</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy / metody realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Termin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych tj. ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju.</li> <li>➤ Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka niezależnie od pochodzenia, rasy, religii, statusu materialnego, wieku, potencjału intelektualnego, wyglądu oraz respektowanie ich praw.</li> <li>➤ Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji i wykluczenia.</li> <li>➤ Kształtowanie kompetencji społecznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucia przynależności do grupy</li> <li>- współpracy i odpowiedzialności za zbiorowość</li> <li>- rozwijanie samorządności</li> <li>- przygotowanie i rozwijanie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowań własnych i innych ludzi</li> <li>- uczenie zachowań asertywnych</li> <li>- rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji, mediacji</li> <li>- twórcze rozwiązywanie sytuacji problemowych</li> <li>- ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych.</li> </ul> </li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, budowania i utrzymywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje, konkursy integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną</li> <li>• zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z pełnienia ról-godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, historia, wos, wdż, biologia, religia</li> <li>• realizacja edukacji włączającej</li> <li>• wycieczki tematyczne</li> <li>• zasoby biblioteczne-materiały dotyczące zapobieganiu wykluczeniu i dyskryminacji</li> <li>• porady, konsultacje</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Tolerancji</li> <li>• Kolorowe Dni Integracji</li> <li>• odwoływanie się do przykładów dnia codziennego, dzieł literackich, historycznych, tradycji rodzinnych, kulturowych</li> <li>• debaty, dyskusje, debaty, pogadanki</li> <li>• konkurs , gazetki, filmy</li> <li>• imprezy okolicznościowe (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka</li> <li>• rozmowy, zajęcia z psychologiem pedagogiem/zaproszonymi specjalistami</li> <li>• Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę”</li> </ul>	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści samorząd szkolny</p>	<p>bieżący rok szkolny</p> <p>ze szczególnym uwzględnienie m miesięcy: <u>wrzesień:</u> -zapoznanie z regulaminami i zasadami</p> <p>Życzliwości i Pozdrowień.</p> <p>- Międzynarodo wy Dzień Tolerancji <u>grudzień:</u> - Międzynarodo wy Dzień Praw Człowieka</p>

<p>prawidłowych relacji międzyludzkich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie postawy aktywności społecznej, altruistycznej.</li> <li>➤ Rozwijanie empatii, wrażliwości i umiejętności podejmowania działań na rzecz innych Wyzwalanie chęci do podejmowania aktywności społecznej- promowanie idei wolontariatu.</li> <li>➤ Uświadomienie i przestrzeganie praw dziecka w kontekście Konwencji o Prawach Dziecka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie i uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków.</li> </ul> </li> </ul> <p>nauka akceptowania różnic i podobieństw między ludźmi, jako naturalnego społecznego zjawiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcja „Marzycielska Poczta”</li> <li>• akcje charytatywne</li> <li>• propozycje dzieci i młodzieży</li> <li>• Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień</li> <li>• projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów klasie, w społeczności szkolnej</li> <li>• uroczystości klasowe i szkolne</li> <li>• wyjścia, wycieczki</li> <li>• konkursy szkolne i międzyszkolne</li> <li>• zawody, zabawy, spotkania tematyczne</li> </ul>		
---	---	--	--

<b>Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych i kryzysowych.</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Termin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i całego środowiska szkolnego. Kreowanie przyjaznego i wspierającego klimatu w szkole.</li> <li>➤ Zapoznavanie systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w środkach komunikacji, w czasie podróżowania (wycieczki), przy nawiązywania znajomości oraz wypoczynku w okresach wolnych od nauki.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymywanie bezpiecznych oraz higienicznych warunków nauki, zabawy, wypoczynku i opieki</li> <li>• opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich</li> <li>• monitoring</li> <li>• budowanie podmiotowych i życzliwych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami</li> <li>• działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu</li> <li>• zajęcia opiekuńczo-świeclicowe</li> <li>• zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa, regulaminami</li> </ul>	<p>Dyrekcja wychowawcy nauczyciele specjaliści pracownicy szkoły</p> <p>oraz podmioty wspierające: Specjalista ds. Nieletnich, dzielnicowy kuratorzy terapeuci, lekarze</p>	<p>bieżący rok szkolny</p> <p>zeszczególnym uwzględnieniem:</p> <p><u>wrzesień:</u> -zapoznanie regulaminami pomieszczeń, pracowni</p> <p><u>październik:</u> -próba alarmu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dostarczenie informacji o zagrożeniach związanych z używaniem leków, tytoniu, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”, jak również skutkach zdrowotnych, społecznych i osobistych.</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i procedurami postępowania związanymi z środkami odurzającymi, psychotropowymi i nowymi substancjami psychoaktywnym oraz ryzykownymi zachowaniami w przestrzeni cyfrowej.</li> <li>➤ Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> </ul> <p>Wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów wynikających z korzystania z multimediiów, zasobów dostępnych w Internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami w sieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i przemocy.</li> <li>➤ Wspieranie ucznia w sytuacjach problemowych, trudnych i kryzysowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyposażanie w wiedzę dotyczącą oferty wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych</li> </ul> </li> </ul>	<p>obowiązującymi na terenie szkoły, w klasopracowniach, korzystania ze sprzętu sportowego, bezpiecznej zabawy i w czasie ćwiczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• organizowanie próbnych alarmów z udziałem straży pożarnej lub policji</li> <li>• systematyczna obserwacja, codzienne zwracanie uwagi i dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz wycieczek</li> <li>• postępowanie zgodnie z procedurami</li> <li>• broszury, informacje z instytucjami niosącymi wsparcie i pomoc współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami m.in. Państwową Strażą Pożarną</li> <li>• godziny wychowawcze/edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe (edb, biologia, informatyka, wdż, w-f)</li> <li>• postępowanie zgodnie z procedurami dotyczącymi postępowania w przypadku łamania regulaminów, ryzykownych zachowaniach</li> <li>• zajęcia z pedagogiem zapobiegające wykluczeniu w społeczności klasowej, kształcącej umiejętność rozwiązywania konfliktów, trudnych sytuacji</li> <li>• pogadanki, zajęcia terapeutyczne dotyczące poszanowania godności osobistej drugiej</li> </ul>	<p>fundacje stowarzyszenia blogi, platformy specjalistyczne Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny</p>	<p>na wypadek ewakuacji z budynku szkoły</p> <p><u>luty:</u> -Dzień Bezpiecznego Internetu</p>
---	--	---	--

<p>i kryzysowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie uczniów do właściwego traktowania obowiązków szkolnych</li> <li>- wspieranie i motywowanie uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do przezwyciężania napotykanymi trudności</li> <li>-zwiększenie motywacji do nauki mimo napotykanymi trudności i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</li> </ul>	<p>osoby (rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia prowadzone przez pedagoga promujące postać pedagoga, jako osoby życzliwej i zawsze chętnej do pomocy</li> <li>• konkursy, audycje, gazetki szkolne, debaty</li> <li>• promowanie telefonów zaufania, alarmowe</li> <li>• kącik prawny (gazetka)</li> <li>• zajęcia pedagogiem, rozmowy, pogadanki</li> <li>• spotkania, prelekcje, warsztaty ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, Specjalista ds. nieletnich</li> <li>• projekty edukacyjne</li> <li>• kampanie społeczne, programy</li> <li>• materiały z profesjonalnych portali, fundacji, broszury, filmy edukacyjne, happeningi</li> <li>• spektakle, teatry profilaktyczne</li> <li>• obchody „Dzień bezpiecznego Internetu”</li> <li>• konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemoc i wspieranie ofiar</li> <li>• zajęcia grupowe, indywidualne, rozmowy terapeutyczne z pedagogiem szkolnym uczące uczniów bezpiecznych i efektywnych sposobów rozładowania napięcia, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• jednolite współdziałanie całej społeczności szkolnej przeciwko przejawom agresji, przemocy (procedury postępowania)</li> <li>• kierowanie na konsultacje do specjalistów</li> <li>• systematyczne monitorowanie realizacji</li> </ul>		
---	---	--	--

	obowiązku szkolnego <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>• nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją na zajęciach szkolnych</li> <li>• indywidualne lub grupowe zajęcia z pedagogiem/psychologiem w przezwyciężaniu trudności w nauce</li> <li>• udzielanie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogiczne</li> <li>• konsultacje/porady z rodzicami</li> <li>• udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną, zagrożeniem zachowaniami autoagresywnymi, również suicydalnymi- włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb)</li> </ul>		
--	--	--	--

## XI. Ceremoniał szkoły.

Mając na względzie prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia, w trosce o jego właściwą postawę, którą powinien cechować patriotyzm i umiłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych, szanując tradycje i zwyczaje panujące w szkole, został opracowany ceremoniał naszej szkoły. Ceremoniał kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli. W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego ustala się następujące postawy i chwyt:

Postawy	Opis chwytu
„zasadnicza”	Flaga oparta na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciągnięty do ciała. Lewa ręka opuszczona wzdłuż ciała
„spocznij”	Flaga trzymana przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”.

„na ramię”	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni. Płat flagi musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.
„prezentuj”	Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką flagę do położenia pionowego przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokość barku), następnie lewą ręką chwyta drzewce flagi tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą rękę obejmując nią dolną część drzewca.
Salutowanie w miejscu	Wykonuje się z postawy „prezentuj”; chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla flagę w przód do 45 stopni. Po zakończeniu np. hymnu, przechodzi do postawy „prezentuj” i „spocznij”.
Salutowanie w marszu	Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy „na prawo patrz” – pochyla flagę; „baczność” – bierze flagę na ramię.

Komendy dla pocztu flagowego podczas uroczystości szkolnych i rocznicowych:

A) wejście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wejściem pocztu flagowego	Przygotowanie do wejścia	Postawa „na ramię”
2.	„baczność”, flagę państwową wprowadzić	W postawie „zasadniczej”	wprowadzenie, zajęcie ustalonego miejsca	„na ramię w marszu” prezentuj
3.	„do hymnu”	W postawie „zasadniczej” Śpiewamy dwie zwrotki hymnu państwowego	Postawa „zasadnicza”	- salutowanie w miejscu
4.	„po hymnie”	W postawie „spocznij”	„spocznij”	„prezentuj” „spocznij”
5.	można usiąść	Uczestnicy siadają	„spocznij”	„spocznij”

B) wyjście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wyjściem pocztu flagowego	„spocznij”	
2.	„baczność”, flagę państwową wyprowadzić	W postawie „zasadniczej”	postawa „zasadnicza” wyjście pocztu	postawa „zasadnicza” „na ramię w marszu”
3.	„spocznij”	Uczestnicy siadają		

C) Ceremoniał przekazania sztandaru.

Lp.	Komendy	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę wstać	uczestnicy wstają	postawa "spocznij"	postawa "spocznij"
2.	poczet flagowy oraz nowy skład pocztu (lub wytypowani uczniowie) do przekazania flagi - występ	uczestnicy postawa "zasadnicza" nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu flagi	postawa "zasadnicza"	-postawa "zasadnicza" -postawa "prezentuj"
3.	„Baczność” flagę państwową przekazać	uczestnicy postawa "zasadnicza"	- nowy poczet w kolejności uczennica, uczeń, uczennica wykonuje krok do przodu - dotychczasowa asysta przekazuje insygnia	- salutowanie w miejscu postawa "spocznij" - chorąży podaje flagę jednej z asysty, przekazuje szarfę potem rękawiczki nowemu chorążemu,



				następnie odbiera flagę, przekazuje ją nowemu chorążemu mówiąc: „ Przekazujemy Wam flagę państwową – symbol naszego patriotyzmu i tradycji. Noście ją z dumą i honorem”. -salutowanie w miejscu
4.	"bacność" ustępujący poczet odmaszerować "spocznij"	uczestnicy w postawie	postawa "zasadnicza"	postawa "prezentuj"
5.	"bacność"- flagę państwową wyprowadzić	postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" wyprowadzenie pocztu flagowego postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" postawa ramię w marszu"
6.	spocznij	uczestnicy siadają		

## XII. Ważne wydarzenia z życia szkoły wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne.

Wydarzenie	Wartości / umiejętności	Realizacja: sytuacje, zadania	Realizatorzy	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Pasowanie klas pierwszych	poczucie przynależności	uroczyste powitanie, pasowanie	Dyrektor, wychowawcy	IX

Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego	uczciwość, samorządność, odpowiedzialność	głosowanie	wychowawcy opiekun samorządu	IX
Dzień Edukacji Narodowej	wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość	życzenia, spotkanie z Radą Rodziców	Rada Rodziców, Samorząd Szkolny	X
Międzynarodowy Dzień Kropki Dzień Praw Dziecka	kreatywność, zainteresowania, talenty, integracja, zabawa integracja, życzliwość, przyjazny klimat	prace plastyczne, film audycje, gazetki konkurs, lekcje, spotkania, zabawy	specjaliści wychowawcy samorząd szkolny	IX XI
Konkursy, zajęcia, warsztaty zawodoznawcze	zainteresowania, pasje, uzdolnienia odpowiedzialne wybory i decyzje, rozbudzanie ciekawości poznawczej	warsztaty	pedagog samorząd szkolny	I/II sem.
Akademie tematyczne, konkursy, audycje	patriotyzm, naród, wolność, pokój, prawa człowieka, tożsamość narodowa, kulturowa	audycja, konkurs wiedzy, muzyczne, recytatorski	nauczyciele historii, wos bibliotekarze	I/II sem.
Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Kultura osobista, empatia, szacunek, przyjaźń, przyjazny klimat	audycja, gazetka, banki, pozdrowień	pedagog samorząd szkolny	XI
Dzień Czystego Powietrza	zdrowie, wiedza, ekologia, odpowiedzialność	konkurs, happening	nauczyciele biologii	XI
Wigilie klasowe	dobro, empatia, wrażliwość, integracją, życzliwość, tożsamość kulturowa tradycje, tolerancja, umiejętność współdziałania	uroczystości klasowe	wychowawcy	XII

Jasełka	dobro, rodzina, miłość, umiejętność współdziałania	audycja, film, konkurs	chętni uczniowie katecheci, nauczyciele muzyki, plastyki	XII
Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych	wiedza, godność, prawa, szacunek, tolerancja, zaufanie, akceptacja, pomoc koleżeńska	audycja, konkurs	Zespół ds. Integracji	XII
Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę”	Dobro, współdziałanie, empatia, idea pomocy, wolontariatu, postawa otwartości	przygotowanie paczki dla dzieci z innych krajów (dla dzieci uchodźców)	pedagog wychowacy	X/ XI
Konkursy świąteczne np. rodzinne wypieki, kartki, ozdoby świąteczne	rodzina, zainteresowania,	wykonanie ozdób, wypieki	nauczyciele plastyki, techniki, bibliotekarze	XII
Konkurs biblijny	postawy moralne, dobro, miłość, prawda	konkurs	katecheci	XII
Światowy Dzień Walki z AIDS	zdrowie, wiedza, decyzje, tolerancja odpowiedzialność	audycja, konkurs	pedagodzy, wychowawcy pielęgniarka	XII
Dzień zapobiegania kradzieży tożsamości Dzień Bezpiecznego Internetu	wiedza, bezpieczeństwo w przestrzeni cyfrowej, odpowiedzialność, szacunek	konkurs, zasady, broszury, zajęcia ze specjalistami, projekt	p. Z. Szwałek	X I I
Kolorowe Dni Integracji	wiedza, integracja, godność, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, współdziałanie, przyjazny klimat, postawa otwartości, relacje społeczne	konkursy, rozgrywki sportowe, quiz wiedzy, audycje	Zespół ds. Integracji Nauczyciele wychowania fizycznego	III/IV
Turnieje, gry, zabawy tematyczne np. sportowe	wiedza, integracja, szacunek, tolerancja, relacje społeczne	zabawy, gry	nauczyciele wychowania fizycznego	I i II sem.

Szkolna Liga Zadaniowa	wiedza, postawa otwartości, kreatywność, twórcza postawa,	ćwiczenia, zadania	Nauczyciele matematyki	X- V
Szkolny Konkurs Recytatorski	język ojczysty, kultura, autoprezentacja, kreatywność	konkurs	nauczyciel języka polskiego	II
Konkursy o różnorodnej tematyce tj. plastyczne, fotograficzne, muzyczne, czytelnicze itp.	kultura, autoprezentacja, kreatywność, twórczość, wrażliwość, szacunek,	konkursy, prezentacje, prace	wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, nauczyciele	I i II sem.
Poczta walentynkowa	wiedza, zdrowie, decyzje, szacunek, odpowiedzialność,	kartki, audycja, akcje walentynkowe	samorząd szkolny	II
Święta Wielkanocne	prawda, dobro, miłość, współdziałanie, odpowiedzialność	audycja, konkurs	katecheci, chętni uczniowie, samorząd szkolny nauczyciel muzyki, plastyki	III/IV

Dzień Ziemi	wiedza, środowisko, ekologia, zdrowie, odpowiedzialność	konkurs wiedzy, plastyczny, przedstawienie	nauczyciele biologii	IV
Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie	godność, prawa, wiedza, szacunek, akceptacja, postawa otwartości	odzież w niebieskim kolorze lub niebieski element do stroju, audycja	Zespół ds. Integracji	IV
Święto uchwalenia Konstytucji 3 maja	tożsamość narodowa, kulturowa, wiedza ojczyzna, patriotyzm, szacunek	audycja, konkurs	nauczyciel historii wos, uczniowie	V
Spotkanie z ludźmi prezentującymi różne zawody, zainteresowania	wiedza, rozbudzanie ciekawości poznawczej, zainteresowania, pasje, uzdolnienia	spotkania, wywiady, wykłady, prezentacje	propozycje uczniów, rodziców, nauczycieli	rok szkolny
Akcje charytatywne	dobro, aktywność społeczna, empatia, przedsiębiorczość, kreatywność, postawa otwartości	akcja zbierania zakrętek, zbiórka na schronisko, Gór a Grosza	Propozycje uczniów, rodziców oraz nauczycieli	rok szkolny

Konkurs promujące zdrowe odżywianie, zachowania prozdrowotne	zdrowie, wiedza, odpowiedzialność	konkursy, ćwiczenia, zabawy	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, pedagog	rok szkolny
Akcje profilaktyczne	zdrowie, wiedza, aktywność, pasje, czas wolny, empatia odpowiedzialność, bezpieczeństwo	audycje, gazetki, konkursy, prezentacje, spotkania	pedagodzy wychowawcy	I/II sem.
Akcje, programy, konkursy czytelnicze.	język ojczysty, kompetencje czytelnicze,	konkursy, akcje	bibliotekarze zaproszeni goście	IX-V
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	wdzięczność, uprzejmość, bezpieczeństwo, współpraca	spotkanie z wychowawcami, akademia	wychowawcy, dyrektor, samorząd szkolny	VI

### **XIII. Instytucje wspierające pracę szkoły w podejmowanych działaniach.**

- Urząd Miasta
- Wydział Edukacji
- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Rybnicka Akademia Rodziny
- Komenda Miejska Policji, w szczególności dzielnicowi oraz Specjalista ds. Nietletnich
- Sąd Rodzinny i Nietletnich
- Kuratorzy, asystenci rodzin
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy
- Dom Kultury „Boguszowice”
- Stowarzyszenie „17 –tka” w Boguszowicach
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Rybniku
- Ościenne placówkami oświatowe

- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Leczenia Uzależnień, Opieki Psychiatrycznej i Pomocy Rodzinie „Integrum”
- Stowarzyszenie Na Rzecz Psychoprofilaktyki i Promocji Zdrowia psychicznego „Validus”
- WOM, Metis (Katowice), ORE
- Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr sp.j. Mariola Kujańska, Justyna Kokot.

#### **XIV. Działania skierowane do rodziców w roku szkolnym 2023/2024.**

<b>Działania kierowane do rodziców</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>
Nawiązanie współpracy z rodzicami oraz monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie podejmowanych działań przez szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, dyskusje na zebraniach klasowych</li> <li>• indywidualne rozmowy, konsultacje, ankiety</li> <li>• kontakt poprzez dziennik elektroniczny</li> <li>• bieżąca współpraca z Radą Rodziców</li> </ul>	dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści
<p>Poszerzanie wiedzy na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</li> <li>rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach</li> <li>- dostarczanie wiedzy o mechanizmach, skutkach oraz sposobach zapobiegania agresji i przemocy również w świecie cyfrowym</li> <li>- budowania dobrej relacji dzieckiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania klasowe</li> <li>• poradnik ORE zdrowie psychiczne (poradnik ORE zdrowie psychiczne(profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych)</li> <li>• prelekcje, warsztaty, spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi, relacji rodzinnych oraz profilaktyki pojawiających się trudności, sygnałów w obrębie ryzykownych zachowań</li> <li>• system RESQL</li> <li>• wdrożenie dokumentu standardy ochrony małoletnich</li> <li>• akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl</li> <li>spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele specjaliści

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa</li> </ul>	
Przedstawienie oferty zajęć rozwijających zainteresowani i uzdolnienia, jako alternatywnej, formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych</li> <li>• oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego</li> <li>• udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki,</li> <li>• strona szkoły, dziennik elektroniczny</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele, specjaliści
<p>Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych, kryzysowych.</p> <p>Przekazani informacji na temat konsekwencji prawnych.</p> <p>Wspomaganie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy i wsparcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podanie podczas zebrań, dziennik elektroniczny</li> <li>• strona szkoły, bip, biblioteka szkolna</li> <li>• zebrania, gazetki</li> <li>• akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa</li> <li>• promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych</li> <li>• oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego</li> <li>• udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny, telefony zaufania</li> </ul>	wychowawcy specjaliści bibliotekarz

Przekazywanie informacji o procedurach realizacji obowiązku szkolnego - monitorowanie niepowodzeń szkolnych związanych z nieobecnościami, wagarami	dyrektor wychowawcy specjaliści
Propagowanie informacji na temat możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy materialnej, tj. stypendium szkolne, wyprawka, dożywianie.	

**XV. Działania skierowane do nauczyciel i pozostałych pracowników w 2023/2024 roku.**

<b>Działania kierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>
Udział w diagnozowaniu środowiska szkolnego, niepokojących postaw, zachowań, pod kątem czynników ryzyka i chroniących.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja</li> <li>• rozmowa, dyskusja</li> <li>• posiedzenia zespołów</li> <li>• analiza dokumentacji</li> <li>• ankiety</li> </ul>	dyrektor specjaliści nauczyciele wychowawcy pracownicy SP 36
Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką ze szczególnym uwzględnieniem: - doskonalenia kompetencji nauczycieli wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy i skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych - podnoszenie kompetencji do rozpoznawania i reagowania wobec wszelkich form agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenia, warsztaty, konferencje, prelekcje</li> <li>• możliwość skorzystania z rekomendowanych programów</li> <li>• fachowa literatura rekomendowana przez MEN w formie e-podręczników oraz opracowań innych wydawnictw</li> <li>• RESQL ( nauczyciele)</li> <li>• wdrożenie dokumentu standardy ochrony małoletnich</li> </ul>	dyrektor specjaliści zapraszani specjaliści edukatorzy programów rekomendowanych
Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizowania szkolnej interwencji profilaktycznej- udział w zewnętrznych formach doskonalenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenia, warsztaty</li> <li>• posiedzenie rady pedagogicznej- dzielenie się wiedzą</li> </ul>	nauczyciele w ramach WSDZ, inne formy doskonaleni



<p>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat:  odków odurzających, zastępczych i substancji psychoaktywnych,  - podejmowania i procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi i innymi niewiadomego pochodzenia na terenie szkoły</p> <p>Podejmowanie działań profilaktycznych u ucznia posiadającego IPET.- rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego  -rozpoznawania wczesnych objawów używania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiedzenia Rady Pedagogicznej - dzielenie się wiedzą</li> <li>• literatura fachowa rekomendowana przez MEN ( e-booki, poradniki) ORE</li> <li>• profesjonalne portale internetowe, ulotki</li> <li>• możliwość skorzystania z rekomendowanych programów</li> <li>• szkolne procedury</li> <li>• poradnik ORE zdrowie psychiczne(profilaktyka zachowań, myśli lękowych, suicydalnych)</li> <li>• zebrania klasowe, prelekcje,</li> <li>• promowanie warsztatów „Szkoła dla Rodziców”, terapii w PPPP</li> <li>• konsultacje/porady dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów np. dietetyka, specjalisty ds. nieletnich, psychologa,</li> <li>• promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych</li> <li>• oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego, telefony zaufania</li> <li>• udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny</li> <li>• włączenie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków</li> </ul>	<p>Policja specjaliści  zapraszani specjaliści</p> <p>dyrektor  zespół  nauczycieli  pracujących  z uczniem  we współpracy  ze specjalistami  instytucje wspierające</p>
--	--	--

	odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych psychoaktywnych	
--	--	--

## **XVI. Przewidywane efekty.**

Uczeń:

- przyswaja wartości i je hierarchizuje,
- ma świadomość istoty wartości, ich znaczenia w życiu i potrafi je hierarchizować
- potrafi odróżnić dobro od zła
- akceptuje świat wartości uniwersalnych
- stosuje wiedzę w codziennym życiu, podejmując odpowiedzialne działania na rzecz dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- dba o czystość i schludny wygląd
- posiadają wiedzę na temat zasad zdrowego trybu życia
- docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem i z nich korzysta
- nazywa emocje i adekwatnie je odreagowuje
- posiada adekwatną samoocenę, potrafi doceniać mocne strony u siebie i innych
- potrafi nawiązywać prawidłowe relacje rówieśnicze, jest dobrym kolegą, chętnie pomaga rówieśnikom
- potrafi obdarzyć innych zaufaniem
- potrafi okazywać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i ni akceptuje ich
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie
- potrafią współdziałać i współpracować w grupie rówieśniczej
- potrafi komunikować się w sposób asertywny
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców i innych członków rodziny
- zna symbole narodowe, regionalne, wie jak je szanować
- przejawia postawę gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji

- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- przyswaja postawy społeczne, uczy się tolerancji, demokracji i samorządności
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- jest wrażliwy na piękno przyrody i potrafi z zaangażowaniem dziać na rzecz jej ochrony
- jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie angażuje się w działania pomocowe
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych

stosuje zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, przejawia właściwe zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych

- poznaje swoje możliwości i predyspozycje, jest świadomy swoich uzdolnień
- poznaje sposoby do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań
- korzysta ze szkolnej biblioteki, czyta książki i rozwija swoje kompetencje czytelnicze
- zdaje sobie sprawę z wartości przyswajania i posiadania wiedzy
- ma wiedzę dotyczącą wpływu różnego rodzaju środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka
- potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z przestrzeni cyfrowej i technologii informacyjnej
- zna zagrożenia, jakie mogą wywołać gry komputerowe i niewłaściwe korzystanie z Internetu
- jest świadomy konsekwencji ryzykownych zachowań
- pełni rolę społeczną zgodnie z obowiązującymi normami, zasadami i wartościami
- przejawia postawę odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Rodzice:

- współpracuje ze szkołą
- angażuje się w życie społeczności szkolnej
- ma wiedzę dotyczącą swojego dziecka w obszarze sfer rozwojowych
- są bardziej świadomi zagrożeń i konsekwencji ryzykownych zachowań w życiu dzieci
- korzystają ze wsparcia szkoły i innych instytucji specjalistycznych
- wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

## **XVII. Sposoby ewaluacji.**

- Do przeprowadzenia ewaluacji / analizy programu posłużyć może:
- obserwacja pedagogiczna

- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza informacji z dziennika elektronicznego
- przeprowadzanie ankiet, rodziców i nauczycieli
- rozmowy, wywiad z rodzicami
- analiza osiągnięć uczniów
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- informacje od instytucji wspierających pracę szkoły
- analiza przypadków, prace uczniów. Ewaluacji mogą podlegać:
- cele i ich zgodność z potrzebami szkoły
- sposoby i formy realizacji prowadzonych działań
- efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony został przez Radę Rodziców w dniu 27.09.2023 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

